



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียน จะต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อการปฏิบัติจะได้เป็นไปอย่างมีเป้าหมายและมีประสิทธิภาพประสิทธิผลของงาน อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑-๑๔๘๐) แผนการศึกษาชาติ (๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ บริบทของสถานศึกษาตลอดถึงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในของ สถานศึกษาที่ผ่านมา มาเป็นส่วนหนึ่งในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแนวทางดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดต่อไป

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

มิถุนายน ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สารบัญ

ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๑

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๔

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก

- การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาฯ

๗

- คู่มือประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑๕

- เครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน

๖๖

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖๗



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่กำหนด
เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง
อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์
พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโดย
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน
ในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเหมาะสมและสอดคล้อง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงได้กำหนด
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายอรชุน ลิมเสรีตระกูล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางสุจิตรา เจือสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ประเด็นพิจารณา/รายละเอียด) ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา/รายละเอียด) ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณา/รายละเอียด) ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา/รายละเอียด) ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
(ประเด็นพิจารณา/รายละเอียด) ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
(ประเด็นพิจารณา/รายละเอียด) ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในด้านต่างๆตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๗	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๑	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๒	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ	๙๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

- การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาฯ
- คู่มือประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. พัฒนาการเข้าถึงผู้พิการทางสติปัญญาในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงาน องค์กรและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑. ให้บริการกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย					
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบาย สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๔	มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	เป้าประสงค์และ ยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
๑.ด้านความ มั่นคง ๒. ด้านการสร้าง ความสามารถใน การแข่งขัน ๓. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๑.การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ ๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	๑. ด้านการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคงของมนุษย์และ ของชาติ ๒. ด้านการจัด การศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ๓. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เป้าประสงค์ ๑. ผู้ที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาในวัยเรียนได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ ๑. ให้บริการกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา					

วิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย					
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบาย สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๔	มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	เป้าประสงค์และ ยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
๔. ด้านการสร้าง โอกาสและความ เสมอภาคทาง สังคม ๕. ด้านการสร้าง การเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๖. ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการ การภาครัฐ	๔. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา ๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ	๔. ด้านการสร้าง โอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มี คุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๕. ด้านการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ๖. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบ บริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	เป้าประสงค์ ๔. ระบบการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน กลยุทธ์ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม
แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา					

วิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย					
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบาย สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๔	มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	เป้าประสงค์และ ยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ดำเนินการสร้าง การเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕. ด้านการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง	เป้าประสงค์ ๓. ผู้เรียนมีความรู้คู่ คุณธรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กลยุทธ์ ๓. น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา					

วิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบาย สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๔	มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	เป้าประสงค์และ ยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑.ด้านความ มั่นคง ๒. ด้านการสร้าง ความสามารถใน การแข่งขัน ๓. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๑.การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ ๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	๑. ด้านการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคงของมนุษย์ และของชาติ ๒. ด้านการจัด การศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ ๓. ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป้าประสงค์ ๑. ผู้ที่มีความ บกพร่องทาง สติปัญญาในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ ๑. ให้บริการ กลุ่มเป้าหมายได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ
แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา					

วิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบาย สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๔	มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	เป้าประสงค์และ ยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ๔. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	๓. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคมตามลักษณะความ พิการ	เป้าประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้คู่ คุณธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ ๒. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๓. น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคมตามลักษณะความพิการ
แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา					

วิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบาย สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๔	มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	เป้าประสงค์และ ยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ด้านการสร้าง โอกาสและความ เสมอภาคทาง สังคม ๖. ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัด การภาครัฐ	๔. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา ๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ	๔. ด้านการสร้าง โอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพมี มาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๖. ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการ การศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	เป้าประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๔. ระบบการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน กลยุทธ์ ๒. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา					

วิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	นโยบาย สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๔	มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	เป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ๔. ด้านการสร้าง โอกาสและความ เสมอภาคทาง สังคม ๕. ด้านการสร้าง การเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ๔. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา ๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๓. ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ๔. ด้านการสร้าง โอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มี คุณภาพมี มาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา ๕. ด้านการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เป้าประสงค์ ๑. ผู้ที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาในวัยเรียนได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ ๑. ให้บริการกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ๓. น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
การกำหนดค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา					

