



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

**โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น ตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก เพื่อนำเสนอรายงานและผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้



นางสาวปัทมา ชุมประทีป

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	ง
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑
จุดเด่น	๔
จุดที่ควรพัฒนา	๔
ข้อเสนอแนะในการพัฒนา	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	๖
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา/แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗
๓. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
๕. ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
๖. อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนต่อห้องเรียน	๑๓
๗. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓
๘. โครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
๙. จำนวนห้องเรียน	๑๕
๑๐. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
๑๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการพัฒนาผู้เรียน	๑๖
๑๓. ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ ที่ได้รับ	๒๖
๑๔. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๑
๑๕. ข้อมูลงบประมาณ	๓๒
๑๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๓
๑๗. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๓๔
๑๘. ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาล่าสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๓	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓
ภาคผนวก	
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๑๐๒
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	
เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน	



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

นางสาวปัทมา ชุมประทีป

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

(นายอรชุน ลิ้มเสรีตระกูล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

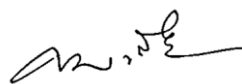
(นายปริดา สุวรรณมณี)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง



(นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

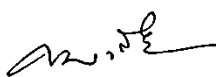


ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

.....

ตามที่โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self - Assessment Report : SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน น่าเชื่อถือ และมีความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self - Assessment Report : SAR) และขอให้โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

ลงชื่อ 

(นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา รหัส ๑๐๙๐๕๕๐๔๘๙ ที่ตั้ง ๔๓๙/๙ หมู่ ๒ ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๓-๐๑๔๗ โทรสาร ๐-๗๔๓๓-๐๒๙๔ e-mail skpp-school@hotmail.com website <http://www.geocities.ws/skpattana/>, <https://www.facebook.com/SKpattana> กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาล เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๔๐๘ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๐๓ คน

๒. สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. โรงเรียนมีผลการประเมิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี และโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาได้ ศึกษาสภาพปัญหาผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หลักการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรม การบริหารงาน SKPP Model ผ่านกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการปรับปรุงการทำงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแบบประเมินพัฒนาการ จัดทำแบบบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม และรายงานผลการจัดการศึกษาในสมุดรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็ก มีวิจัยในชั้นเรียนที่เผยแพร่และนำไปปรับใช้ได้ มีข่าวสารถึงผู้ปกครองทั้งทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทางวารสาร แผ่นพับ ป้ายประกาศเพื่อให้ทราบกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอน

แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้คำแนะนำ ชี้แนะเพิ่มเติม นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยและตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษามีแนวทาง/แผนการพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับหรือคงสภาพของระดับสูงสุด

๑) ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒) ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

๓) สร้างองค์การเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการประสานสัมพันธ์ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมให้ครูมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรม และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วม ปฏิบัติได้จริง มีประสบการณ์ตรง เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โรงเรียนมีผลการประเมิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสงขลาพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามประเภทความพิการและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มทักษะสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาได้ ศึกษาสภาพปัญหาผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หลักการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้วัตรกรรมการบริหารงาน SKPP Model ผ่านกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจร

บริหารงานคุณภาพ PDCA ในการปรับปรุงการทำงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร ครบทั้ง ๖ กลุ่มทักษะ ได้แก่ ทักษะเคลื่อนไหว ทักษะช่วยเหลือตนเอง และสุขอนามัย ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งกลุ่มประชุม PLC จำนวน ๗ กลุ่ม โดยมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา ในกลุ่มวิชาเดียวกัน โดยระหว่างเพื่อนครูอย่างเป็นระบบ ดังนี้คือ มีการวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา เลือกและออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/การสร้างนวัตกรรม วิชาฯปรับปรุงแก้ไข มีวิจัยในชั้นเรียนที่เผยแพร่และนำไปปรับใช้ได้ มีข่าวสารถึงผู้ปกครองทั้งทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทางวารสารแผ่นพับ ป้ายประกาศเพื่อให้ทราบกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชี้นำเพิ่มเติม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัยและตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษามีแนวทาง/แผนการพัฒนาดังต่อไปนี้ได้อย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับหรือคงสภาพของระดับสูงสุด

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒) ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม มีการถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานเปิดบ้านวิชาการของสถานศึกษา

๓) ส่งเสริมงานอาชีพให้แก่ผู้เรียน ๑ คน ๑ อาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประกอบอาชีพช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้อย่างมีความสุข

๔) ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๖) พัฒนาองค์กรเครือข่ายความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เสียสละ อดทน ในการฝึกปฏิบัติ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องฯและข้อจำกัด อย่างเข้มแข็งและจริงจัง

๘) ส่งเสริมสถานศึกษา ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมเพื่อการมีงานทำสำหรับบุคคล ออทิสติกและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นศูนย์ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาทักษะอาชีพและจ้างงานให้คนพิการในภาคใต้

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
๒. สถานศึกษา มีหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารงาน SKPP Model ผ่านกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการปรับปรุงการทำงานและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สถานศึกษา บริหารแบบมีส่วนร่วมใช้ภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ โดยการทำงานร่วมกับมูลนิธิคุณพุ่ม จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริม เพื่อการมีงานทำสำหรับบุคคล ออทิสติกและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๕. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการโดยประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านพฤติกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที และมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีบุคลากรด้านกายภาพบำบัด และกิจกรรมบำบัด เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับ บริการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายโดยไม่ต้องไปใช้บริการที่สถานพยาบาล ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง และมีสมรรถภาพร่างกายดีขึ้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ทักษะการเรียนรู้ในการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของครู
๒. เครือข่ายความร่วมมือของครู ผู้ปกครองในระดับปฐมวัย
๓. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจาก หลักสูตร ๖ กลุ่มทักษะ เป็นหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๕. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. พัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองระดับปฐมวัย
๓. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อประกาศใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวปัทมา ชุมประทีป)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

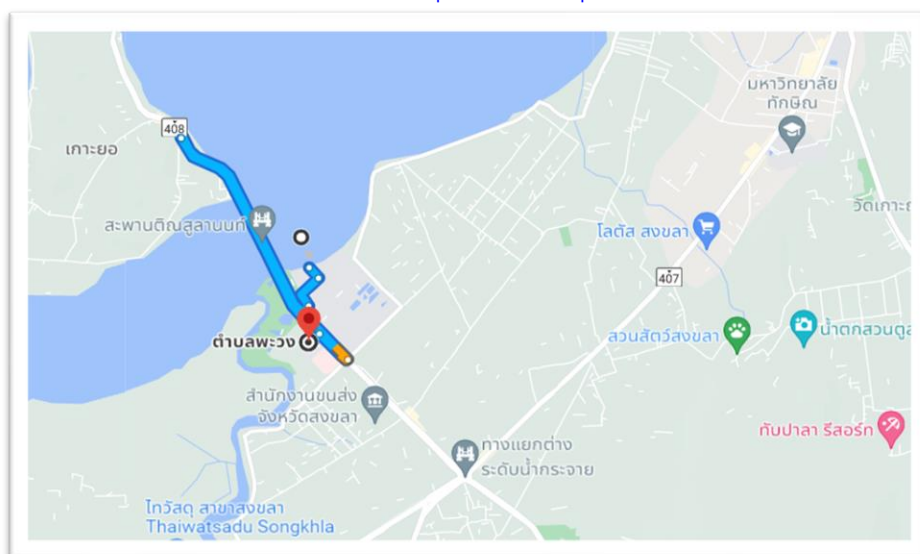
ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เดิมเป็นศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้จังหวัดสงขลา ของมูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้มีการวางศิลาฤกษ์อาคารถาวรหลังแรก “อาคารธารน้ำใจได้ร่ม พระบารมี” และในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ คุณประพันธ์ สาณะเสน คหบดีจังหวัดสงขลาได้ มีจิตศรัทธาบริจาคเงินก่อสร้างอาคาร ๑ หลัง ให้ชื่อว่า “อาคารสาณะเสน” ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ได้ขอจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนประเภท การศึกษาพิเศษ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา” พ.ศ. ๒๕๓๖ คณะกรรมการมูลนิธิและกรรมการ ของศูนย์ฯ พร้อมใจกันน้อมเกล้าฯ ถวายสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลซึ่งหลังจากได้ทรงรับมอบไว้แล้วทรงมอบหมายให้ กระทรวงศึกษาธิการรับไปดำเนินการจัดการศึกษาในสังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษาและ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนของรัฐบาล เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นต้น มา ปัจจุบัน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เปิดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและนักเรียน ออทิสติก ตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ทั้งนักเรียนประจำและไปกลับ โดยสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่บริการ : จังหวัดสงขลา สตูล พัทลุง ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

สถานที่ตั้งและข้อมูลการติดต่อ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา รหัส ๑๐๙๐๕๕๐๔๘๙ ที่ตั้ง ๔๓๙/๙ หมู่ ๒ ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๓-๐๑๔๗ โทรสาร ๐-๗๔๓๓-๐๒๙๔ e-mail: skpp-school@hotmail.com website <http://www.skpattana.ac.th>



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา/แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติกอย่างทั่วถึง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ศักยภาพ และความต้องการของแต่ละบุคคล

๕. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างภาคีเครือข่าย

๘. เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ศักยภาพ และความต้องการของแต่ละบุคคล

๕. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างภาคีเครือข่าย

๘. สถานศึกษามีภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕. พัฒนาคูครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างภาคีเครือข่าย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : คุณธรรม นำอาชีพ
 อัตลักษณ์โรงเรียน : มารยาทดี มีน้ำใจ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ออทิสติก ในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน เข้ารับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น ๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามประเภทและระดับความพิการ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามลักษณะความพิการ ๓.๕ มีทักษะพื้นฐานเพื่อประกอบอาชีพและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ผู้เรียนมีบทบาทที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน นำไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ	๑. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ๓. ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการและขวัญกำลังใจ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างภาคีเครือข่าย	๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ๒. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้อำนวยการโรงเรียน : (เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ : นางสาวปัทมา ชุมประทีป

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวธัญชนก คำวินิจ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

: นางสาววิไลพร คงจันทร์ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

: นางสาวศิริพร คชรินทร์ ฝ่ายบริหารงานบุคคลและ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษา ประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง		จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
ผู้อำนวยการ		-	-	-		-
รองผู้อำนวยการ		-	-	๔	-	๔
รวม		-	-	๔	-	๔
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
ข้าราชการ		-	-	-	-	-
พนักงานราชการ		-	๑	๑	-	๒
รวม		-	๑	๑		๒
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ข้าราชการ		-	๓๖	๔	-	๔๐
พนักงานราชการ		-	๒๑	-	-	๒๑
รวม		-	๕๗	๔		๖๓
๔. อื่นๆ						
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๓	-	-	๗
	จ้างเหมาบริการ	๘	๗	-	-	๑๕
เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
	จ้างเหมาบริการ	-	๑	-	-	๑
ยาม	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
	จ้างเหมาบริการ	๑	-	-	-	๑
ภารโรง	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	๓	-	-	-	๓
	จ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
แม่ครัว	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
	จ้างเหมาบริการ	๒	-	-	-	๒

ประเภท/ตำแหน่ง		จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
แม่บ้าน	ลูกจ้างประจำ	๓	-	-	-	๓
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
	จ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
ช่างปูน	ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
	จ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
บุคลากรดูแลหอนอน	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
	จ้างเหมาบริการ	๒	-	-	-	๒
รวม		๒๕	๑๑	-	-	๓๖
รวมทั้งสิ้น		๒๕	๖๙	๙	-	๑๐๓

๔.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มทักษะที่สอน/วิชาเอก

ระดับ/กลุ่มทักษะ	จำนวนครูผู้สอน				
	ปฐมวัย		ขั้นพื้นฐาน		รวม
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	๑	๑	-	-	๒
กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร	-	-	๙	๐	๙
กลุ่มทักษะวิชาการ	-	-	๑๑	๐	๑๑
กลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว	-	-	๙	๒	๑๑
กลุ่มทักษะการช่วยเหลือตนเอง และสุขอนามัย	-	-	๘	๐	๘
กลุ่มทักษะสังคมและ การดำรงชีวิต	-	-	๘	๑	๙
กลุ่มทักษะอาชีพ	-	-	๑๐	๓	๑๓
รวม	๑	๑	๕๕	๖	๖๓

๔.๓ จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	๖๓
- เนตรนารี	๖๓
กิจกรรมแนะแนว	๓๖
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖๓

๔.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๓๑	๒๓	๘	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๓๒	๒๑	๑๑	-	✓
รวม	๖๓	๔๔	๑๙	-	

๕. ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา				
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๘	-	๘
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๖	๑๐
รวม	๒	๑๒	๖	๑๘
ระดับประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒๕	๗	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑๘	๗	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒๓	๘	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๓๘	๑๘	๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๑๑	๑๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓๘	๑๒	๕๐
รวม	๒๔	๑๕๓	๖๒	๒๑๕
ระดับมัธยมศึกษา				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓๔	๑๓	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๓๑	๑๓	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๑๕	๖	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑๕	๑๑	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๑๗	๔	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๐	๖	๑๖
รวม	๒๐	๑๒๒	๕๓	๑๗๕
รวมทั้งสิ้น	๔๖	๒๘๗	๑๒๑	๔๐๘

๖. สรุปอัตราส่วนของครู : ผู้เรียน : ห้องเรียน

ระดับปฐมวัย

จำนวนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๘

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑ : ๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๖

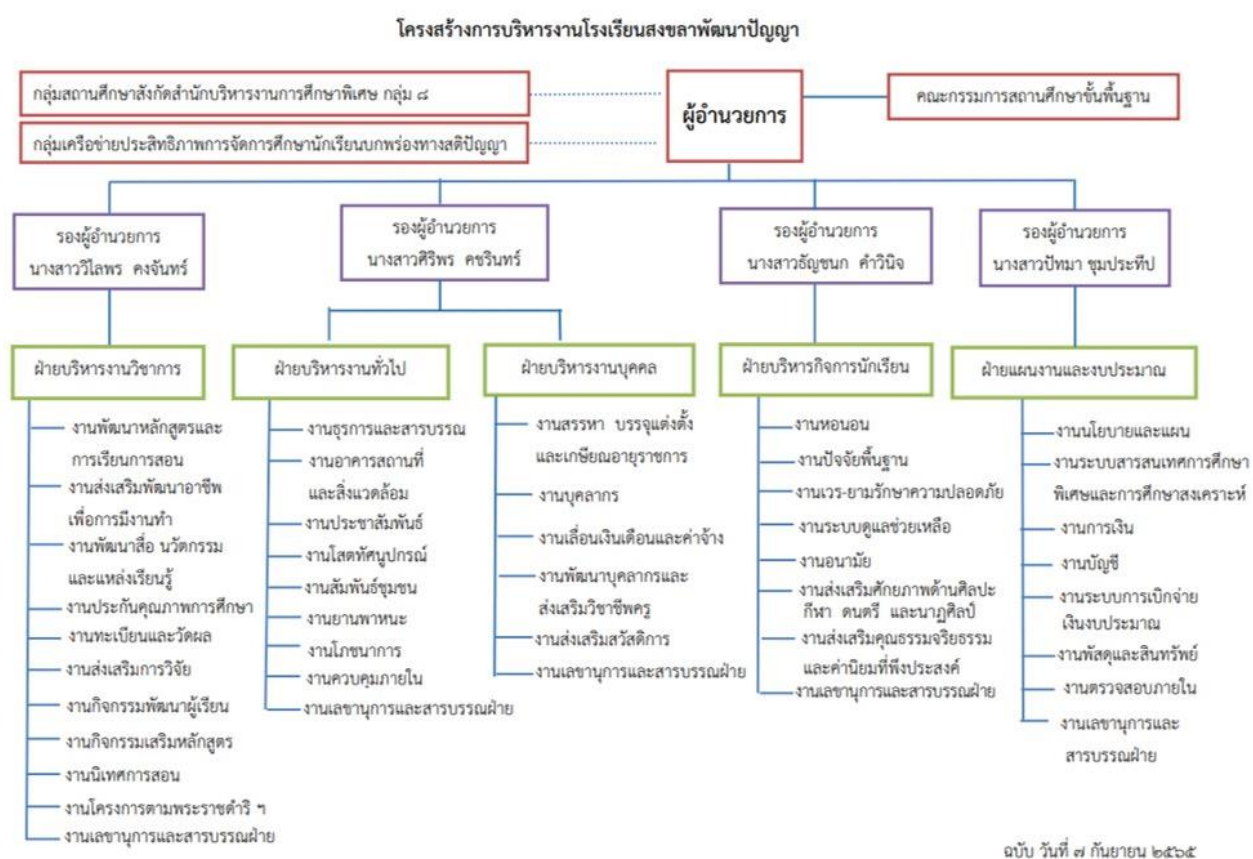
จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๘ : ๑

