

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๖๒/๓๐๓



โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
ตำบลพะวง อำเภอเมือง
จังหวัดสงขลา ๙๐๑๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เผยแพร่ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศ เรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ชุด
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น

ในการนี้โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงขอเผยแพร่ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มายังสถานศึกษาของท่าน ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางเดือนวดี เสนชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

โทรศัพท์ ๐ ๗๔๓๓ ๐๑๔๗

โทรสาร ๐ ๗๔๓๓ ๐๒๙๔

E-mail : skpp-school@hotmail.com

แบบตอบรับ
ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน.....

สังกัด.....

ที่อยู่.....

หมายเลขโทรศัพท์.....โทรสาร.....

☐ ได้รับประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(.....)

ตำแหน่ง.....



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ


(นายอรุณ ลิ้มเสรีตระกูล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ


(นางเดือนวดี แสนชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๑ ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑ ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑ ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๑ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มี ๕ ระดับ

- | | |
|--------------------|-------------------|
| - ระดับ ยอดเยี่ยม | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป |
| - ระดับ ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ |
| - ระดับ ดี | ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ |
| - ระดับ ปานกลาง | ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ |
| - ระดับ กำลังพัฒนา | ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ |

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	๙๓ ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๒ ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๑ ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๒ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๒ ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๕ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๔.๕๐ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามลักษณะความพิการ	๙๔ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มี ๕ ระดับ

- ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙
- ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
- ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
- ระดับ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