คู่มือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

พัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่ปฏิบัติได้จริง สะท้อนบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับ ยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

รายละเอียด

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียด

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๒. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

การตัดสินจากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานมาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙)	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี (ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙)	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙)	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙)	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี (ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙)	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙)	- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การขึ้นเนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล - ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙)	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี (ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙)	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙)	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป)	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๒ คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลและหลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย ของตนเองได้	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัว ได้ดี ใช้มือ และตา ประสานสัมพันธ์ได้ ดีดูแลรักษา สุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย ปฏิบัติตาม ข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด ระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	เด็กร้อยละ ๙๑ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	-ข้อมูลจากการชั่ง น้ำ วัดส่วนสูงของ นักเรียน - ข้อมูลจากการ บันทึกสมรรถภาพ ทางกาย - ข้อมูลจากการ ตรวจสุขภาพ -ข้อมูลการบันทึก การสังเกตสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ ตนเอง -ข้อมูลการบันทึก การสังเกต พฤติกรรมของ นักเรียนในการ หลีกเลี่ยงสภาวะ เสี่ยงต่าง ๆ - ข้อมูลโครงการที่ เกี่ยวข้อง	-รายงานการชั่ง น้ำ วัดส่วนสูง ของนักเรียน - รายงานการ บันทึก สมรรถภาพทาง กาย - รายงานการ ตรวจสุขภาพ - รายงานการ บันทึกการ สังเกตสุขนิสัย ในการดูแล สุขภาพตนเอง - รายงานการ บันทึกการ สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียนในการ หลีกเลี่ยง สภาวะเสี่ยงต่าง ๆ - รายงาน โครงการที่ เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มา ของข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๒ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และ ผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	เด็กร้อยละ ๙๑ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	- ข้อมูลจากการ เข้ากิจกรรม โครงการต่าง ๆ - สังเกตจาก สภาพจริง	- รายงานการ เข้ากิจกรรม โครงการต่าง ๆ - บันทึกการ สังเกตจากสภาพ จริง

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	๑.๓ มี พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	- เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มีวินัยในตนเอง - ประหยัดและพอเพียง - มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน - มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น - ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น - เล่น และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	เด็กร้อยละ ๙๑ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- ข้อมูลจากการเข้ากิจกรรม โครงการต่างๆ - สังเกตจากสภาพจริง	- รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ ต่างๆ - บันทึกการสังเกตจากสภาพจริง

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	๑.๔ มี พัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหา ความรู้ได้	- เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ - อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย - มีความสามารถในการคิดรวบยอด - การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ - สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ - การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ - ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๙๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์ของเด็ก - ข้อมูลจากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ข้อมูลจากโครงการที่เกี่ยวข้อง	- รายงานผลสัมฤทธิ์ของเด็ก - รายงานข้อมูลจากผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๒.๑ มี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น	-สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย -สถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือ ปฏิบัติตอบสนอง ความต้องการและ ความแตกต่างของเด็ก ปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	- สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย - สถานศึกษามี แผนการจัด ประสบการณ์ แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น การ ลงมือปฏิบัติจริง	- ศึกษาหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) - การจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ -การจัดทำแผนการ ศึกษาเฉพาะบุคคล	- หลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) - แผนการจัด ประสบการณ์ - แผนการศึกษา เฉพาะบุคคล

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๒.๒ จัดครู ให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้ เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอน - จัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่าน การ อบรม การ ศี ก ษ า ปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครู ให้เหมาะสมกับ ภารกิจการเรียน การสอนตรงตาม สาขาหรือจัดครูที่ จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่าน การอบรม การศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับ ชั้นเรียน	- ข้อมูลจากวุฒิ การศึกษาของครู - เกียรติบัตรการ อบรม/สัมมนา - คำสั่งแต่งตั้งการ ปฏิบัติหน้าที่	- รายงานข้อมูล จากวุฒิการศึกษา ของครู - เกียรติบัตรการ อบรม/สัมมนา - รายงานการ ปฏิบัติงานตาม คำสั่ง