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๖

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๘ : ๑

๗. โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๘. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๒ ตามพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย
- ๑.๒ พัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม
- ๑.๔ พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

๒. หลักสูตรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามกลุ่มทักษะการเรียนรู้ ๖ กลุ่มทักษะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

๒.๑ กลุ่มทักษะการเรียนรู้ ๖ กลุ่มทักษะ ได้แก่

- ๒.๑.๑ กลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว
- ๒.๑.๒ กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๑.๓ กลุ่มทักษะการช่วยเหลือตนเอง
- ๒.๑.๔ กลุ่มทักษะสังคมและการดำรงชีวิต
- ๒.๑.๕ กลุ่มทักษะวิชาการ
- ๒.๑.๖ กลุ่มทักษะอาชีพ

๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

- ๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว
- ๒.๒.๒ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
- ๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการคิด คำนวณ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมสากล กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถช่วยเหลือตนเอง และมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพตามศักยภาพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างอิสระ ไม่เป็นภาระแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๙. จำนวนห้องเรียน

จำนวนห้องเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน
ระดับก่อนประถมศึกษา	
อนุบาลปีที่ ๑	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๑
รวม	๒
ระดับประถมศึกษา	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕
รวม	๒๔
ระดับมัธยมศึกษา	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒
รวม	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๔๖

๑๐. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ : ๒๐๐ วัน

๑๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด			จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา			ร้อยละ			จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อด้านอาชีพ			ร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ปฐมวัยปีที่ ๒	๑๑	๗	๙	๑๑	๗	๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๓๒	๔๕	๓๑	๓๒	๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๕	๑๙	๒๑	๒๕	๑๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๗	๑๖	๑๕	๑๗	๑๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐	๖	๘	๖๖.๖๖	๓๕.๒๙	๕๐.๐๐

๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา/ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑๒.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน

ผลพัฒนาการ	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๗	๑๗	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	-	-

๑๒.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (คน)			
	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
อ.๑	๘	๘	๘	๘
อ.๒	๘	๘	๘	๘

๑๒.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (คน)			
	เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ อุดหนุนในการ รอคอย	เด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และ ผลงานของตนเอง และผู้อื่น	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	เด็กมีความสุข กับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
อ.๑	๘	๘	๘	๘
อ.๒	๘	๘	๘	๘

๑๒.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (คน)				
	เด็กช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	เด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย การไหว้ การยืม ทักทาย และมี สัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่	เด็กยอมรับหรือ เคารพความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	เด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรง
อ.๑	๘	๘	๘	๘	๘
อ.๒	๘	๘	๘	๘	๘

๑๒.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (คน)						
	เด็ก สนทนา โต้ตอบ และเล่า เรื่องให้ ผู้อื่น เข้าใจ	เด็กตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	เด็กอ่าน นิทาน และ เล่าเรื่องที่ ตนเองอ่าน ได้ เหมาะสม กับวัย	เด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ	เด็ก สร้างสรรค์ ผลงานตาม ความคิด และ จินตนาการ	เด็กมีการ เคลื่อนไหว ทาง การเล่น อิสระ	เด็กใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็น เครื่องมือใน การแสวงหา ความรู้
อ.๑	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
อ.๒	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘



๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑๒.๒.๑ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (≥ 3)

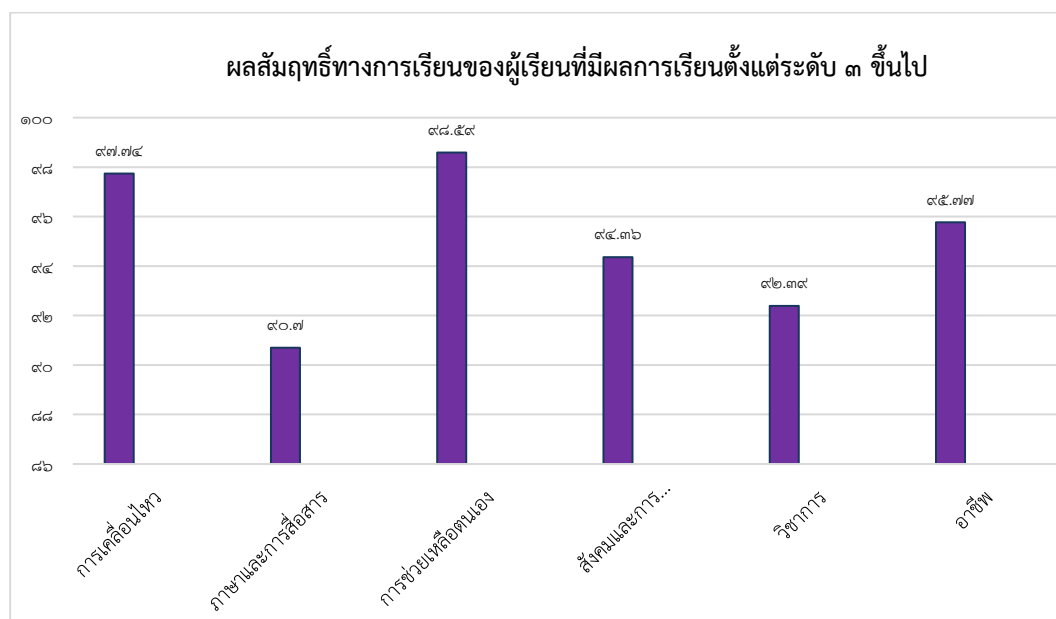
ระดับชั้น	ผู้เรียนที่ได้รับการประเมิน	กลุ่มทักษะ / ร้อยละของนร.ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ
		การเคลื่อนไหว	ภาษาฯ	การฯ	สังคมฯ	ช่วยเหลือวิชาการ	อาชีพ	
ป.๑	๒๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๒
ป.๒	๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๘๓
ป.๓	๓๐	๙๖.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๖๖	๗๖.๖๖	๙๖.๖๖	๙๒.๗๗
ป.๔	๕๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๐๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๖๗
ป.๕	๑๙	๙๔.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๑๒
ป.๖	๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๑	๔๑	๙๗.๕๖	๘๗.๘๐	๑๐๐	๗๕.๖๐	๗๕.๖๐	๙๒.๖๘	๘๘.๒๑
ม.๒	๔๒	๘๘.๐๙	๗๘.๕๗	๙๗.๖๑	๙๕.๒๓	๙๐.๔๗	๘๐.๙๕	๘๘.๔๙
ม.๓	๑๙	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๒๕
ม.๔	๒๔	๙๕.๘๓	๔๕.๘๓	๕๔.๑๖	๑๐๐	๕๘.๓๓	๑๐๐	๗๕.๖๙
ม.๕	๑๘	๑๐๐	๙๔.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔	๘๓.๓๓	๙๕.๓๗
ม.๖	๑๖	๑๐๐	๖๘.๗๕	๑๐๐	๗๕	๗๕	๑๐๐	๘๖.๔๖
รวม	๓๕๕	๙๗.๗๔	๘๙.๖๒	๙๕.๑๐	๙๑.๔๙	๘๙.๒๑	๙๖.๑๔	๙๓.๑๗

๑๒.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มทักษะ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มทักษะ	จำนวน ที่มีผล การ เรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
การเคลื่อนไหว	๓๕๕	๐	๑	๐	๒	๖	๒๖	๘๓	๒๓๘	๓๔๗	๙๗.๗๔
ภาษาและการสื่อสาร	๓๕๕	๐	๐	๐	๑๐	๒๓	๘๘	๙๑	๑๔๓	๓๒๒	๙๐.๗๐
การช่วยเหลือตนเอง	๓๕๕	๐	๐	๐	๑	๔	๔๗	๗๐	๒๓๓	๓๕๐	๙๘.๕๙
สังคมและการดำรงชีวิต	๓๕๕	๐	๐	๓	๕	๑๒	๖๘	๖๙	๑๙๘	๓๓๕	๙๔.๓๖
วิชาการ	๓๕๕	๐	๐	๓	๖	๑๘	๖๘	๙๐	๑๗๐	๓๒๘	๙๒.๓๙
อาชีพ	๓๕๕	๐	๑	๐	๕	๙	๔๔	๖๔	๒๓๒	๓๔๐	๙๕.๗๗
เฉลี่ยร้อยละ											๙๓.๑๕

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน ๓๙๐ คน เข้ารับการประเมิน ๓๕๕ คน ไม่ได้รับการประเมิน ๓๕ คน สาเหตุเนื่องจาก หักเรียน ลาออก และย้ายโรงเรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน /จำนวนนักเรียน								ค่า เฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๖	-	-	-	-	-	-	-	๒๖	๔.๐๐
ป.๒	๒๔	-	-	-	-	-	-	๑	๒๔	๓.๙๘
ป.๓	๓๐	-	-	-	-	๑	๒	๑๑	๑๖	๓.๗๐
ป.๔	๕๑	-	-	-	-	-	๕	๑๐	๓๖	๓.๘๐
ป.๕	๑๙	-	-	-	-	๑	๑	๖	๑๑	๓.๗๑
ป.๖	๔๕	-	-	-	-	-	๒	๑๑	๓๒	๓.๘๐
ม.๑	๔๑	-	๑	-	-	-	๒	๑๒	๒๖	๓.๗๔
ม.๒	๔๒	-	-	-	๒	๓	๗	๑๕	๑๕	๓.๔๕
ม.๓	๑๙	-	-	-	-	-	-	๑	๑๘	๓.๙๗
ม.๔	๒๔	-	-	-	-	๑	๔	๘	๑๑	๓.๗๘
ม.๕	๑๘	-	-	-	-	-	๒	๔	๑๒	๓.๗๘
ม.๖	๑๖	-	-	-	-	-	๑	๔	๑๑	๓.๘๑
รวม	๓๕๕	๐	๑	๐	๒	๖	๒๖	๘๓	๒๓๘	๓.๗๙
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๐	๐.๒๘	๐	๐.๕๖	๑.๖๙	๗.๓๒	๒๓.๓๘	๖๗.๐๔	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๗.๔			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน /จำนวนนักเรียน								ค่า เฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๖	-	-	-	-	-	๙	๘	๙	๓.๕๐
ป.๒	๒๔	-	-	-	-	-	๙	๔	๑๑	๓.๕๔
ป.๓	๓๐	-	-	-	-	-	๑๐	๗	๑๓	๓.๕๕
ป.๔	๕๑	-	-	-	-	-	๑๐	๑๓	๒๘	๓.๖๘
ป.๕	๑๙	-	-	-	-	-	๓	๙	๗	๓.๖๑
ป.๖	๔๕	-	-	-	-	-	๕	๑๔	๒๖	๓.๗๓
ม.๑	๔๑	-	-	-	-	๕	๑๑	๙	๑๖	๓.๔๔
ม.๒	๔๒	-	-	-	๔	๕	๑๓	๑๒	๘	๓.๑๘
ม.๓	๑๙	-	-	-	-	-	๕	๓	๑๑	๓.๖๖
ม.๔	๒๔	-	-	-	๖	๗	๔	๔	๓	๒.๘๑
ม.๕	๑๘	-	-	-	-	๑	๔	๒	๑๑	๓.๖๔
ม.๖	๑๖	-	-	-	-	๕	๕	๖	-	๓.๐๓
รวม	๓๕๕	๐	๐	๐	๑๐	๒๓	๘๘	๙๑	๑๔๓	๓.๔๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๐	๐	๐	๒.๘๒	๖.๔๘	๒๔.๗๙	๒๕.๖๓	๔๐.๒๘	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๐.๗๐			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มทักษะสังคมและการดำรงชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน /จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๖	-	-	-	-	๒	๖	๕	๑๓	๓.๕๖
ป.๒	๒๔	-	-	-	-	-	๖	-	๑๘	๓.๗๕
ป.๓	๓๐	-	-	-	-	๔	๗	-	๑๙	๓.๘๐
ป.๔	๕๑	-	-	-	-	๑	๑๒	๑๑	๒๗	๓.๘๕
ป.๕	๑๙	-	-	-	-	-	๒	๑๐	๗	๓.๖๓
ป.๖	๔๕	-	-	-	-	-	๗	๑๓	๒๕	๓.๗๐
ม.๑	๔๑	-	-	๓	๕	๒	๗	๙	๑๕	๓.๖๐
ม.๒	๔๒	-	-	-	-	๒	๕	๑๒	๒๓	๓.๖๗
ม.๓	๑๙	-	-	-	-	-	๑	๔	๑๔	๓.๘๔
ม.๔	๒๔	-	-	-	-	๑	๗	๔	๑๒	๓.๕๖
ม.๕	๑๘	-	-	-	-	-	๕	-	๑๓	๓.๗๒
ม.๖	๑๖	-	-	-	-	-	๓	๑	๑๒	๓.๘๗
รวม	๓๕๕	๐	๐	๓	๕	๑๒	๖๘	๖๙	๑๙๘	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ				๐.๘๕	๑.๔๑	๓.๓๘	๑๙.๑๕	๑๙.๔๔	๕๕.๗๗	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๔.๓๖			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มทักษะการช่วยเหลือตนเอง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน /จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๖	-	-	-	-	-	-	-	๒๖	๔.๐๐
ป.๒	๒๔	-	-	-	-	-	๗	๒	๑๕	๓.๖๗
ป.๓	๓๐	-	-	-	-	-	๕	๒	๒๓	๓.๘๐
ป.๔	๕๑	-	-	-	-	-	๖	๑๒	๓๓	๓.๗๔
ป.๕	๑๙	-	-	-	-	-	๒	๑๐	๗	๓.๖๕
ป.๖	๔๕	-	-	-	-	-	๑	๕	๓๙	๓.๖๘
ม.๑	๔๑	-	-	-	-	-	๑๑	๒	๒๘	๓.๗๑
ม.๒	๔๒	-	-	-	-	๑	๔	๑๙	๑๘	๓.๖๔
ม.๓	๑๙	-	-	-	-	๒	๔	๔	๙	๓.๕๓
ม.๔	๒๔	-	-	-	๑	๑	๖	๙	๗	๓.๔๒
ม.๕	๑๘	-	-	-	-	-	๑	๕	๑๒	๓.๘๑
ม.๖	๑๖	-	-	-	-	-	-	-	๑๖	๔.๐๐
รวม	๓๕๕	๐	๐	๐	๑	๔	๔๗	๗๐	๒๓๓	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					๐.๒๘	๑.๑๓	๑๓.๒๔	๑๙.๗๒	๖๕.๖๓	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๘.๕๙			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มทักษะวิชาการ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน /จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๖	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๐	๓.๗๐
ป.๒	๒๔	-	-	-	-	-	๔	๖	๑๔	๓.๗๐
ป.๓	๓๐	-	-	-	-	๗	๙	๒	๑๒	๓.๓๐
ป.๔	๕๑	-	-	-	-	-	๒	๑๑	๓๘	๓.๙๐
ป.๕	๑๙	-	-	-	-	-	๑๐	๒	๗	๓.๔๐
ป.๖	๔๕	-	-	-	-	-	๑	๕	๓๙	๓.๙๐
ม.๑	๔๑	-	-	๓	๕	๒	๗	๙	๑๕	๓.๒๒
ม.๒	๔๒	-	-	-	-	๔	๑๐	๒๑	๗	๓.๓๗
ม.๓	๑๙	-	-	-	-	-	๓	๖	๑๐	๓.๖๘
ม.๔	๒๔	-	-	-	-	๑	๙	๗	๗	๓.๔๒
ม.๕	๑๘	-	-	-	-	๑	๗	๔	๖	๓.๔๒
ม.๖	๑๖	-	-	-	๑	๓	๖	๑	๕	๓.๑๙
รวม	๓๕๕	๐	๐	๓	๖	๑๘	๖๘	๙๐	๑๗๐	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ				๐.๘๕	๑.๖๙	๕.๐๗	๑๙.๑๕	๒๕.๓๕	๔๗.๘๙	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๒.๓๙			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มทักษะอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน /จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๖	-	-	-	-	-	-	๑	๒๕	๓.๙๘
ป.๒	๒๔	-	-	-	-	-	๖	๒	๑๖	๓.๗๑
ป.๓	๓๐	-	-	-	-	๑	๗	๒	๒๐	๓.๖๘
ป.๔	๕๑	-	-	-	-	-	๒	๑๑	๓๘	๓.๘๖
ป.๕	๑๙	-	-	-	-	-	-	๒	๑๗	๓.๔๒
ป.๖	๔๕	-	-	-	-	-	๑	๕	๓๙	๓.๗๕
ม.๑	๔๑	-	๑	-	๑	๑	๖	๑๑	๒๑	๓.๕๖
ม.๒	๔๒	-	-	-	๒	๖	๑๑	๑๑	๑๒	๓.๓๗
ม.๓	๑๙	-	-	-	-	-	๑	๓	๑๕	๓.๘๗
ม.๔	๒๔	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๔	๓.๖๙
ม.๕	๑๘	-	-	-	๒	๑	๔	๖	๕	๓.๓๑
ม.๖	๑๖	-	-	-	-	-	๑	๕	๑๐	๓.๗๘
รวม	๓๕๕	๐	๑	๐	๕	๙	๔๔	๖๔	๒๓๒	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๐.๒๘		๑.๔๑	๒.๕๔	๑๒.๓๙	๑๘.๐๓	๖๕.๓๕	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๕.๗๗			

๑๒.๒.๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ได้รับ การประเมิน	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน (คน)	ร้อยละ	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-
ป.๒	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-
ป.๓	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
ป.๔	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-
ป.๕	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-
ป.๖	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
ม.๑	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
ม.๒	๔๒	๔๒	๑๐๐	-	-
ม.๓	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-
ม.๔	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-
ม.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-
ม.๖	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-
รวม	๓๕๕	๓๕๕	๑๐๐	-	-

๑๒.๒.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ที่ได้รับ การ ประเมิน	จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป (คน)								คิดเป็น ร้อยละ
		รักชาติ ศาสน กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่ เรียนรู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	รักความ เป็นไทย	มีจิต สาธารณะ	
ป.๑	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป.๒	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ป.๓	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
ป.๔	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๑๐๐
ป.๕	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๑๐๐
ม.๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑	๑๐๐
ม.๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๑๐๐
ม.๓	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
ม.๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ม.๕	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๐๐
ม.๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
รวม	๓๕๕	๓๕๕	๓๕๕	๓๕๕	๓๕๕	๓๕๕	๓๕๕	๓๕๕	๓๕๕	๑๐๐

นักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๕๕ คน

๑๒.๒.๕ ผลการประเมินด้านการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินด้านการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ได้รับ การประเมิน	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน (คน)	ร้อยละ	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-
ป.๒	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-
ป.๓	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
ป.๔	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-
ป.๕	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-
ป.๖	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
ม.๑	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
ม.๒	๔๒	๔๒	๑๐๐	-	-
ม.๓	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-
ม.๔	๒๔	๒๔	๑๐๐	-	-
ม.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-
ม.๖	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-
รวม	๓๕๕	๓๕๕	๑๐๐	-	-

๑๓. ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ รางวัลที่ได้รับ (ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
รางวัลของสถานศึกษา				
๑. รางวัล ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินผู้เรียนเฉพาะบุคคล Individualized Education Program ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๘	ประกาศนียบัตร เชิดชูเกียรติ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ประจำปี ๒๕๖๓
๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๑๐ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ปี การศึกษา ๒๕๖๓
๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดสงขลา	ประจำปี ๒๕๖๓
๔. รางวัลดีเด่น IQA AWARD ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ (ความบกพร่องทางสติปัญญา)	ประกาศนียบัตร เชิดชูเกียรติ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
รางวัลของสถานศึกษา				
๕. รางวัล “สถานศึกษา ปลอดภัย” ดีเด่น	ประกาศนียบัตร เชิดชูเกียรติ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	ประจำปี ๒๕๖๕
รางวัลของนักเรียน				
๑. เหรียญทองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันรำไทยประจำภาค ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันรำไทยประจำภาค ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. เหรียญทองชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือ ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการร้อย มาลัยสองชาย ประเภท บกพร่อง ทางสติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๗. เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันงานออกแบบ และประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๐. เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบาย สี (สีโปสเตอร์) ประเภท บกพร่อง ทางสติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๑. เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบาย สี (สีไม้/สีชอล์ค) ประเภท บกพร่อง ทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๒. เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบาย สี (สีไม้/สีชอล์ค) ประเภท บกพร่อง ทางสติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๓. เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๔. เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลงประเภท บกพร่องทาง สติปัญญาไม่กำหนดช่วงชั้น	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๕. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบแห้ง ประเภท บกพร่องทาง สติปัญญาไม่กำหนดช่วงชั้น	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๖. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ปฐมวัย	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๗. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดมารยาทงาม อย่างไทย ประเภท บกพร่องทาง สติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๘. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทาง สติปัญญา ม.๑ - ม.๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๙. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทาง สติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๐. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทาง สติปัญญา ป.๑ - ป.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๑. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันการเต้น แอโรบิก ประเภท บกพร่องทาง สติปัญญาไม่กำหนดช่วงชั้น	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๒. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันการนำเสนอ ด้วยโปรแกรม Power Point ประเภท ออทิสติก ม.๑- ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๒๓. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวดมารยาทงาม อย่างไทย ประเภท บกพร่องทาง สติปัญญา ม.๑ - ม.๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๔. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันงานประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๕. เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speed) ประเภท ออทิสติก ม.๑ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๖. เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบาย สี (สีโปสเตอร์) ประเภท บกพร่อง ทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๗. เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการแกะสลักผัก ผลไม้ ประเภท บกพร่องทาง สติปัญญา ม.๑ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๘. เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวดคัดลายมือ ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๙. เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันการจัดดอกไม้ สด ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓๐. เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันการจัดดอกไม้ สด ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๓๑. เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การประกวดคัดลายมือ ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓๒. เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันงานประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑ - ม.๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓๓. เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๕ การแข่งขันงานประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ป.๑ - ป.๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓๔. เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันวาดภาพระบาย สี (สีชอล์ค) ประเภท บกพร่องทาง สติปัญญา ไม่กำหนดช่วงชั้น	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน - อาคารประกอบ

๑. อาคารสาธิต (รับโอน)	จำนวน	๑ หลัง
๒. อาคารธารน้ำใจใต้ร่มพระบารมี (รับโอน)	จำนวน	๑ หลัง
๓. อาคารเรียน แบบ ๒๑๖ พ (งปม. ๒๕๓๘)	จำนวน	๑ หลัง
๔. หอประชุม แบบ ๑๐๑ ล/๒๗ พิเศษ (งปม. ๒๕๓๘) (รับโอน)	จำนวน	๑ หลัง
๕. หอนอนแบบมาตรฐาน ๓๘ (งปม. ๒๕๓๙ , ๒๕๔๔)	จำนวน	๒ หลัง
๖. แพลตฟักรู ๘ หน่วย (งปม. ๒๕๓๙)	จำนวน	๑ หลัง
๗. แพลตฟักรูโรง ๘ หน่วย (งปม. ๒๕๓๙)	จำนวน	๑ หลัง
๘. บ้านพักผู้บริหาร แบบ ๒๐๗ (งปม. ๒๕๓๙)	จำนวน	๑ หลัง
๙. โรงหุงต้มแบบราชประชานุเคราะห์ (งปม. ๒๕๔๓)	จำนวน	๑ หลัง
๑๐. อาคารรัตนประธานราษฎร์นิก (รับบริจาค)	จำนวน	๑ หลัง
๑๑. อาคารเรียนพยาบาล (งปม. ๒๕๕๙)	จำนวน	๑ หลัง
๑๒. โรงรถ (งปม. ๒๕๕๙, ๒๕๖๒)	จำนวน	๒ หลัง
๑๓. บ้านฝึกทักษะปรับปรุงจากห้องเก็บเครื่องมือช่าง (งปม. ๒๕๕๙)	จำนวน	๑ หลัง
๑๔. เรือนฝึกงานฝึกไฮโดรโปนิกส์ (งปม. ๒๕๕๙)	จำนวน	๑ หลัง

๑๕. เรือนฝึกงานเกษตร (งบประมาณ. ๒๕๕๙)	จำนวน	๑ หลัง
๑๖. ป้อมยามหน้าโรงเรียน และหลังโรงเรียน (งบประมาณ. ๒๕๕๙)	จำนวน	๒ หลัง
๑๗. อาคารกิจการร้านค้าเพื่อสังคม (งบประมาณ. ๒๕๕๙)	จำนวน	๑ หลัง
๑๘. อาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น (งบประมาณ. ๒๕๕๙-๒๕๖๒)	จำนวน	๑ หลัง
๑๙. ห้องเก็บเครื่องมือช่าง (งบประมาณ.)	จำนวน	๑ หลัง
๒๐. อาคารโดมอเนกประสงค์ (งบประมาณ ๒๕๖๓)	จำนวน	๑ หลัง
๒๑.อาคารอเนกประสงค์ ๒ ชั้นดาดฟ้า (งบประมาณ.๒๕๖๔)	จำนวน	๑ หลัง
๒๒. โรงฝึกงานเกษตร (งบประมาณ.๒๕๖๕)	จำนวน	๑ หลัง

สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

๑. รั้วคอนกรีตความยาว ๕๓๑ เมตร (งบประมาณ. ๒๕๓๙)
๒. รางระบายน้ำแบบตัวยู (งบประมาณ. ๒๕๔๒)
๓. ถนน คสล. กว้าง ๕ เมตร (งบประมาณ. ๒๕๔๒)
๔. ถังเก็บน้ำฝน คสล.ความจุ ๑๒๐ ลบ.เมตร
๕. รั้วด้านหน้าโรงเรียน (งบไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๓)
๖. หลังคา กันสาดคลุมทางเดินระหว่างอาคารเรียนกับหอนอน (งบประมาณ. ๒๕๕๓และงบบริจาค)
๗. หลังคา กันสาดคลุมทางเดินระหว่างอาคารเรียนกับหอนอน (รับบริจาค ๒๕๕๔)

๑๕. ข้อมูลงบประมาณ

ตาราง แสดงข้อมูลงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	รายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ยอดคงเหลือ
๑. เงินงบประมาณ			
๑.๑ งบบุคลากร			
๑.๑.๑ เงินเดือนข้าราชการ	๑๔,๖๑๖,๕๐๔.๐๓	๑๔,๖๑๖,๕๐๔.๐๓	-
๑.๑.๒ เงินวิทยฐานะ	๙๕๘,๐๖๖.๖๗	๙๕๘,๐๖๖.๖๗	-
๑.๑.๓ เงินประจำตำแหน่ง	๕๒๖,๔๐๐.๐๐	๕๒๖,๔๐๐.๐๐	-
๑.๑.๔ เงิน พคก.	๗๖๗,๘๔๖.๙๕	๗๖๗,๘๔๖.๙๕	-
๑.๑.๕ เงินเดือนลูกจ้างประจำ	๑,๗๒๘,๔๘๐.๐๐	๑,๗๒๘,๔๘๐.๐๐	-
๑.๑.๖ เงินค่าตอบแทนพนักงาน ราชการ	๕,๘๐๔,๗๐๐.๐๐	๕,๕๗๙,๖๖๘.๕๐	๒๒๕,๐๓๑.๕๐
๑.๑.๗ เงิน ค.ค.ศ.	๓๓๐,๐๐๐.๐๐	๒๑๘,๑๑๖.๙๙	๑๑๑,๘๘๓.๐๑

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	รายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ยอดคงเหลือ
๑.๒ งบดำเนินงาน			
๑.๒.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๓๖,๒๗๐๐	๓๖๒,๖๘๕.๑๘	๑๔.๘๒
๑.๒.๒ ค่าตอบแทน	๔,๐๘๖,๙๐๐.๐๐	๓,๙๐๑,๒๑๔.๐๒	๑๘๕,๖๘๕.๙๘
๑.๒.๓ ค่าใช้สอย	๒๒๒,๑๙๐.๐๐	๒๑๙,๑๐๕.๘๗	๓,๐๘๔.๑๓
๑.๒.๔ ค่าวัสดุ	๕๐๕,๖๐๐.๐๐	๕๐๕,๕๔๖.๘๑	๕๓.๑๙
๑.๓ งบเงินอุดหนุน	๑๑,๔๐๙,๒๘๕.๐๐	๑๑,๔๐๓,๒๘๕.๐๐	๖๐๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณ	-	-	-

๑๖. แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน /ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ปราชญ์ชาวบ้าน

๑๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องสมุด
- อาคารอเนกประสงค์ (โดมกีฬา)
- หอประชุม
- ห้องดนตรีไทย
- ห้องเรียนนวดไทย
- ห้องทอผ้าซาโอรี
- สนามเด็กเล่น
- ร้านอาหารปันน้ำใจ
- เรือนเพาะชำ
- อาคารปฏิบัติการงานอาชีพ
- ห้องฝึกปฏิบัติการกิจกรรมการทำไข่เค็ม
- ร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์งานเกษตร กิจกรรมการทำมาค้าขาย
- ห้องนาฏศิลป์
- ห้องกิจกรรมบำบัด
- ห้องกายภาพบำบัด
- ห้องศิลปะ
- ห้องเสริมสวย
- ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า
- ห้องคหกรรม
- สวนหย่อม
- แปลงผักไฮโดรโปนิคส์
- แปลงผักสวนครัว
- อาคารวาริพัฒน์

๑๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่

- มัสยิดกลางจังหวัดสงขลา
- วัดท้ายยอ
- ป่ากันตพงษ์
- วัดพะโคะ
- สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรมติณสูลานนท์
- วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
- วัดแหลมพ้อ
- สวนสัตว์สงขลา
- วัดคงคาหวี

๑๗. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

๑๗.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑๗.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑๗.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาล่าสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๘.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑๘.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		บรรลุ	ไม่บรรลุ					
๑	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓	-	๙๑.๐๐	๑๗	๑๗	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓	-	๙๑.๐๐	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓	-	๙๑.๐๐	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓	-	๙๑.๐๐	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก							๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม

การแปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐

๑. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาควบคู่ไปกับแนวทางการสอนวอลดอร์ฟ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ครูผู้สอน นักกายภาพบำบัดและนักกิจกรรมบำบัด มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กโดยองค์รวม ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของเด็กด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้นจับคู่จัดการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ให้ความดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด มีพี่เลี้ยงเด็กพิการคอยดูแลช่วยเหลือประจำห้องเรียน จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ โดยรับประทานเฉพาะกลุ่มปฐมวัยเพื่อการดูแลอย่างทั่วถึงและฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสอบสุขภาพโดยครูประจำชั้นทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายแอโรบิกเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกายตามแนวทางวอลดอร์ฟก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการสร้างโดมเพื่อเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเคลื่อนไหวไปด้วยพื้นยางกันกระแทก EPDM เพื่อความปลอดภัยขณะทำกิจกรรม มีการจัดหาอุปกรณ์และซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการตรวจคัดกรองเด็กก่อนกลับเข้าสู่ห้องนอนในแต่ละเดือนเพื่อความปลอดภัยของเด็กทุกคนในโรงเรียน มีการจัดการสอนตามแผนบูรณาการการเรียนรู้ หน่วย สู้ภัยโควิด ๑๙ เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันโรคระบาดไวรัสโคโรนา ๑๙ และสามารถปฏิบัติตนตามมาตรการป้องกันโรค กิจกรรมเต้นล้างมือประกอบเพลงเพื่อให้เด็กรู้วิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็กแข็งแรง และกิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพโดยใช้กิจกรรมบำบัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกรู้ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบและสามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม ให้รู้จักการมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์และสวดดออาร์เพื่อส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ จัดกิจกรรมWalk rally หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีมเปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและแนวทางการจัดการศึกษาตลอดรูป โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาตลอด มีการเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีสื่อ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ผลปรากฏดังนี้