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๒.๓ ส่งเสริม ให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม - มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	- ครูได้รับพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม - ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	- ข้อมูลจากเกียรติบัตรเข้ารับการอบรม/สัมมนา - แฟ้มสะสมงานครู - แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน - บันทึกการเยี่ยมบ้าน - ข้อมูลจัดอบรมให้ความรู้ครู - ข้อมูลครูเข้าร่วมอบรมออนไลน์	- แฟ้มข้อมูลการรับการอบรม/สัมมนา เกียรติบัตร - แฟ้มสะสมงานครู - รายงานแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน - รายงานบันทึกการเยี่ยมบ้าน - รายงานข้อมูลจัดอบรมให้ความรู้ครู - รายงานข้อมูลครูเข้าร่วมอบรมออนไลน์

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๒.๔ จัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและ เพียงพอ	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา - มีทักษะในการจัดการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดการกิจกรรม - มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพียงพอส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	- ข้อมูลจากสภาพจริง - สภาพจริงบรรยากาศในชั้นเรียน - ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน - ข้อมูลจากงานอาคารสถานที่	- สภาพจริงบรรยากาศในชั้นเรียน - ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน - รายงานข้อมูลงานอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๒.๕ ให้บริการ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัด ประสบการณ์	- สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคู	ครูได้รับการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่เด็ก	- สัมภาษณ์ครูและผู้เกี่ยวข้อง - แผนการจัดประสบการณ์ - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ/ห้องสมุด - โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	- การสัมภาษณ์ครูและผู้เกี่ยวข้อง - แผนการจัดประสบการณ์ - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ/ห้องสมุด - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๒.๖ มีระบบ บริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วน ร่วม	- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน - มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - จัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้ห หน่วยงานต้นสังกัด	- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ - มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง - จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	- แผนพัฒนาการศึกษา - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - การนิเทศภายใน - การประเมินตนเอง - ข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปี - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ข้อมูลจากงานประชาสัมพันธ์	- แผนพัฒนาการศึกษา - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - รายงานการนิเทศภายใน - รายงานผลการประเมินตนเอง - ข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ข้อมูลจากงานประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๑ จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพ	- ครูวิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล - จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา - มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุก ด้าน ทั้ง ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ไม่ มุ่งเน้นการพัฒ นา ด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว	ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์และ แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล จากการ วิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน	- แผนการจัด ประสบการณ์ - แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล - แบบประเมิน พัฒนาการเด็กครบ ทั้ง ๔ ด้าน - ข้อมูลจากการ สังเกต/สัมภาษณ์เด็ก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมวันสำคัญ - โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ของ สถานศึกษา - การตรวจสอบสุขภาพ เด็ก	- แผนการจัด ประสบการณ์ - แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะ บุคคล - แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน - การสังเกต/ สัมภาษณ์เด็ก - รายงาน กิจกรรมกีฬา - รายงาน กิจกรรมวันสำคัญ - รายงาน โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา - รายงานการ ตรวจสอบสุขภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๒ สร้าง โอกาสให้เด็ก ได้รับ ประสบการณ์ ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมี ความสุข	- ครูจัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม - ให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย - เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัด ประสบการณ์และ ดำเนินการจัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ จากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และมี บันทึกหลังสอน - มีการนิเทศการ จัดการเรียนรู้แบบ น้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	- การตรวจแผนการ จัดประสบการณ์ แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล - การนิเทศการสอน - การบันทึกหลังสอน - ภาพถ่ายการเข้า ร่วมกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ของ เด็ก	- รายงานการ ตรวจแผนการจัด ประสบการณ์ แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะ บุคคล - รายงานการ นิเทศการสอน - การบันทึกหลัง สอน - ภาพถ่ายการ เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๓ จัด บรรยากาศที่ เอื้อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับ วัย	- ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย - มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก - พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ การจัด กิจกรรม - เด็กมีส่วนร่วม ในการ จัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น - ครู ใช้ สื่ อ แ ล ะ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น ก ลั อ ง ตี จี ต อ ล คอมพิวเตอร์สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มี พื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ การ จัดกิจกรรม เด็กมี ส่วนร่วม ในการจัด สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแล ต้นไม้เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก	- บรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ - การใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสม - การปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอน	- บรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้ - รายงานการใช้ สื่อและ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย เหมาะสม - รายงานการ ปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๔ ประเมิน พัฒนาการ เด็กตาม สภาพจริง และนำผล การประเมิน พัฒนาการ เด็กไป ปรับปรุงการ จัด ประสบการณ์ และพัฒนา เด็ก	- ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจกรรม ประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การ ประเมินพัฒนาการ เด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วน ร่วม นำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	- ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรม และกิจกรรม ประจำวันด้วย เครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย วิเคราะห์ผล การ ประเมินพัฒนาการ เด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วม นำผลการ ประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	- การนิเทศการ สอน - การสังเกตและ สัมภาษณ์ - การบันทึก รายงานผลการ เรียนรู้ - ตรวจสอบงาน นักเรียน - แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก	- รายงานการ นิเทศการสอน - บันทึกการ สังเกตและ สัมภาษณ์ - รายงานผล การเรียนรู้ - การตรวจ ผลงานนักเรียน - แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่

๑. ผลการประเมินคุณภาพ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

๓. จุดเด่น

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

.....

.....

.....

๖. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

.....

.....

.....

๗. แผนการพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

ส่วนที่ 1 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

พัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่ปฏิบัติได้จริง สะท้อนบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับ ยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๒. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

การตัดสินจากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานมาพิจารณาเป็นภาพรวม เพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี (ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี (ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙)	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙)	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐)	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี (ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลและหลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล (ตัวอย่างการ ระบุ)	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๑) มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๑	- ข้อมูลจากการ ทดสอบการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และการ สื่อสาร -การประเมินผล โครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะ ด้านภาษา	- รายงานการ ทดสอบการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และการ สื่อสาร -รายงานการ ประเมินผล โครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะ ด้านภาษา

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มา ของข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๒) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา ตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล	- ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ - ผู้เรียนใช้เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ - มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ ใช้ เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ มีการ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล ร้อยละ ๙๗	- ข้อมูลจากการ บันทึกการ สังเกตการ ดำรงชีวิต ประจำวันของ ผู้เรียน - ข้อมูลจากการ สรุปรายงาน การเข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรม	- บันทึกการ สังเกตการ ดำรงชีวิต ประจำวันของ ผู้เรียน - รายงานการ เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๓) มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	- ผู้เรียนมี ความสามารถใน การรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงาน เป็นทีม - เชื่อมโยง องค์ ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	ผู้เรียนมีความ สามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ ร้อยละ ๘๕	- ข้อมูลจากการ บันทึกการสังเกต การดำรงชีวิต ประจำวันของ ผู้เรียน - ข้อมูลจากการ สรุปรายงานการ เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม ผลสัมฤทธิ์วิชา วิทยาศาสตร์และ ทักษะอาชีพ	- บันทึกการ สังเกตการ ดำรงชีวิต ประจำวันของ ผู้เรียน - รายงานการเข้า ร่วมโครงการ/ กิจกรรม - ผลสัมฤทธิ์วิชา วิทยาศาสตร์และ ทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มา ของข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๔) มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	- ผู้เรียนมี ความสามารถในใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการ พัฒนานตนเองและ สังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	ผู้เรียนมี ความสามารถในใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร ร้อยละ ๙๐	- ข้อมูลจากการ บันทึกการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ / คอมพิวเตอร์ -กิจกรรมการ จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบ On-demand ,On-Line และ On-Hand, -รายงานผลการ จัดกิจกรรม สัปดาห์ ICTน่ารู้ -รายงานผลการ จัดกิจกรรม SKPP เสี่ยงดีมี สาระ	- บันทึกการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ / คอมพิวเตอร์ -กิจกรรมการ จัดการเรียนการ สอนในรูปแบบ On-demand ,On-Line และ On-Hand, - รายงานผลการ จัดกิจกรรม สัปดาห์ ICT น่ารู้ -รายงานผลการ จัดกิจกรรม SKPP เสี่ยงดีมี สาระ