๑. ผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๙๔.๑๒
๓. กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง สมวัยร้อยละ ๙๔.๑๒
๔. กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย ส่งผลให้เด็กเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ร้อยละ ๙๔.๑๒
๕. กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็กแข็งแรง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยร้อยละ ๑๐๐
๖. กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง ส่งผลให้เด็กมีทักษะพื้นฐานเพื่อประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๔.๑๒
๗. กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ร้อยละ ๙๔.๑๒

๘. ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิตส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการโดยรวม ร้อยละ ๙๗.๐๖

มีการนำรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย และรายงานนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน ในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ Facebook ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง แพนพบ และสมุดรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็กเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยอยู่ในเกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมใน ระดับยอดเยี่ยม มีการวางแผนโครงการ/กิจกรรมที่จัดในปีการศึกษาต่อไปเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ

๓. แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนว การศึกษาออลดอร์ระดับปฐมวัยและบันทึกหลัง การจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก SDQ - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจดีสุขภาพ) - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - รายงานผลการจัดการสอนตามแผนบูรณาการการ เรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา - งานและกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น งาน อนามัย งานโภชนาการ งานอาคารสถานที่ เป็นต้น - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนว การศึกษาออลดอร์ระดับปฐมวัยและบันทึกหลัง การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม (๙๔.๑๒)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาศักยภาพของ เด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก - กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็กแข็งแรง - กิจกรรมหนูน้อยชีวิตพอเพียง	ยอดเยี่ยม (๙๔.๑๒)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น		เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
		- กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทั้งในและนอกสถานที่ - เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน - สมุดรายงานประเมินพัฒนาการเด็ก - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทศนศึกษาสถานศึกษา - รายงานหน้าที่ครูประจำชั้น	
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - แฟ้มสะสมผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิด สนุกเรียนรู้ - กิจกรรมสร้างทักษะ ชีวิตปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็กแข็งแรง - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทั้งในและนอกสถานที่ - เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนในระดับปฐมวัย - ข้อตกลงของห้องเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทศนศึกษาสถานศึกษา และวันสำคัญทางศาสนา - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก - วิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม (๙๔.๑๒)
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ			ยอดเยี่ยม (๙๔.๑๒)

๔. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื้อสัตย์รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการการเรียนรู้มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับเติบโตตามวัย มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัยเพื่อรองรับการพัฒนา มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีวินัยในตนเอง รู้จักการเข้าแถว การรอคอย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี เด็กทุกคนได้เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีผลการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีสุขนิสัยที่ดี ในการป้องกันตนเองจากโรคอุบัติใหม่
๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กให้ครบ ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง

๖. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

- สถานศึกษาควรจัดโครงการ หรือ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ครบ ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

บริหารจัดการโดยใช้วัฏกรรม SKPP Model ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					ยอดเยี่ยม

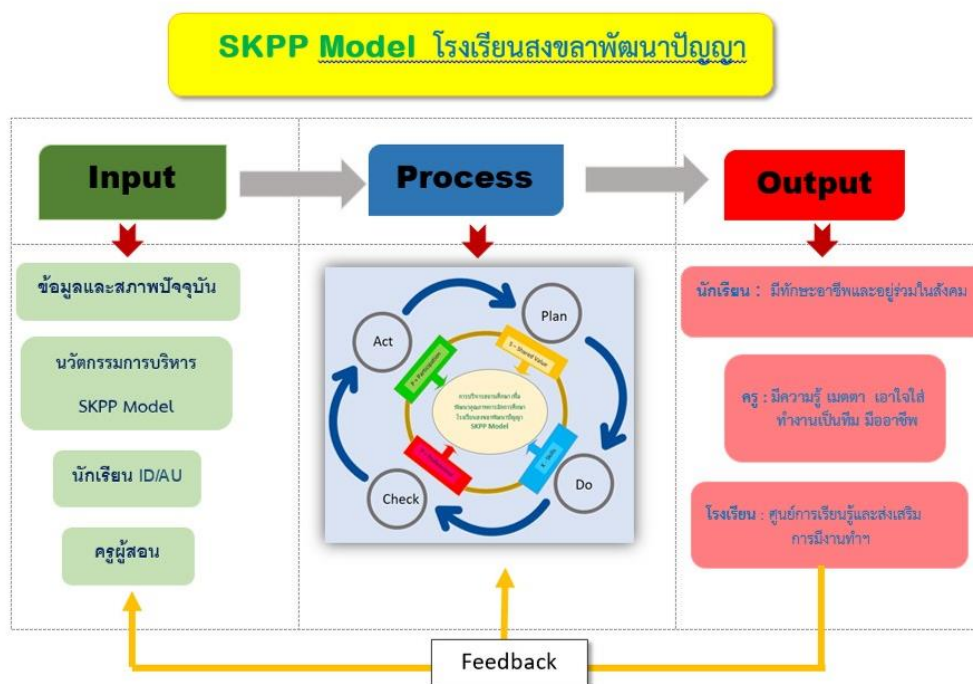
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ศึกษาสภาพปัญหาผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบุคลากรร่วมกันวางแผนปฏิบัติการประจำปี หลักการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้วัฏกรรมการบริหารงาน SKPP Model ผ่านกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) และบริบทท้องถิ่น มีการประชาสัมพันธ์

ผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชน ผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น Website , Facebook , Line, Youtube ,โทรศัพท์, สารสงขลาพัฒนาฯ แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

สถานศึกษามีการดำเนินงานสรรหา บรรจุแต่งตั้งและเกษียณอายุราชการ มีการกำหนด อัตรากำลังและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดำเนินงานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินโครงการ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมวิชาชีพครูสู่มืออาชีพ มีการดำเนินงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ โดยมีการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์ ICT นำรู้และการดำเนินกิจกรรมการบริการ ICT ห้องคอมฯ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเพียงพอ โดยดำเนินงานในการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน และมีการส่งเสริมด้านสื่อการเรียนรู้ ในโครงการ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการครอบคลุมการบริหารงานตาม โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ แจ้งรายงานในวาระการประชุม กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครู การประชุมผู้ปกครองนักเรียน และช่องทางสื่ออื่นๆ เช่น Website , Facebook , Line, Youtube ,โทรศัพท์,สารสงขลาพัฒนาฯ แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

สถานศึกษาใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้วัตรกรรมการบริหารงาน SKPP Model ผ่านกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการปรับปรุงการทำงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รูปแบบ SKPP Model เป็น Model โรงเรียน มีการพัฒนาจากรูปแบบเดิม โดยมีการจัดทำคู่มือจากคณะกรรมการภายในโรงเรียนและมีการใช้วงจร บริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน โดยนวัตรกรรมดังกล่าว คณะครูและบุคลากร โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ SKPP Model มาจาก การมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กร ภาครัฐและองค์กรภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีทักษะอาชีพและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้



แผนภาพที่ ๑ แสดงกระบวนการและขั้นตอน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยรูปแบบ SKPP Model

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา SKPP Model เป็น Model ที่มาจากการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา องค์กรภาครัฐและองค์กรภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ซึ่งผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ที่มีภูมิรู้ มีภาวะผู้นำ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และยังส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น สามารถเข้าสู่การมีงานทำ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ข้างต้นอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง นวัตกรรมการบริหารงาน SKPP Model ดำเนินผ่านกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ดังนี้

S = Shared Values

มีค่านิยมร่วมหรือวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีค่านิยมร่วมหรือวัฒนธรรม องค์กรที่เข้มแข็ง มีความเป็นหนึ่งเดียว มีการสื่อสารเชิงบวกและรัก(ษ์)องค์กร ซึ่งประกอบด้วย

- **ภาวะผู้นำ** ภาวะผู้นำของฝ่ายบริหารที่สามารถนำพาองค์กรให้พัฒนา มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- **การสื่อสาร** การสื่อสารภายในองค์กร มีการสื่อสารเชิงบวก มีการประสานความร่วมมือระหว่าง กันในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน
- **การบริหารจัดการ** เป็นการบริหารจัดการองค์กร มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานในองค์กร เจริญรุ่งเรือง บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางแผนไว้ร่วมกัน โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

K = Skills

ทักษะหรือความสามารถ ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งเน้นทักษะที่สำคัญหลักๆ คือ

- **ทักษะชีวิต** คือ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง เพื่อให้สามารถดูแลตนเองได้ไม่เป็นภาระครอบครัว
- **ทักษะสังคม** คือ เป็นทักษะสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษถือเป็นเรื่องที่ทำหยาบมากที่จะต้องพัฒนาในด้านเหล่านี้ เช่น ทักษะการสื่อสาร เบื้องต้นทักษะการสร้างสัมพันธภาพและการเข้าใจผู้อื่น ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น การรอคิว มารยาททางสังคม ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และความรับผิดชอบ
- **ทักษะอาชีพ** เป็นทักษะที่มีความจำเป็นที่ต้องให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการฝึกฝน เมื่อจบจากสถานศึกษาไปแล้ว ผู้เรียนควรจะต้องทำอาชีพได้ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

P = Professional มีความเป็น“มืออาชีพ” หรือมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย

- **ด้านความรู้** ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จะต้องตระหนักรู้ว่าผู้เรียนเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการเรียนรู้ แตกต่างจากเด็กทั่วไป ซึ่งมีความยากลำบากกว่าการสอนเด็กปกติ ครูจึงต้องพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพได้หรือสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
- **ด้านความเอาใจใส่** ผู้เรียนมีข้อจำกัดจากลักษณะความบกพร่อง ดังนั้นครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จะต้องมีความรัก ความเมตตา มีความรอบคอบในการดูแลและพัฒนาให้มีความพร้อมก่อนส่งเข้าสู่สังคม
- **ด้านแรงจูงใจ** ครูและบุคลากรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีความเข้าใจและรับรู้ถึงทิศทางและเป้าหมายในการจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในวิสัยทัศน์เดียวกัน จึงมีแรงผลักดันให้ บุคลากรมีพฤติกรรม และแรงจูงใจ ที่จะใช้ความพยายามในการกระทำไปสู่เป้าหมายด้วยกัน
- **ความรับผิดชอบ** เนื่องจากโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นโรงเรียนประจำของเด็กพิเศษ ดังนั้นครูและบุคลากรต้องมีความรับผิดชอบสูงมากเป็นพิเศษ ทั้งในห้องเรียนและบนหอนอน
- **ด้านความเป็นหนึ่งเดียว** องค์กรจะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ปัจจัยสำคัญที่จะสำเร็จได้ คือความเป็นหนึ่งเดียวของบุคลากร ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันทำเพื่อเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามแต่ละบุคคล

P = Participation

การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานอื่นทั้งองค์กรภาครัฐ และองค์กรเอกชน โดยกำหนดเป็นหลัก ๕ ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจในการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

- **ผู้ปกครอง (Guardians)** ผู้ปกครองมีความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของ

ผู้เรียนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

- **องค์กรภาครัฐ (Government organization)** ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียน ช่วยเหลือ ในด้านข้อมูล การประสานงาน ทั้งในการจัดการศึกษา ด้านสวัสดิการด้านสุขภาพ และด้านอื่น ๆ
- **องค์กรเอกชน (Private Organization)** ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน เสนอแนะ ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SKPP Model ทางโรงเรียนมีการพัฒนาต่อยอดโดยพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมการมีงานทำสำหรับบุคคลออทิสติกและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา และสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนในการดำเนินงาน ให้ครูและบุคลากรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีความรู้และทักษะในการสอนงาน Job Coach ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับชุมชน ประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการผลักดันสู่การมีงานทำให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สามารถปฏิบัติได้จริง โดยมีงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับทุกประเด็นตามมาตรฐานการศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการปรากฏเด่นชัด โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และดำเนินงานนำหลักสูตรไปใช้พร้อมมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดครูให้ตรงสาขาวิชาเอก จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมมือกันในการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างองค์ความรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัยมี

การประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม มีการนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

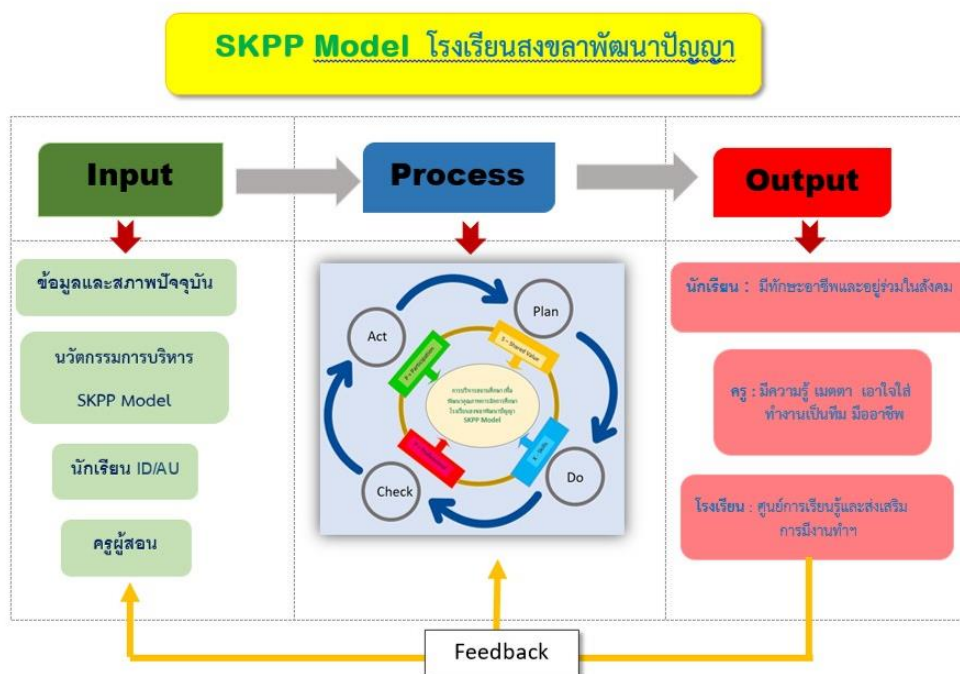
สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีงานปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน งานซ่อมบำรุงอาคารและสาธารณูปโภค มาตรการป้องกันการแพร่ระบาด COVID ๑๙ ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน โรงอาหาร หอนอนและบริเวณโดยรอบ ด้วยการฉีดพ่นแอลกอฮอล์ วัดอุณหภูมิ จัดทำอ่างล้างมือ พร้อมมรณงค์การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือ มีการฉีดพ่นหมอกควันกำจัดลูกน้ำยุงลาย เพื่อให้ทุกพื้นที่มีความปลอดภัย โดยมีแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น มุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องกายภาพบำบัด ห้องกิจกรรมบำบัด ห้องดนตรี โดมเอนกประสงค์ สวนหย่อม สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น หอประชุมที่ติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ขนาดใหญ่ จัดโทรทัศน์พร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง, วัด, มัสยิด, ย่านเมืองเก่าสงขลา, หาดสมิหลา, หาดขลาทัศน์, สวนสองทะเล, สวนสัตว์สงขลา ฯลฯ

สถานศึกษาส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีงานสื่อและนวัตกรรม โครงการ SKPP เสียงดีมีสาระ สัปดาห์ ICT นำรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี การลงสถิตินักเรียนผ่าน Google form พร้อมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพเพื่อให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในการเตรียมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วัตรกรรมการบริหารงาน SKPP Model ซึ่งได้ยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริฯ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นกรอบในการบริหารงาน ทำให้เกิดองค์ความรู้เชิงการบริหารโรงเรียนที่ยึดข้อมูลเป็นฐานการดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน การเชื่อมโยงวัตรกรรมการบริหาร SKPP Model เป็น Model ที่คณะครูและบุคลากรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการองค์กร สู่ความเป็นเลิศ SKPP Model มาจากการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กรภาครัฐและองค์กรภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีระบบสารสนเทศแผนที่บ้านนักเรียน (ปักหมุดบ้านนักเรียน) ทำให้โรงเรียนทราบพิกัดและมีฐานข้อมูลของผู้เรียน ทำให้การบริหารเกิดความสะดวกรวดเร็วและถูกต้อง โครงการส่งน้องกลับบ้าน เป็นกิจกรรมสร้างที่มุ่งช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อจำกัดในการเดินทางมารับบริการที่โรงเรียน ทำให้เกิดความทั่วถึงในการรับการศึกษา จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมใน ระดับ ยอดเยี่ยม

๓. นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SKPP Model



รูปแบบ SKPP Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการศึกษาสภาพและปัญหา และมีกระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ครูและบุคลากร และการบริหารจัดการ

๔. แหล่งข้อมูลสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น		เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจดี สุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกรู้ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็กแข็งแรง - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการศึกษาตลอดชีวิตระดับปฐมวัย - งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น - คำสั่งมอบหมายงานตามโครงสร้าง - คำสั่งมอบหมายงานวิชาการ - ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครู	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยี - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - สัปดาห์ ICT นำรู้ - งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวิชาชีพครู - งานสื่อและนวัตกรรม - รายงานสรุปการประชุมอบรมสัมมนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - งานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - สมุดประจำตัวนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการศึกษาตลอดชีวิตระดับปฐมวัย - สรุปรายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - แฟ้มสะสมผลงานครู	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็น		เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- งานพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - งานซ่อมบำรุงอาคารและสาธารณูปโภค - งานโสตทัศนูปกรณ์ - งานสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมประกวดหอนอน - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่ - กิจกรรมจัดสภาพบรรยากาศในห้องเรียน - การผลิตสื่อปฐมวัย - มาตรการป้องกันการแพร่ระบาด COVID ๑๙ - รายงานงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน - รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น - สรุปกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน - ภาพบรรยากาศห้องเรียน - ภาพบรรยากาศในโรงเรียน - อุปกรณ์/ เครื่องเล่นสำหรับเด็ก สนามเด็กเล่น - สนามกีฬาระบบปิด(โดมเอนกประสงค์) - หอประชุม (จอโปรเจกเตอร์ขนาดใหญ่) - ระบบกล้องวงจรปิด	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- งานสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน - SKPP เสี่ยงดีมีสาระ - สัปดาห์ ICT นำรู้ - งานโสตทัศนูปกรณ์ - รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - การจัดทำสื่อปฐมวัย - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยี - การลงสื่อนักเรียนผ่าน Google form - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็น		เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- นวัตกรรมการบริหารงาน SKPP Model - ระบบสารสนเทศแผนที่บ้านนักเรียน (ปักหมุดบ้านนักเรียน) - สถิตินักเรียนผ่าน Google form - การศึกษาดูงาน/จัดกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมประจำเดือน - งานประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมรับนักเรียนเข้าหอนอน - กิจกรรมมัสยิดสัญจร - กิจกรรมสงขลาพัฒนัสัญจร - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำสั่ง - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - รายงานผลปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น - รายงานกิจกรรมต่างๆ ในการทำกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒			ยอดเยี่ยม

๕.จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำทางวิชาการมีคุณธรรมจริยธรรมมีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรมและโปร่งใส และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารงานตามโครงสร้าง มีการประกันคุณภาพภายใน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สารสนเทศ มีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ครบถ้วน ครอบคลุม มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการสรุปรายงานผล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สะอาด สวยงาม พร้อมใช้งาน บริหารจัดการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และทรัพยากรที่เพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครอบคลุม สะดวก รวดเร็ว

๔.สถานศึกษา ทำงานเชิงรุก โดยมีการออกแนะแนวและคั่นหานักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้ง ๖ จังหวัด ในเชิงรุก เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มรับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ผ่านการทำงานภาคีเครือข่ายร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษและสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๖.จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

๒. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และสื่อนวัตกรรม

๗.แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ในการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีและทักษะด้านสารสนเทศ

๔. เพิ่มการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	บรรลุ	ไม่บรรลุ					
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓	-	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓	-	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓	-	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						๑๐๐	ยอดเยี่ยม

การแปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) โดยมีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกปี การศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีแบบประเมินความสามารถผู้เรียนก่อนวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อให้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัส

สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัยเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการศึกษาตลอดชีวิตระดับปฐมวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ครูมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแบบประเมินพัฒนาการ จัดทำแบบบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม และรายงานผลการจัดการศึกษาในสมุดรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็ก มีวิจัยในชั้นเรียนที่เผยแพร่และนำไปปรับใช้ได้ มีข่าวสารถึงผู้ปกครองทั้งทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทางวารสาร แผ่นพับ ป้ายประกาศเพื่อให้ทราบกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรเพื่อให้คำแนะนําชี้แนะเพิ่มเติมเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยและตามศักยภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการศึกษาตลอดชีวิต ระดับปฐมวัย โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ครูทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการวางแผนการสอนและนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม และมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมการทัศนศึกษา

รอบๆ สถานศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาจิตและพัฒนาใจและรอบๆ ชุมชน จัดกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กจัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม ได้อย่างเหมาะสม มีคอมพิวเตอร์ ในห้องเรียนสำหรับเด็กได้เรียนรู้ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกตตรวจผลงานเด็ก มีการรายงานผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และมีการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็กส่งผลให้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ครูทุกคน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบมีแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังสอน โดยมีการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการเป็นรายบุคคล ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจชิ้นงานและบันทึกข้อมูล นำผลการประเมินที่ได้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก โดยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์สาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน นำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาในปีถัดไป ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยอยู่ในเกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมใน ระดับยอดเยี่ยม

๓. แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น		เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการระดับการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ - แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ตามแนววอลดอร์ฟ - บันทึกผลหลังการสอน - รายงานการวิจัยการพัฒนาเด็ก - ครุมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้/สื่อการสอน/รูปแบบวิธีการ/ ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น - ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก (Portfolio) - รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น/ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน/มุมการเรียนรู้ต่างๆ/ประวัตินักเรียน/มุมบรรยากาศในห้องเรียน/กิจกรรมอิสระทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็ก ระดับปฐมวัย ๗ กิจกรรมดังนี้ - โครงการหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและสุขนิสัยและเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงคล่องแคล่วว่องไว มีกล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือและตาที่ดี - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย การรอคอย ความอดทน ความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกรู้ เพื่อส่งเสริมการสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวมีทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับวัย - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกรู้ เพื่อส่งเสริมการสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวมีทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับวัย โดยมีกิจกรรมย่อยดังนี้ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมการเข้าร่วมวันสำคัญต่างๆทั้งในและนอกสถานที่ - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ - กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง เพื่อส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
	- กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็กแข็งแรง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการระดับการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ - แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ตามแนววลดอร์ฟ/บันทึกผลหลังการสอน - รายงานผลการปฏิบัติหน้าครูประจำชั้น/ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน/มุมการเรียนรู้ต่างๆ/ประวัตินักเรียน/มุมบรรยากาศในห้องเรียน/กิจกรรมอิสระทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - รายงานผลคู่มือการใช้สื่อการเรียนการสอน - ครุมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้/วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบวิธีการ ที่หลากหลาย - รายงานผลโครงการอบรมและประกวดมารยาทไทยน้ำใจงาม - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันวาเลนไลน์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันลอยกระทง - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาส	
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย ๗ กิจกรรมดังนี้ - โครงการหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและสุขนิสัยและเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงคล่องแคล่ว ว่องไว มีกล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือและตาที่ดี	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
	- กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่งแสนน่ารัก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เหมาะสมตามวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมหนุนน้อยเด็กดีมีมารยาท เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย การรอคอย ความอดทน ความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน - กิจกรรมหนุนน้อยสนุกคิดสนุกรู้ เพื่อส่งเสริมการสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวมีทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับวัย - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพหนุนน้อยคนเก่ง กิจกรรมการเข้าร่วมวันสำคัญต่างๆทั้งในและนอกสถานที่ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (วันชาติ) วันไหว้ครู วันวันวาเลนไทน์ วันลอยกระทง วันคริสมาสต์ - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ โดยมี - กิจกรรมหนุนน้อยรักชีวิตพอเพียง เพื่อส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานผลการปฏิบัติหน้าครูประจำชั้น - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออลดอร์ระดับปฐมวัยและบันทึกหลังสอนการจัดประสบการณ์ - ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม/แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น		ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการศึกษาตลอดชีวิตระดับปฐมวัยและบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการระดับการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - สมุดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓			ยอดเยี่ยม

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ครูมีการดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนและนำผลวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ตามแผนการจัดประสบการณ์มีแบบประเมินพัฒนาการ มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก มีข่าวสาร ถึงผู้ปกครอง มีแบบบันทึกหลังจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม มีวิจัยในชั้นเรียนที่เผยแพร่และนำไปปรับใช้ได้ จัดกิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาทักษะนักเรียนรอบด้านส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัย

๕. จุดเด่น

มีครูและบุคลากรดูแลเด็กและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีวุฒิความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง คุรุจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ผู้บริหารใช้การบริหารจัดการ โดยรูปแบบนวัตกรรม SKPP Model ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๒. ปลุกฝังและพัฒนาให้เด็กเป็นผู้มีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียน ส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรมที่กระตุ้น ฝึกฝนและพัฒนาให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ร่วมกัน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในด้านการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ นำผลการจัดประสบการณ์มาปรับปรุงเพื่อวางแผนพัฒนาเด็กให้มากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผล การ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
	บรรลุ	ไม่บรรลุ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	✓		๓๕๕	๓๔๒	๙๓.๐๐	๙๖.๒๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	✓		๓๕๕	๓๔๒	๙๓.๐๐	๙๖.๓๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	✓		๓๕๕	๓๔๔	๙๓.๐๐	๙๖.๖๓	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		๓๕๕	๓๔๒	๙๓.๐๐	๙๖.๓๔	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		๓๕๕	๓๓๙	๙๓.๐๐	๙๕.๔๙	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
	บรรลุ	ไม่บรรลุ					
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		๓๕๕	๓๓๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๓	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓		๓๕๕	๓๒๘	๙๑.๐๐	๙๒.๓๙	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓		๓๕๕	๓๓๖	๙๒.๐๐	๙๔.๕๑	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		๓๕๕	๓๓๒	๙๒.๐๐	๙๓.๕๒	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓		๓๕๕	๓๓๔	๙๓.๐๐	๙๓.๙๔	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						๙๙.๔๓	ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		๓๕๕	๓๕๓	๙๖.๐๐	๙๙.๔๓	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓		๓๕๕	๓๕๓	๙๕.๐๐	๙๙.๔๓	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓		๓๕๕	๓๕๒	๙๔.๕๐	๙๙.๑๕	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	✓		๓๕๕	๓๕๔	๙๔.๐๐	๙๙.๗๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						๙๖.๖๘	ยอดเยี่ยม

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐

๑. กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติกอย่างทั่วถึง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” และสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “คุณธรรม นำอาชีพ” โดยส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการบูรณาการเรียนรู้อย่าง ๖ กลุ่มทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสารจัดกิจกรรมเสริมทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวัน Christmas กิจกรรม Valentine Day โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านการอ่าน การเขียน การร่วมแสดงละครและตอบคำถามจากการชมการแสดงเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกและมีทักษะทางด้านการสื่อสาร นอกจากนี้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาโดยพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่จังหวัดพัทลุง และเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการจากฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยการลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์จริง กลุ่มทักษะวิชาการได้จัดกิจกรรมชวนคิดคณิตศาสตร์ ด้วยการให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเล่นเกมคณิตศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและการสื่อสาร จัดกิจกรรมชิม ช้อป ใช้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เงินโดยจำลองตลาดนัดให้นักเรียนได้จับจ่ายซื้อของ และนอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมการแข่งขันการประกวดร้องเพลง การประกวดการคัดลายมือ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้นให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้เข้าไปในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มทักษะ และวัดผลประเมินผลด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และเขียน ควบคู่กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละรายทักษะ และจัดกิจกรรมเชิงวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย กิจกรรม walk rally วิทยาศาสตร์ ซึ่งฝึกให้นักเรียนได้ทดลองด้านวิทยาศาสตร์ในการทำแอลกอฮอล์ การทำเจลล้างมือ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย รู้จักการแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมกิจกรรมชิม ช้อป ใช้ โดยการแจกคูปองเงินสดให้ผู้เรียนไปจับจ่ายซื้อของที่ตนเองต้องการในตลาดนัดที่โรงเรียนสร้างสถานการณ์ขึ้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในกลุ่มทักษะวิทยาศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนฝึกทดลองการสร้างชิ้นงานโดยใช้หลักการทดลองวิทยาศาสตร์ เช่น การทำพวงกุญแจจากเรซิน การทำแยมจากผลไม้ การพิมพ์ภาพลงบนผ้าด้วยวัสดุธรรมชาติ และในกลุ่มทักษะอาชีพตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีทั้งรายทักษะวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม เช่น การประดิษฐ์พวงกุญแจจากเครื่องหนัง การประดิษฐ์พวงกุญแจจากลูกปัด การทำผ้ามัดย้อม ซึ่งผู้เรียนได้นำความรู้มาสร้างชิ้นงาน และพัฒนางานด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดกิจกรรมหนุนอ่อนนักประดิษฐ์ โดยให้ประดิษฐ์สายคล้องหน้ากากอนามัย ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ เพื่อเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับผู้เรียนอีกด้วย

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านรายทักษะคอมพิวเตอร์ และรายทักษะต่างๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ และการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรม กิจกรรม ICT นวัตกรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านสื่อวิดีโอ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ติดตั้งคอมพิวเตอร์ ทีวี และอินเทอร์เน็ต ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารหรือพัฒนาตนเองได้

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพกับผู้เรียน และได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้ง ๖ กลุ่มทักษะเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ได้แก่ กิจกรรมเสริมทักษะสังคมและการดำรงชีวิต เช่น กิจกรรม กิจกรรมวัน Christmas กิจกรรม Valentine Day กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเลือกตั้งกรรมการนักเรียน กิจกรรมอบรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมเสริมทักษะภาษาและการสื่อสาร เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมห้องสมุดติดปีก กิจกรรมเสริมทักษะการเคลื่อนไหว เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมหนุนอ่อนนักประดิษฐ์ กิจกรรม walk rally วิทยาศาสตร์ กิจกรรม กิจกรรมเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเอง เช่น กิจกรรมเหวี่ยงสะบัดฟันแข็งแรง กิจกรรมการขุดหินปูนและเคลือบฟลูออไรด์ กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ เช่น กิจกรรมชวนคิดคณิตศาสตร์ กิจกรรมชิม ช้อป ใช้ กิจกรรม กิจกรรม ICT นวัตกรรม เป็นต้น

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มทักษะอาชีพ โดยเปิดสอนทั้งในรายทักษะอาชีพพื้นฐาน และอาชีพเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย เช่น อาชีพทางด้านเกษตรกรรม การเพาะชำกล้าไม้ การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ การปลูกผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ อาชีพทางด้านความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำผ้ามัดย้อม การผลิตของชำร่วย การจัดดอกไม้ งานผลิตภัณฑ์จากเครื่องหนัง อาชีพทางด้านบริการ ได้แก่ ช่างตัดผมชาย งานบริการร้านค้า งานวางแผนโบราณ อาชีพทางด้านคหกรรม ได้แก่ การประกอบอาหาร การถนอมอาหาร การตัดเย็บเสื้อผ้า นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมชุมนุมการทำผลิตภัณฑ์น้ำยาล้างจาน การทำกระถางต้นไม้จากผ้าขนหนู การปลูกผักคอนโด การทำไข่เค็ม การทำมะม่วงแช่อิ่ม เป็นต้น รวมทั้งการจัดให้มีศูนย์การทำงานต่อเนื่อง “ร้านปันน้ำใจ” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านงานบริการร้านอาหาร และนอกเหนือจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งนักเรียนไปฝึกทักษะ

อาชีพหลักสูตรระยะสั้น ที่วิทยาลัยเทคนิคสงขลา และส่งนักเรียนไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาอีกด้วย