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มา ของข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตาม หลักสูตร สถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ต่างๆ รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผล การทดสอบ ระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่นๆ	ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตาม หลักสูตร สถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ต่างๆ ร้อยละ ๙๐	- ข้อมูลจากผล การพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนของปีเก่า เทียบกับปี ปัจจุบัน เพื่อหา ค่าการพัฒนา	- รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนของปี เก่าเทียบกับปี ปัจจุบัน เพื่อหา ค่าการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการ เจตคติที่ ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรือ งานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการ เจตคติที่ ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ร้อยละ ๙๐	- ข้อมูลจาก บันทึกการมี ทักษะอาชีพของ ครูประจำชั้น - ข้อมูลจำนวน ผู้เรียนที่สามารถ ประกอบอาชีพ ได้ ของกลุ่ม ทักษะอาชีพ - แบบบันทึก ข้อมูลของครูที่ สอนทักษะอาชีพ	- บันทึกการมี ทักษะอาชีพของ ครูประจำชั้น - รายงานข้อมูล จำนวนผู้เรียนที่ สามารถประกอบ อาชีพได้ ของ กลุ่มทักษะอาชีพ - บันทึกข้อมูล ของครูที่สอน ทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑) การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มี ค่านิยมและ จิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดี ของสังคม	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มี ค่านิยมและ จิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	- ข้อมูลจากการ ประเมินผลและ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (ปพ ๕) - ข้อมูลจากการ ประเมินผลการ ดำเนินงาน กิจกรรม/ โครงการ ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ได้แก่	- รายงานผลการ ประเมินการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ ๕) - รายงานผลการ ดำเนินงาน กิจกรรม/ โครงการ ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ได้แก่ - รายงานผลการ จัดกิจกรรมเด็กดี มีจิตอาสาปลูกป่า ชายเลน

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/หลักฐาน ตามตัวชี้วัด
				- กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน - กิจกรรมอบรมมารยาทไทย - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมละครคุณธรรม - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ ร.๑๐ - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าพระบรมราชินี ร.๑๐ - กิจกรรมน้อมรำลึกวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ - กิจกรรมคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ร.๙ วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและสวดดูอาร์ - โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	- รายงานผลการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย - รายงานผลการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมละครคุณธรรม - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา - รายงานผลการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ ร.๑๐ - รายงานผลการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าพระบรมราชินี ร.๑๐ - รายงานผลการจัดกิจกรรมน้อมรำลึกวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ - รายงานผลการจัดกิจกรรมคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ร.๙ วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ - รายงานผลการจัดโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๔ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	- ข้อมูลจากการ ประเมินผลการ ดำเนิน กิจกรรม/ โครงการ ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย ได้แก่ - กิจกรรมสืบสาน ตำนานไทย - กิจกรรม กิจกรรมวัน ภาษาไทย แห่งชาติ - โครงการพัฒนา วัดพัฒนาจิต - กิจกรรมมัสยิด สัมพันธ์ - กิจกรรมเด็กดีมี จิตอาสาปลูกป่า ชายเลน และ พัฒนาสถานที่ ท่องเที่ยวและ แหล่งเรียนรู้ จังหวัดสงขลา - กิจกรรมวันลอย กระทง - กิจกรรมวันไหว้ ครู - กิจกรรมวัน สำคัญวัน มาฆบูชา - กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	- รายงานผลการ ดำเนินงาน กิจกรรม/ โครงการ ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ได้แก่ - รายงานผลการ จัดกิจกรรมสืบ สานตำนานไทย - รายงานผลการ จัดกิจกรรม กิจกรรมวัน ภาษาไทย แห่งชาติ - รายงานผลการ จัดโครงการ พัฒนาวัดพัฒนา จิต - กิจกรรมมัสยิด สัมพันธ์ - รายงานผลการ จัดกิจกรรมเด็กดี มีจิตอาสาปลูกป่า ชายเลน และ พัฒนาสถานที่ ท่องเที่ยวและ แหล่งเรียนรู้ จังหวัดสงขลา - รายงานผลการ จัดกิจกรรมวัน ลอยกระทง

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
				- กิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันธรรมสวนะ (วันพระ) - โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	- รายงานผลการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญวันมาฆบูชา - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - รายงานผลการจัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันธรรมสวนะ (วันพระ) - รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	- ข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม / โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้แก่ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันวาเลนไทน์ - กิจกรรมสงขลาพัฒนัสัจจร “มัสยิดสัมพันธ์” “พัฒนาวัดพัฒนาจิต” - กิจกรรม Big Cleaning Day - กิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำในการส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต - กิจกรรมค่ายยุวชน คนคุณธรรม - กิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกล ลูกเสือ – เนตรนารี	- รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์ - รายงานผลการจัดกิจกรรมสงขลาพัฒนัสัจจร “มัสยิดสัมพันธ์” “พัฒนาวัดพัฒนาจิต” - รายงานผลการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำในการส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายยุวชน คนคุณธรรม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
				- กิจกรรม ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด	- รายงานผลการ จัดกิจกรรมเข้า ค่ายเดินทางไกล ลูกเสือ – เนตร นารี - รายงานผลการ จัดกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด

มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๔) สุขภาวะทาง ร่างกายและจิต สังคมตาม ลักษณะความ พิการ	- ผู้เรียนมีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสม ในแต่ ละช่วงวัยสามารถ อยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๓ มีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสม ใน แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	- ข้อมูลการชั่ง น้ำหนักวัดส่วนสูง - ข้อมูลการตรวจ สุขภาพของงาน อนามัย - ข้อมูลจากการ ทดสอบ สมรรถภาพ - ข้อมูลจาก บันทึกการสังเกต ผู้เรียนในทักษะ การช่วยเหลือ ตนเอง - ข้อมูลจากการ ประเมิน โครงการ/ กิจกรรม ได้แก่ - กิจกรรมฟัน สะอาดเหงือก แข็งแรง - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมออก กำลังกายวันละ นิดจิตแจ่มใส - กิจกรรมปั่นเพื่อ สุขภาพ - กิจกรรมการชุ ดหินปูนและเคลือบ ฟลูออไรด์	- รายงานผลการ ดำเนินงาน กิจกรรม/ โครงการ ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ได้แก่ - รายงานผลการ จัดกิจกรรมฟัน สะอาดเหงือก แข็งแรง - รายงานผลการ จัดกิจกรรมกีฬาสี - รายงานผลการ จัดกิจกรรมออก กำลังกายวันละ นิดจิตแจ่มใส - รายงานผลการ จัดกิจกรรมปั่น เพื่อสุขภาพ - รายงานผลการ จัดกิจกรรมการ ชุดหินปูนและ เคลือบฟลูออไรด์

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ไว้อย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบ ได้	- ศึกษาเอกสาร และข้อมูลจาก การทำ แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา - แผนปฏิบัติการ ประจำปี - สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง	- เอกสาร และ ข้อมูลจากการทำ แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา - แผนปฏิบัติการ ประจำปี - สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๒ มีระบบ บริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	- สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง - ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	- สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - การนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	- การนิเทศการสอน - การรายงานการอบรม สัมมนา - การติดตามการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม - ข้อมูลอัตรากำลัง ครูและบุคลากร - รายงานการเยี่ยมบ้าน - การดูแลนักเรียนประจำหอนอน - โครงการกิจกรรม ต่างๆ - แบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ - ปักหมุดบ้านนักเรียน - SKPP MODEL - งานควบคุมภายใน - งานประชาสัมพันธ์ - งานสัมพันธ์ชุมชน	- รายงานการนิเทศการสอน - รายงานการอบรม สัมมนา - รายงานการติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรม - รายงานข้อมูลอัตรากำลัง ครูและบุคลากร - รายงานการเยี่ยมบ้าน - รายงานการดูแลนักเรียนประจำหอนอน - รายงานสรุปโครงการกิจกรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ - รายงานปักหมุดบ้านนักเรียน - SKPP MODEL - รายงานงานควบคุมภายใน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/หลักฐาน ตามตัวชี้วัด
				- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - งานโฆษณาการ - การประชุมฝ่ายบริหาร - การประชุมครู - โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	- รายงานงานประชาสัมพันธ์ - รายงานงานสัมพันธ์ชุมชน - รายงานการประชุม - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายนางานงานโฆษณาการ - รายงานการประชุมฝ่ายบริหาร - รายงานการประชุมครู - รายงานโครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มา ของข้อมูล	ร่องรอย/หลักฐาน ตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษา บริหารจัดการ เกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนา หลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการ จัด การเรียนการ สอนของกลุ่มที่ เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียน ร่วมด้วย	- สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน - สถานศึกษามี หลักสูตรที่ได้รับ ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สามารถ ตรวจสอบได้	- ศึกษาเอกสาร หลักสูตร สถานศึกษา - แผนงาน โครงการฝ่าย วิชาการ - กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร - สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง	- หลักสูตร - รายงานการใช้ หลักสูตร - รายงานกิจกรรม เสริมหลักสูตร - งานส่งเสริม อาชีพเพื่อการมี งานทำ - งานแผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล - งานนิเทศการ เรียนการสอน - งานพัฒนา หลักสูตรและการ เรียนการสอน - รายงานการ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ - งานวิจัยในชั้น เรียน - รายงาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนนักเรียน ออทิสติก - กิจกรรมฟื้นฟู พัฒนาทาง กายภาพบำบัด และ กิจกรรมบำบัด