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทดี มีน้ำใจ โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ ๘ ประการ ได้แก่ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย ครูผู้สอนในรายทักษะได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน การบูรณาการลงสู่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มทักษะต่าง ๆ และประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนควบคู่ไปกับการประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มทักษะ นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมเสริมเพื่อ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติร.๑๐ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระนางเจ้าพระบรมราชินี ร.๑๐ กิจกรรมน้อมรำลึกวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ กิจกรรมคล้ายวันพระบรมราช สมภพ ร.๙ วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมมัสยิดสัมพันธ์ โครงการพัฒนาวัดพัฒนาจิต กิจกรรมเด็ก ตีมีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน และพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้จังหวัดสงขลา กิจกรรมธนาคาร สงขลาพัฒนา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายได้แก่ กิจกรรมอบรมและประกวด มารยาทไทย กิจกรรมสืบสานตำนานไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเด็กตีมีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน กิจกรรมพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้จังหวัดสงขลา กิจกรรมวันสำคัญวันมาฆบูชา กิจกรรมวัน ลอยกระทง โดยการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง โครงการสงขลาพัฒนาสัญจร ซึ่ง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนในโรงเรียนสงขลา พัฒนาปัญญาที่มีทั้งภูมิปัญญาอยู่ในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ จังหวัดสงขลา พัทลุง ตรัง สตูล ปัตตานี ยะลา และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมประเพณี ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมสงขลาพัฒนา สัญจร “มัสยิดสัมพันธ์” “พัฒนาวัดพัฒนาจิต” กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำ ในการส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมละคร คุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามลักษณะความพิการ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามลักษณะความพิการ โดยผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก หัดเยอรมัน คางทูม รวมถึงการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมายจะได้รับชนิดของวัคซีนตามเกณฑ์อายุของแต่ละคน อีกทั้งยังมีบริการชุด

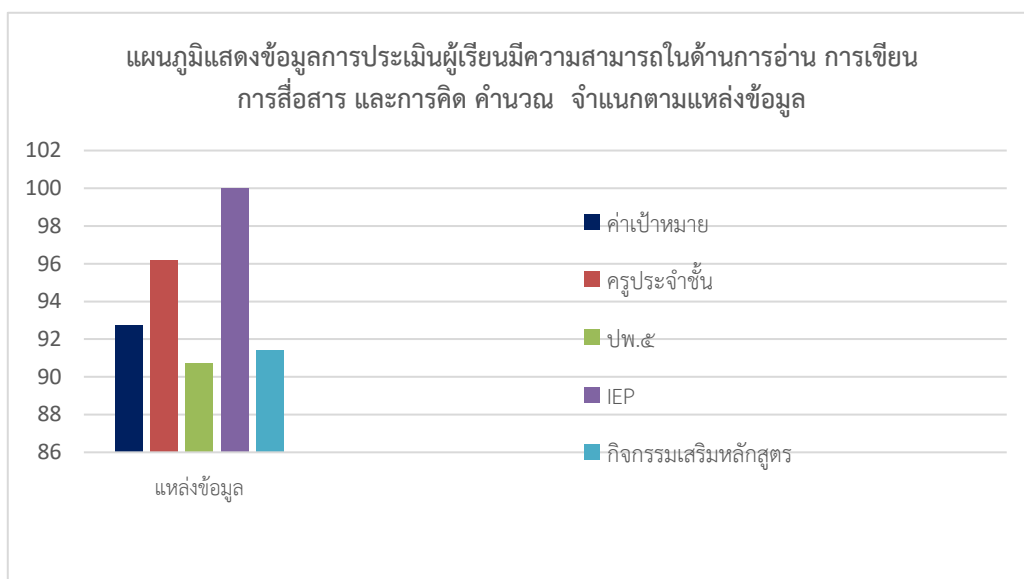
ห็นปูนตามกิจกรรมพื้นสะอาดเหงือกแข็งแรง การพ่นหมอกควันตัดวงจรขยายพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมพื้นสะอาดเหงือกแข็งแรง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมปั่นเพื่อสุขภาพ กิจกรรมการขุดหินปูนและเคลือบฟลูออไรด์ และกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

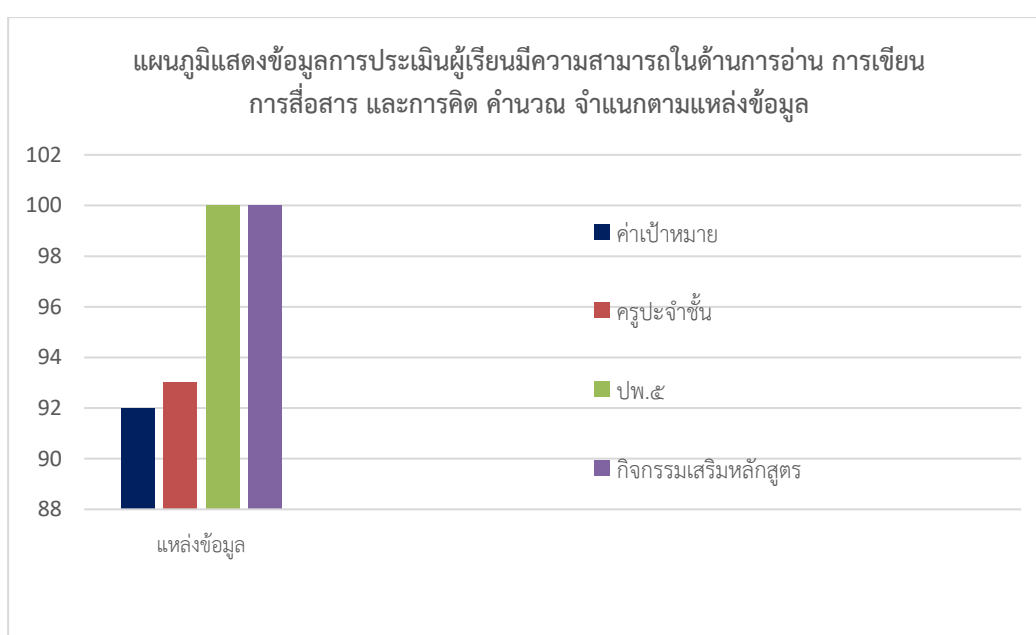
จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ นำไปสู่ความก้าวหน้าทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การยอมรับความแตกต่างและความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ประพฤติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักท้องถิ่นและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และมีสุขภาวะทางด้านร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังรายละเอียดจากผลการประเมินการพัฒนาในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

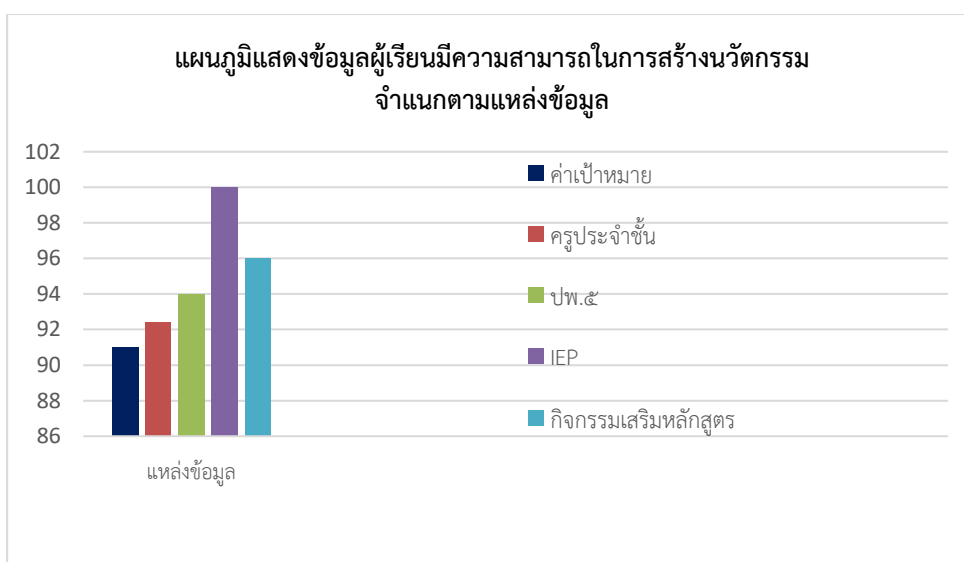
ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๖.๒๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้กำหนดไว้ร้อยละ ๙๓.๐๐ โดยได้ข้อมูลมาจากการประเมินของครูประจำชั้น และมีข้อมูลยืนยันเพิ่มเติมมาจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ≥ ๓) จากแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของกลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสารรวมกับกลุ่มทักษะวิชาการ รายทักษะคณิตศาสตร์ซึ่งมีผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๐.๗๒ ข้อมูลรายงานผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งมีผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ และข้อมูลจากการรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการคิด คำนวณได้แก่กิจกรรมฝึกคิดคณิตศาสตร์ กิจกรรมชิม ช้อป ใช้ จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๑.๔๐ และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศได้แก่ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดคัดลายมือ ม.๔ - ม.๖ เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดคัดลายมือประเภท ป.๑ - ป.๖ เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๔ การประกวดคัดลายมือ ม.๑ - ม.๓ เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speed) ประเภท ออทิสติก ม.๑ - ม.๖ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.๑ - ป.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๔ - ม.๖ เกณฑ์ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



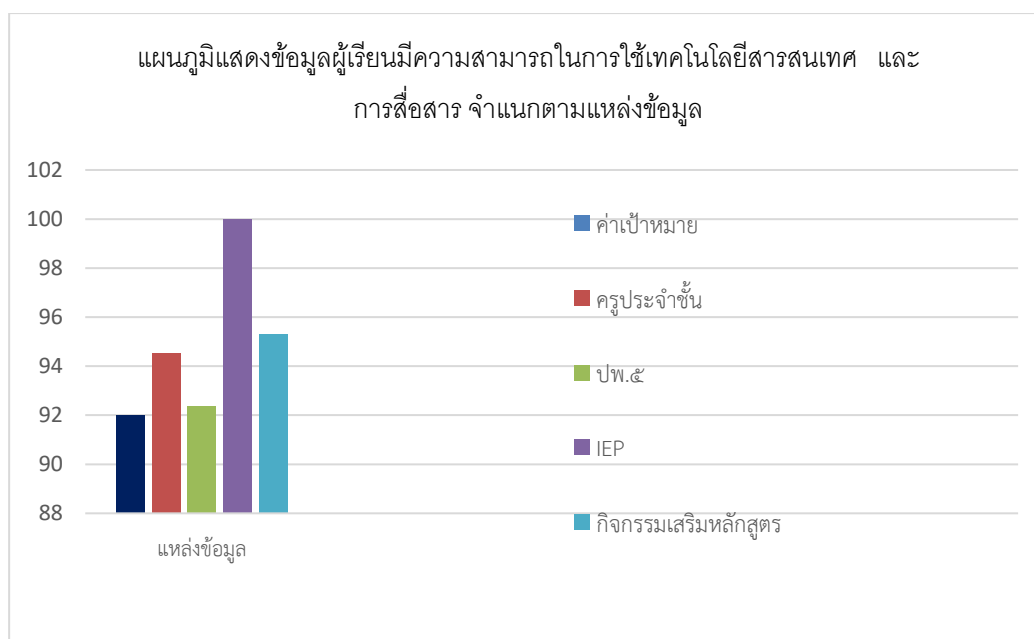
ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดซึ่งได้กำหนดไว้ร้อยละ ๙๒.๐๐ โดยได้ข้อมูลมาจากการประเมินของครูประจำ และมีข้อมูล ยืนยันเพิ่มเติมมาจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ≥ 3) จากแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแต่ละรายทักษะซึ่งมีผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ และข้อมูลรายงานผลการจัดกิจกรรม นักสำรวจตัวน้อย กิจกรรม walk rally วิทยาศาสตร์ กิจกรรมฝึกคิดคณิตศาสตร์ กิจกรรมชิม ช้อป ใช้ กิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี รายงานผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่าน การประเมินร้อยละ ๑๐๐ เกณฑ์ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



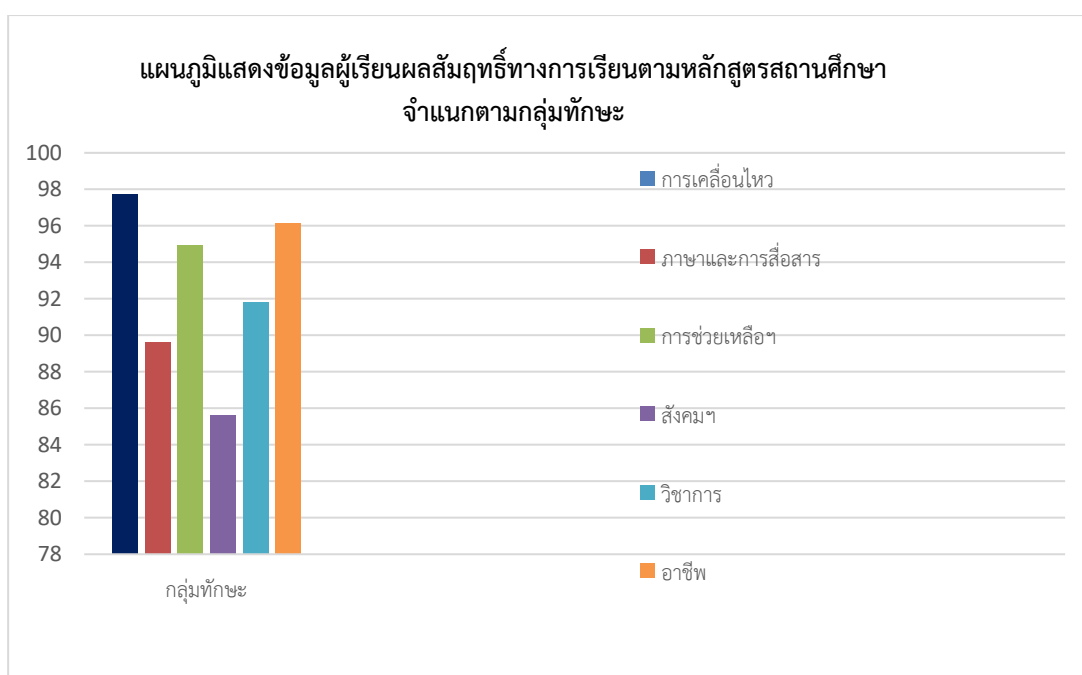
ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ซึ่งได้กำหนดไว้ร้อยละ ๙๑.๐๐ โดยได้ข้อมูลมาจากการประเมินของครูประจำชั้น และมีข้อมูลยืนยันเพิ่มเติมมาจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ≥ ๓) จากแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของกลุ่มทักษะวิชาการ รายทักษะวิทยาศาสตร์ รวมกับกลุ่มทักษะอาชีพ จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๓.๙๘ ข้อมูล รายงานผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ข้อมูลรายงานผลการจัดกิจกรรม walk rally วิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยกระดิกแข้ง จำนวน ผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๖.๐๐ และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ได้แก่รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันงาน ออกแบบและประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ ม.๔ - ม.๖ เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันงานประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๕ การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุเหลือใช้ ป.๑ - ป.๖ เกณฑ์ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



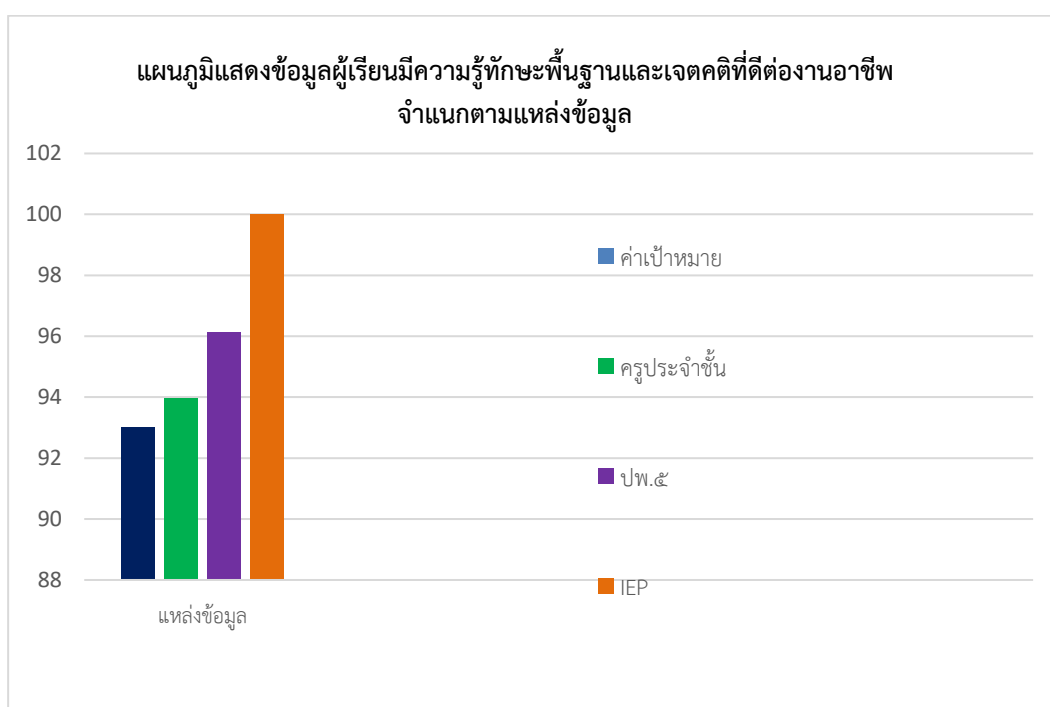
ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ซึ่งได้กำหนดไว้ร้อยละ ๙๒.๐๐ โดยได้ข้อมูลมาจากการประเมินของครูประจำชั้น และมีข้อมูลยืนยันเพิ่มเติมมาจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ≥ 3) จากแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของกลุ่มทักษะวิชาการ รายทักษะคอมพิวเตอร์ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๒.๓๙ รายงานผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ และข้อมูลรายงานผลการให้บริการ ICT ห้องคอมฯ รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์ “ICT นำรู้” ซึ่งมีผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๕.๓๑ และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ได้แก่ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันการนำเสนอด้วยโปรแกรม Power Point ประเภท ออทิสติก ม.๑- ม.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโปรแกรม Paint ม.๑ - ม.๓ เกณฑ์ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ซึ่งได้กำหนดไว้ร้อยละ ๙๒.๐๐ โดยได้ข้อมูลมาจากการประเมินของครูประจำชั้น และมีข้อมูลยืนยันเพิ่มเติมมาจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ≥ 3) จากแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของกลุ่มทักษะการเรียนรู้ ๖ กลุ่มทักษะ ได้แก่กลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร กลุ่มทักษะสังคมและการดำรงชีวิต กลุ่มทักษะการช่วยเหลือตนเอง กลุ่มทักษะวิชาการ และกลุ่มทักษะอาชีพซึ่งมีผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๓.๑๕ ข้อมูลรายงานผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งมีผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ เกณฑ์ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

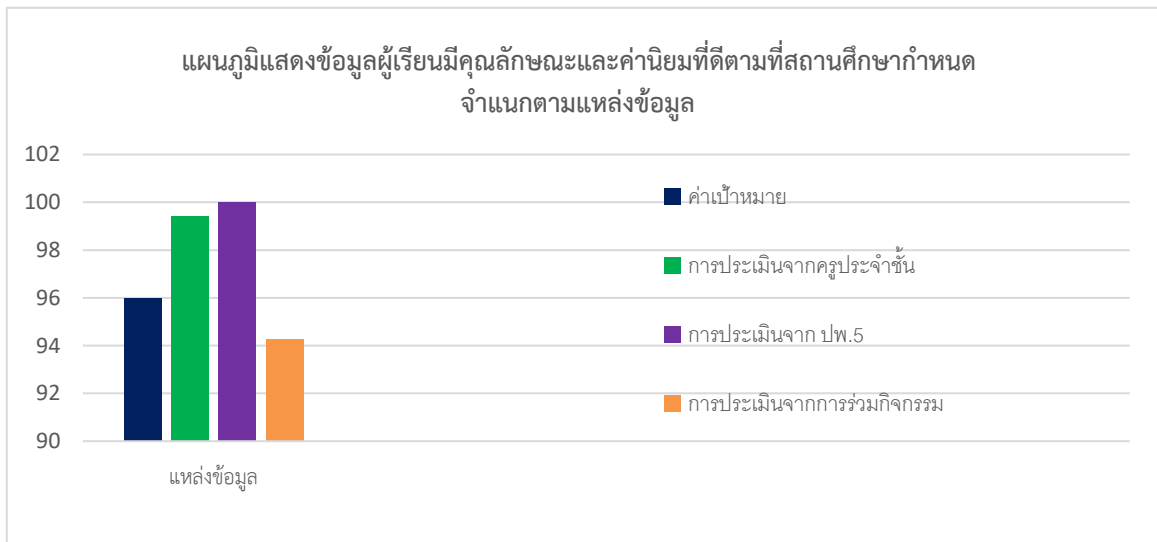


ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๙๔ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ซึ่งได้กำหนดไว้ร้อยละ ๙๓.๐๐ โดยได้ข้อมูลมาจากการประเมินของครูประจำชั้น และมีข้อมูลยืนยันเพิ่มเติมมาจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ≥ ๓) จากแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของกลุ่มทักษะอาชีพ ซึ่งมีผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๖.๑๔ รายงานผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งมีผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ได้แก่ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการร้อยมาลัยสองชาย ม.๔ - ม.๖ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันงานออกแบบและประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ ม.๔ - ม.๖ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการทำอาหาร ม.๑ - ม.๖ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ม.๔ - ม.๖ เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๑ - ม.๖ เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันการจัดดอกไม้สด ม.๑ - ม.๓ เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันการจัดดอกไม้สด ม.๔ - ม.๖ เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ม.๑ - ม.๓ เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๕ การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ป.๑ - ป.๖



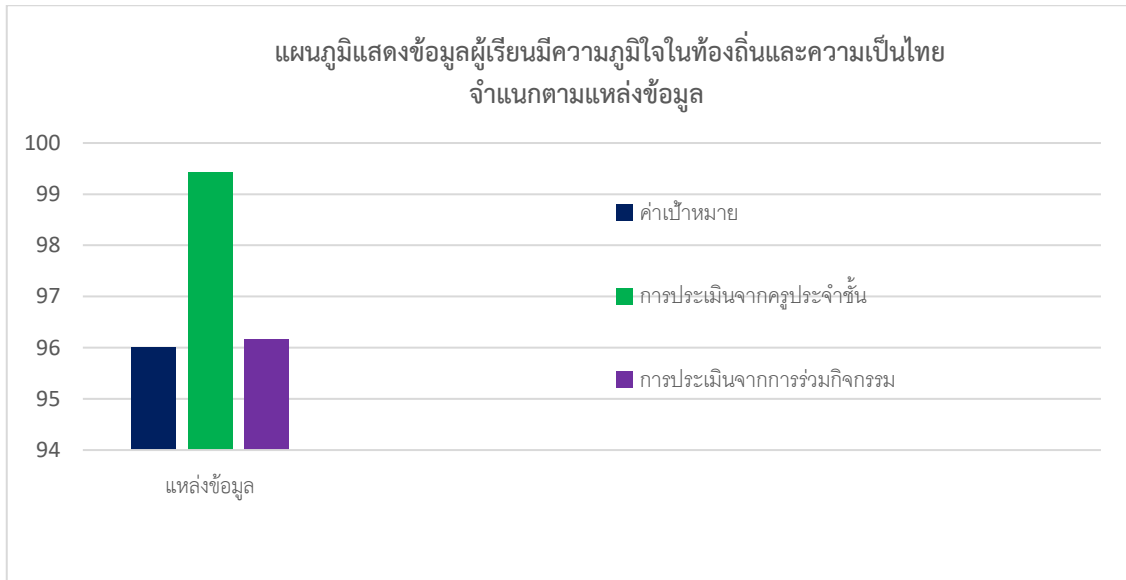
๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๔๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ซึ่งได้กำหนดไว้ร้อยละ ๙๖.๐๐ โดยได้ข้อมูลมาจากการประเมินของครูประจำชั้น และมีข้อมูลยืนยันเพิ่มเติมมาจากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) แต่ละรายทักษะ ซึ่งมีผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ข้อมูลจากรายงานผลการจัดกิจกรรมเด็กที่มีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน รายงานผลการจัดกิจกรรมอบรมมารยาทไทย รายงานผลการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย รายงานผลการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานผลการจัดกิจกรรมละครคุณธรรม รายงานผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา รายงานผลการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ รายงานผลการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าพระบรมราชินี ร.๑๐ รายงานผลการจัดกิจกรรมน้อมรำลึกวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ รายงานผลการจัดกิจกรรมคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ร.๙ วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ และรายงานผลการจัดโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๔.๒๘ เกณฑ์ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

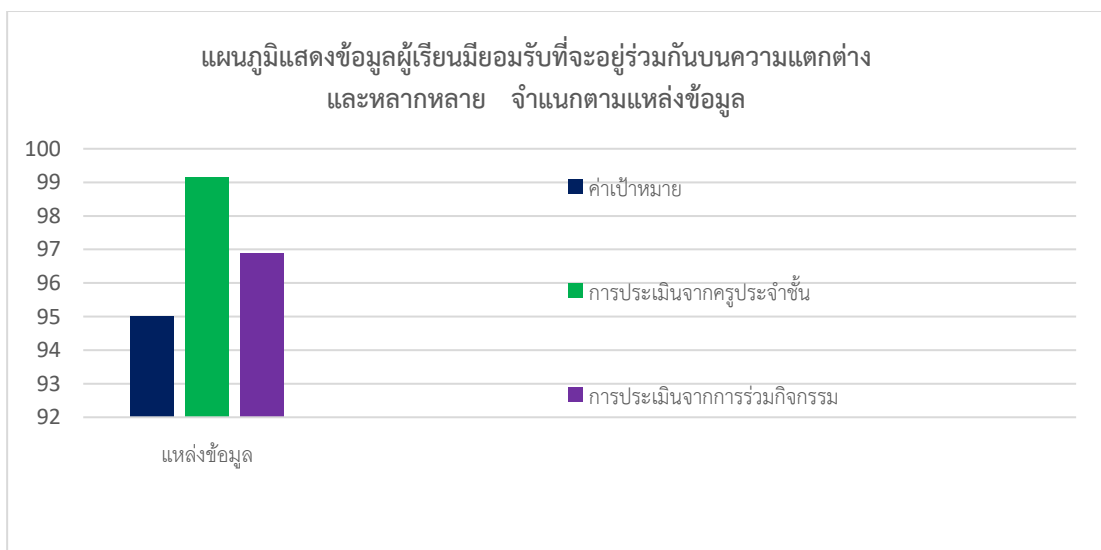


ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๔๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ซึ่งได้กำหนดไว้ร้อยละ ๙๖.๐๐ โดยได้ข้อมูลมาจากการประเมินของครูประจำชั้น และมีข้อมูลยืนยันเพิ่มเติมมาจากการรายงานผลการจัดกิจกรรมสืบสานตำนานไทย รายงานผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ รายงานผลการจัดโครงการพัฒนาวัดพัฒนาจิต กิจกรรมมัสยิตสัมพันธ์ รายงานผลการจัดกิจกรรมเด็กที่มีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน และพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้จังหวัดสงขลา รายงานผลการจัดกิจกรรมวันลอยกระทง รายงานผลการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญวันมาฆบูชา รายงานผลการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ รายงานผลการจัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันธรรมสวนะ(วันพระ) ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๖.๑๖ และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ได้แก่ เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันรำไทยประจำภาค ม.๔ - ม.๖ เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันรำไทย

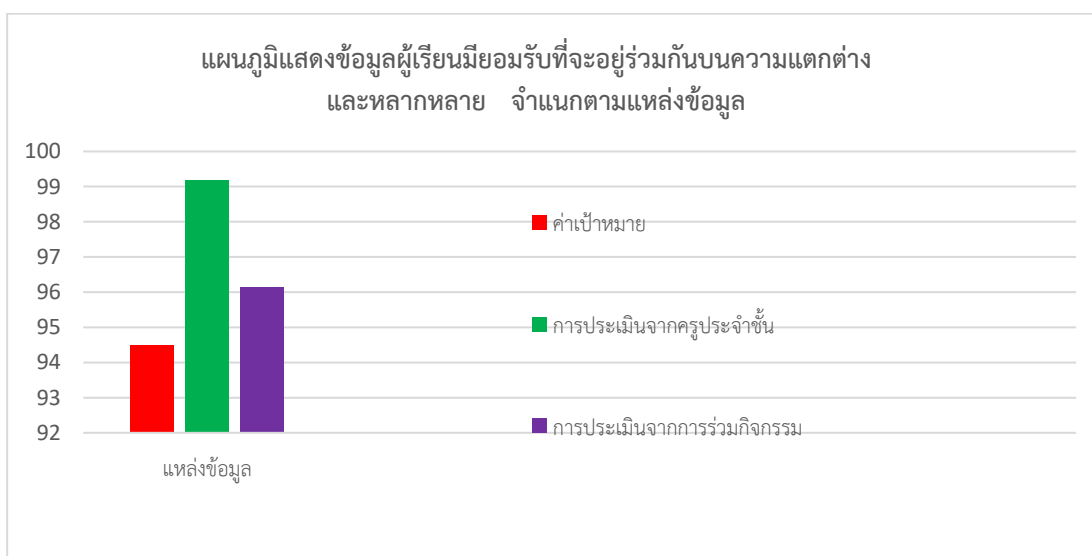
ประจำภาค ม.๑ - ม.๓ เหริยญทองชนะเลิศการแข่งขันร้าวมาตรฐานม.๑ - ม.๖ . เหริยญทอง รองชนะเลิศ
อันดับ ๒ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ม.๔ - ม.๖ เกณฑ์ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ซึ่งได้กำหนดไว้ร้อยละ ๙๕.๐๐ โดยได้ข้อมูลมาจากการประเมินของครูประจำชั้น และมีข้อมูลยืนยันเพิ่มเติมจากรายงานผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานผลการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์ รายงานผลการจัดกิจกรรมสงขลาพัฒนาสัญจร “มัธยมดีสิบพันท์” “พัฒนาวัดพัฒนาจิต” รายงานผลการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำในการส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายยุวชน คนคุณธรรม รายงานผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี รายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ซึ่งมีจำนวนนักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๖.๘๙ เกณฑ์ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๗ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม ตามลักษณะความพิการ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้กำหนดไว้ร้อยละ ๙๔.๕๐ โดยได้ข้อมูลมาจากการประเมินของครูประจำชั้น และมีข้อมูลยืนยันจากการรายงานผลการจัดกิจกรรมพิเศษอดทนอดกลั้น ร่ายกาย ผลการจัดกิจกรรมกีฬา ร่ายกาย ผลการจัดกิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส ร่ายกาย ผลการจัดกิจกรรมปั่นเพื่อสุขภาพ ร่ายกาย ผลการจัดกิจกรรมการชู้ตหินปูนและเคลือบฟลูออไรด์ซึ่งมีจำนวนผู้เรียน ร่ายกาย ผลการจัดกิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๙๖.๑๓ เกณฑ์ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