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มา ของข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
					- รายงาน โครงการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรม สัปดาห์ ICT นำรู้ กิจกรรม skpp เสียงดีมีสาระ - รายงานระบบ สารสนเทศแผนที่ บ้านนักเรียน (ปัก หมุด) - รายงาน โครงการพัฒนา ระบบ ICT

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	- สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้ มีชุมชน การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	- ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ - มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนางาน ร่วมกันเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	- แผนงาน โครงการพัฒนา บุคลากร - แบบรายงาน การเข้าร่วม อบรม ประชุม สัมมนา - บันทึกการ ประชุมกลุ่ม PLC - รายงานวิจัยใน ชั้นเรียน - สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง	- ภาพถ่าย ประชุมกลุ่ม PLC - รายงานการ ประชุมอบรม สัมมนา - รายงานการ พัฒนาบุคลากร และส่งเสริม วิชาชีพครู - รายงาน โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา - รายงานการ ประชุม PLC

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๕ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	- สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย	- ครูและบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อ การจัดสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน - มีแหล่งเรียนรู้เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้ ได้มาตรฐาน	- สังเกตจากสภาพจริง - สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง - โครงการห้องเรียน คุณภาพ - ปฏิทินซ่อมบำรุงฝ่าย อาคารสถานที่	- รายงาน โครงการ พัฒนาอาคาร สถานศึกษา สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - รายงานการ ซ่อมบำรุง อาคารและสา ธารณูปโภค - รายงานการ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ใน โรงเรียน - รายงานงาน อาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม - ภาพถ่าย บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ - รายงาน กิจกรรมการ ประกวดหอ นอน - รายงานการ ติดตั้งและซ่อม บำรุงกล้อง วงจรปิด

มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/หลักฐาน ตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	- สถานศึกษา จัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามี ระบบการจัดหา การพัฒนาและ การบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา สามารถตรวจสอบ ได้	- แผนงาน โครงการฝ่าย บริหารงานทั่วไป - สัมภาษณ์ฝ่าย บริหาร - สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง - ศึกษาโครงสร้าง การบริหารและ การรับผิดชอบตาม สายงานของ ผู้บริหาร - โครงการพัฒนา ระบบสารสนเทศ - กิจกรรมซ่อม บำรุงคอมพิวเตอร์ - โครงการติดตั้ง และซ่อมบำรุง เครือข่าย อินเทอร์เน็ต - โครงการพัฒนา ระบบ ICT - โครงการพัฒนา งาน โสตทัศนูปกรณ์ - งาน ประชาสัมพันธ์ - โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการด้าน เทคโนโลยี - โครงการพัฒนา สื่อและนวัตกรรม - กิจกรรมสัปดาห์ ICT นวัตกรรม	- รายงานระบบ สารสนเทศแผนที่ บ้านนักเรียน (ปัก หมุด) - สรุปรายงาน โครงการของฝ่าย บริหารงานทั่วไป - ภาพบรรยากาศ การจัดการเรียน การสอน คอมพิวเตอร์/ห้อง คอมพิวเตอร์/ ห้องปฏิบัติการ/ ห้องสำนักงาน ที่มี การใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ บริหารและการ จัดการ - รายงานการ จัดการเรียนการ สอนออนไลน์

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/หลักฐาน ตามตัวชี้วัด
				- กิจกรรม skpp เสียงดีมีสาระ - ระบบสารสนเทศ แผนที่บ้านนักเรียน (ปักหมุด)	

มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง - มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง - มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและ ต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ - ผู้เรียนได้รับ การ ฝึกทักษะ แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต	ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มี แผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรม ได้จริง มีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและ ต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การ ฝึกทักษะ แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต	- ศึกษาแผนการ จัดการเรียนรู้ - ศึกษาแผนการ จัดการศึกษา เฉพาะบุคคล - รายงานสรุป โครงการ กิจกรรม - สังเกตสภาพ จริงการจัดการ เรียนรู้ - ศึกษาหลักสูตร สถานศึกษา	- แผนการจัดการ เรียนรู้ - แผนการจัดการ จัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) - หลักสูตร สถานศึกษา - แบบสังเกต พฤติกรรม จัดการเรียนรู้ - รายงาน กิจกรรม โครงการ ของ สถานศึกษา
--	--	---	---	--	---

มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ - มีการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ - สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีโอกาสได้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	- ศึกษาแผนการ จัดการเรียนรู้ - ศึกษาแผนการ จัดการศึกษา เฉพาะบุคคล - โครงการ กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภายนอก สถานศึกษา - สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง - การเข้าใช้แหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษา - กิจกรรมการ พัฒนาสื่อและ นวัตกรรม - กิจกรรมการ จัดการเรียนการ สอนแบบ on line	- แผนการ จัดการเรียนรู้ - แผนการ จัดการศึกษา เฉพาะบุคคล - รายงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน - รายงาน โครงการพัฒนา สื่อและ นวัตกรรม - แบบบันทึก การจัดการ เรียนการสอน ออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓ มีการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	- ผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการ การมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรัก ครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก - เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	- ครูร้อยละ ๙๒ มี การบริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยเน้น การการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรัก เด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมี ความสุข	- การนิเทศการ จัดการเรียนรู้ - สังเกตสภาพ จริงในการจัดการ เรียนรู้ - สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง - ดำเนินการตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ - แบบบันทึก กิจกรรมโฮมรูม	- รายงานการ นิเทศการสอน - แผนการจัดการ เรียนรู้ - รายงาน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน - แบบบันทึก กิจกรรมโฮมรูม - รายงานผลการ จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียน/ภาพ

มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มาของ ข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	- มีการตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ - มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ - ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้	- ครูร้อยละ ๙๑ มี การใช้แผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และแผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล - มีเครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริง - ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้	- ศึกษาแผนการ จัดการเรียนรู้ - ศึกษาแผนการ จัดการศึกษา เฉพาะบุคคล - การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง - การนิเทศการ สอน - ระบบการวัด และประเมินผล - เกณฑ์การวัด และประเมินผล - วิธีการวัดและ ประเมินผล - ดำเนินการวิจัย ในชั้นเรียน	- แผนการ จัดการเรียนรู้ - แผนการ จัดการศึกษา เฉพาะบุคคล - แบบบันทึก การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ปพ ๕) - บันทึกการ นิเทศการสอน - รายงานวิจัยใน ชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มา ของข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	- ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษา กำหนดให้ครูและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	- การนิเทศการ สอน - การประชุม กลุ่มทักษะ - การประชุม กลุ่ม PLC - การตรวจ แบบฝึกหัด แบบ ประเมิน ผลงาน ชิ้นงาน ของ ผู้เรียน - ดำเนินการวิจัย ในชั้นเรียน - ดำเนินการใช้ แผนการจัดการ เรียนรู้ - ดำเนิน กิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อ ออนไลน์ - ดำเนิน โครงการพัฒนา สื่อและ นวัตกรรม - ดำเนิน โครงการอบรม ครูด้าน เทคโนโลยี	- แบบบันทึก การนิเทศการ สอน - รายงานการ ประชุมกลุ่ม ทักษะ - รายงานการ ประชุมกลุ่ม PLC - แบบฝึกหัด แบบประเมิน ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน - รายงานผล การดำเนินการ วิจัยในชั้นเรียน - แผนการ จัดการเรียนรู้ - รายงานการ ดำเนินกิจกรรม อบรมเชิง ปฏิบัติการการ ผลิตสื่อ ออนไลน์ - รายงานผล การดำเนิน โครงการพัฒนา สื่อและ นวัตกรรม - รายงานผล การดำเนิน โครงการอบรม ครูด้าน เทคโนโลยี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่

๑. ผลการประเมินคุณภาพ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

๓. จุดเด่น

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

.....

.....

.....

๖. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

.....

.....

.....

๗. แผนการพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

เครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน

แบบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	คุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	วิธีการได้มา ของข้อมูล	ร่องรอย/ หลักฐานตาม ตัวชี้วัด
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่

๑. ผลการประเมินคุณภาพ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

.....

.....

๓. จุดเด่น

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

.....

.....

๖. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

.....

.....

๗. แผนการพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

.....

.....