๓.แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม (๙๓.๙๓)
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ≥ 3) กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร มารวมกับรายทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มทักษะวิชาการ -รายงานผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ -รายงานผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ -รายงานผลการจัดกิจกรรมฝึกคิดคณิตศาสตร์ -รายงานผลการจัดกิจกรรมชม ช็อป ไข่ -รายงานผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๖.๒๐)
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	- ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ทุกรายวิชา (ปพ.๕) -รายงานผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย -รายงานผลการจัดกิจกรรม walk rally วิทยาศาสตร์ -รายงานผลการจัดกิจกรรมฝึกคิดคณิตศาสตร์ -รายงานผลการจัดกิจกรรมชม ช็อป ไข่ -รายงานผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี -รายงานผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๓)
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ≥ 3) กลุ่มทักษะวิชาการ รายทักษะวิทยาศาสตร์ รวมกับกลุ่มทักษะอาชีพ - รายงานผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -รายงานผลการจัดกิจกรรม walk rally วิทยาศาสตร์ -รายงานผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์	ยอดเยี่ยม (๙๒.๓๙)
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ≥ 3) กลุ่มทักษะวิชาการ รายทักษะคอมพิวเตอร์ - รายงานผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -รายงานผลการใช้บริการ ICT ห้องคอมฯ -รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์ “ICT น่ารัก”	ยอดเยี่ยม (๙๔.๕๑)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ≥ 3) ทั้ง ๖ กลุ่มทักษะ ได้แก่กลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสารกลุ่มทักษะสังคมและการดำรงชีวิต กลุ่มทักษะการช่วยเหลือตนเอง กลุ่มทักษะวิชาการกลุ่มทักษะอาชีพ - รายงานผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ยอดเยี่ยม (๙๓.๕๒)
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ≥ 3) กลุ่มทักษะอาชีพ - รายงานผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - การทำงานในสถานประกอบการของนักเรียน - รายงานผลการพานักเรียนไปฝึกทักษะ ณ อาชีววิทยาลัยเทคนิคสงขลา	ยอดเยี่ยม (๙๓.๙๔)
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม (๙๙.๔๓)
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ปพ.๕ - รายงานผลการจัดกิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน - รายงานผลการจัดกิจกรรมอบรมมารยาทไทย - รายงานผลการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย - รายงานผลการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมละครคุณธรรม - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา - รายงานผลการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ ร.๑๐ - รายงานผลการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าพระบรมราชินี ร.๑๐ - รายงานผลการจัดกิจกรรมน้อมรำลึกวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ - รายงานผลการจัดกิจกรรมคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ร.๙ วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ - รายงานผลการจัดโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	ยอดเยี่ยม (๙๙.๔๓)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- รายงานผลการจัดกิจกรรมสืบสานตำนานไทย - รายงานผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันภาษาไทย - รายงานผลการจัดโครงการพัฒนาวัดพัฒนาจิต - กิจกรรมมัสยิดสัมพันธ์ - รายงานผลการจัดกิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน และพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้จังหวัดสงขลา - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันลอยกระทง - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญวันมาฆบูชา - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - รายงานผลการจัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันธรรมสวนะ(วันพระ)	ยอดเยี่ยม (๙๙.๔๓)
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- รายงานผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์ - รายงานผลการจัดกิจกรรมสงขลาพัฒนัสัญจร “มัสยิดสัมพันธ์” “พัฒนาวัดพัฒนาจิต” - รายงานผลการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำในการส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายยุวชน คนคุณธรรม - รายงานผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี - รายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	ยอดเยี่ยม (๙๙.๑๕)
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามลักษณะความพิการ	- รายงานผลการจัดกิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง - รายงานผลการจัดกิจกรรมกีฬา - รายงานผลการจัดกิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส - รายงานผลการจัดกิจกรรมปั่นเพื่อสุขภาพ - รายงานผลการจัดกิจกรรมการชูดหินปูนและเคลือบฟลูออไรด์	ยอดเยี่ยม (๙๙.๗๑)
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		ยอดเยี่ยม

๔. จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริม พัฒนาและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน ด้านสุขภาพด้าน พฤติกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างทันทั่วทั้งที่ และมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนได้รับการจัดตั้งให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และบุคคลออทิสติกภายใต้มูลนิธิคุณพุ่ม ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ และการส่งเสริมให้ นักเรียนมีงานทำหลังจบการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางด้านการฝึกทักษะด้านอาชีพ และมี โอกาสได้ฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ ทำให้ผู้ปกครองสามารถวางแผนเป้าหมายในการ ประกอบ อาชีพหลังจบการศึกษาให้กับบุตรหลานได้ ทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการส่งผู้เรียนเข้าเรียนใน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาสูงขึ้น ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เข้ารับการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพในสถานประกอบการจำนวน ๓ ราย ได้แก่หน่วยงานศูนย์ การศึกษาพิเศษ จังหวัดปัตตานี ศูนย์เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าชะเมฆง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา บริษัทเอ็มเค เรสโตรองต์ กรุ๊ป ส่งผลให้นักเรียนที่ไปฝึกงานในสถานประกอบการดังกล่าวได้รับการว่าจ้าง จากบริษัทตามมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้เข้า ทำงานต่อเนื่องหลังจากจบการศึกษาจนถึงปัจจุบัน

๔. สถานศึกษามีนักสหวิชาชีพ ได้แก่ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียน ได้รับบริการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายโดยไม่ต้องไปใช้บริการที่สถานพยาบาล ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพ แข็งแรง และมีสมรรถภาพร่างกายดีขึ้น

๕. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาต่อยอดโครงการ กิจกรรม กระบวนการกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ ทัวถึงและมีกระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจากหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มทักษะ เป็น หลักสูตรการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อตกลงของเครือข่ายโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทาง สติปัญญา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



๖. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีงานทำหลังจบการศึกษา โดยการร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างจริงจัง และหลากหลาย โดยการจัดหาห้องฝึกทักษะอาชีพที่เหมาะสมและมีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ การจัดทำฐานการเรียนรู้ปฏิบัติการด้านอาชีพ การส่งผู้เรียนไปฝึกทักษะอาชีพเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เหตุผล รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันตามศักยภาพให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน : ยอดเยี่ยม

๑. จุดเน้น

บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม SKPP Model ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

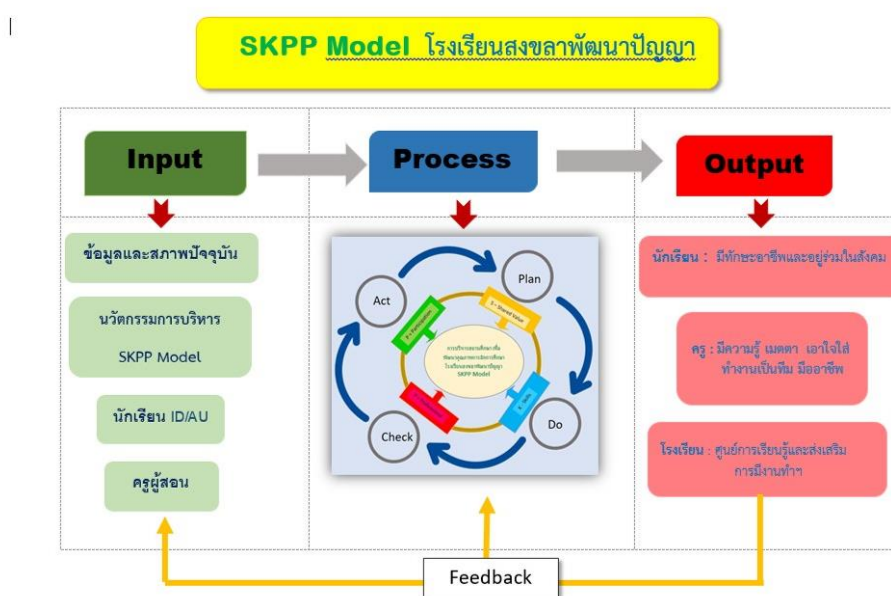
๒. กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ SWOT ศึกษาสภาพปัญหาผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล มาเป็นข้อมูลใน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีงาน โครงการและกิจกรรมครอบคลุมตามโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้นวัตกรรมการบริหารงาน SKPP Model มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีบรรยากาศน่าอยู่ น่ามอง สวยงาม เป็นระเบียบ และจัดบริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครอบคลุม เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง มีการสรรหา บรรจุแต่งตั้งและเกษียณอายุราชการ ในการกำหนดอัตรากำลังและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนตรงกับสาขาวิชาเอก มีการประชุมวางแผนการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู และด้านระบบสารสนเทศแผนที่บ้านนักเรียน (ปึกหมุดบ้านนักเรียน) เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนในระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้วัตรกรรมการบริหารงาน SKPP Model ผ่านกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการปรับปรุงการทำงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบ SKPP Model เป็น Model โรงเรียนมีการพัฒนาจากรูปแบบเดิม โดยมีการจัดทำคู่มือจากคณะกรรมการภายในโรงเรียนและมีการใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน โดยวัตรกรรมดังกล่าว คณะครูและบุคลากรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ SKPP Model มาจากการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรภาครัฐและองค์กรภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะอาชีพและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา SKPP Model เป็น Model ที่มาจากการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา องค์กรภาครัฐและองค์กรภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ซึ่งผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ที่มีภูมิรู้ มีภาวะผู้นำ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และยังส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น สามารถเข้าสู่การมีงานทำ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ข้างต้นอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง นวัตกรรมการบริหารงาน SKPP Model ดำเนินผ่านกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา วางแผนการดำเนินงานโดยใช้การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานอื่นทั้งองค์กรภาครัฐ และองค์กรเอกชน ได้แก่ มูลนิธิคุณพุ่ม สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานจัดหางานจังหวัดสงขลา โดยกำหนดเป็นหลัก ๕ ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วางแผนงานและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถ ตามรูปแบบ SKPP Model

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ดำเนินการสร้างค่านิยมขององค์กรร่วมกัน ใช้การสื่อสารทางบวก ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครู ทั้งด้านความรู้ ในเรื่องพัฒนาการ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ให้ได้รับการฝึกฝน โดยผู้เรียนจะมีอาชีพอย่างน้อยคนละ ๑ อาชีพ ทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน ด้านความเอาใจใส่ผู้เรียน เนื่องจากข้อจำกัดในลักษณะความบกพร่องของผู้เรียน ด้านความรอบคอบในการดูแลผู้เรียน ด้านแรงจูงใจ สถานศึกษาได้สร้างการรับรู้ถึงทิศทางการเป้าหมายในการจัดการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ให้กับครูและบุคลากร และด้วยเป็นสถานศึกษาแบบอยู่ประจำและไปกลับ ครูจึงจำเป็นต้องมีด้านความรับผิดชอบสูง

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับความร่วมมือจากภาคเครือข่ายเป็นอย่างดี มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญามีการใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการนำข้อมูลจากการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SKPP Model มาพัฒนาต่อยอด โดยพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมการมีงานทำสำหรับบุคคลออทิสติกและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา และสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนในการดำเนินงาน ให้ครูและบุคลากร

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีความรู้และทักษะในการสอนงาน Job Coach ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับชุมชน ประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการผลักดันสู่การมีงานทำให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็น หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและนำหลักสูตรไปใช้พร้อมมีการประเมินผลหลักสูตรเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ SKPP Model ดำเนินผ่านกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA และมีการดำเนินการต่อยอด ศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมเพื่อการมีงานทำสำหรับบุคคลออทิสติกและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้นักเรียนที่กำลังศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการและความสามารถ โดยความร่วมมือของ ผู้ปกครอง โรงเรียนและภาคีเครือข่าย ส่งผลให้มีอาชีพและมีการจ้างงาน

การบริหารจัดการด้านบุคลากร จัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดครูสอนตรงกับสาขาวิชาเอก เพื่อให้ครูสามารถดูแลและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมครูการศึกษาพิเศษ เข้าประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและปกครองบ้านนักเรียน มีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน และจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่บ้านกรณีที่มีข้อจำกัดในการเข้ารับบริการที่โรงเรียน โดยโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีบรรยากาศน่าอยู่สวยงาม เป็นระเบียบ และจัดบริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนครอบคลุม ทุกพื้นที่ ส่งผลให้ สถานศึกษามีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านการบริหารและการจัดการ

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการสอนคนพิการ ด้านการสอนงาน (Job Coach) โดยได้รับการสนับสนุนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาผลมาวางแผนในการพัฒนาต่อไป มีกิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาทางกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทุกด้านและมีการจัดการเรียนการสอนออกทิสติกโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) ส่งผลให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถแก้ปัญหาและส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

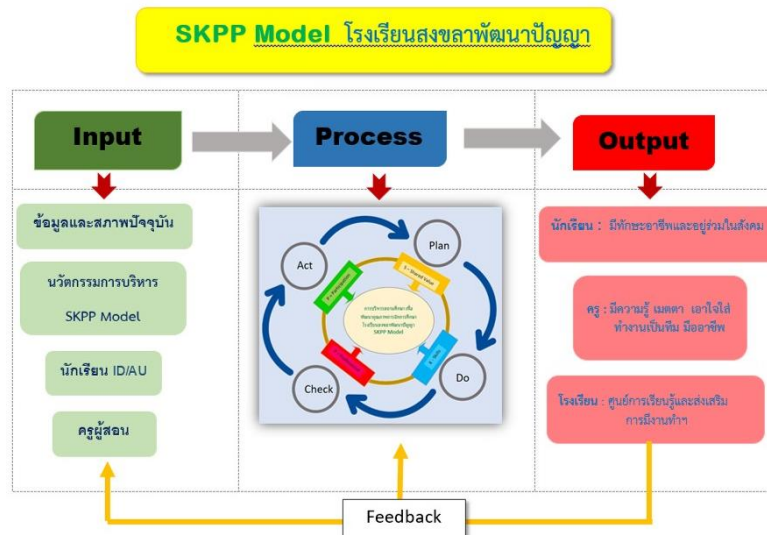
สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น อาคารอเนกประสงค์(โดม) สระว่ายน้ำ ห้องฟิตเนส ห้องกายภาพ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องฝึกอาชีพต่าง ๆ ร้านปันน้ำใจ จัดโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่อในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข ความอบอุ่นเมื่ออยู่ในโรงเรียนเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาผู้เรียน จากการรายงานผลการจัดกิจกรรมและภาพถ่ายที่ครูสื่อสารกับผู้ปกครองทางไลน์กลุ่มหรือการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมทาง Facebook YouTube สารสงขลาพัฒนาปัญญาประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อม มีคุณภาพ ครอบคลุมพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเตรียมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษาส่งเสริม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ โดยมีงานสื่อและนวัตกรรม โครงการ SKPP เสียงดีมีสาระ สัปดาห์ ICT นวัตกรรม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี การลงสถิตินักเรียนผ่าน Google form พร้อมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SKPP Model ซึ่งได้ยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริฯ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นกรอบในการบริหารงาน ทำให้เกิดองค์ความรู้เชิงการบริหารโรงเรียนที่ยึดข้อมูลเป็นฐานการดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน การเชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหาร SKPP Model เป็น Model ที่คณะครูและบุคลากรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการองค์กร สู่ความเป็นเลิศ SKPP Model มาจากการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กรภาครัฐและองค์กรภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน มีกระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ครูและบุคลากร และการบริหารจัดการ มีระบบสารสนเทศแผนที่บ้านนักเรียน (ปักหมุดบ้านนักเรียน) ทำให้โรงเรียนทราบพิกัดและมีสารสนเทศฐานข้อมูลของผู้เรียน ทำให้การบริหารเกิดความสะดวกรวดเร็วและถูกต้อง โครงการส่งน้องกลับบ้าน เป็นกิจกรรมสร้างที่มุ่งช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อจำกัดในการเดินทางมารับบริการที่โรงเรียน ทำให้เกิดความทั่วถึงในการรับการศึกษา จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมใน ระดับ ยอดเยี่ยม

๔.แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SKPP Model



รูปแบบ SKPP Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการศึกษาสภาพและปัญหา และมีกระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ครูและบุคลากร และการบริหารจัดการ

๕.จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำทางวิชาการมีคุณธรรมจริยธรรมมีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมมาภิบาล คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรมและโปร่งใส และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารงานตามโครงสร้าง มีการประกันคุณภาพภายใน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ครบถ้วน ครอบคลุม มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการสรุปรายงานผล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย สะอาด สวยงาม พร้อมใช้งาน บริหารจัดการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และทรัพยากรที่เพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครอบคลุม สะดวก รวดเร็ว

๔. สถานศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมเพื่อการมีงานทำสำหรับบุคคลออทิสติกและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นศูนย์ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาทักษะอาชีพและจ้างงานให้คนพิการในภาคใต้

๕. ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน มีความเสมอภาค และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และบริหารจัดการศึกษา เน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีการสร้างภาคีเครือข่าย

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. การส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านการฝึกทักษะอาชีพ

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการฝึกทักษะอาชีพให้มีความพร้อม ทั้งในด้านห้องฝึกปฏิบัติการกิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

๑. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

๒. การสร้างพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวางแผนการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน

๔. การวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวัดผล และตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๕. สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		บรรลุ	ไม่บรรลุ					
๑	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓	๑๐๐	๖๓	๕๑	๘๕.๒๔	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		๙๓	๖๓	๖๓	๙๓.๖๕	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓		๙๖	๖๓	๖๓	๙๖.๘๓	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓		๙๕	๖๓	๖๓	๘๕.๒๔	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓	๙๙	๖๓	๖๓	๙๖.๘๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							๘๕.๕๖	ยอดเยี่ยม

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ครูผู้สอนมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินผู้เรียนก่อนวางแผนการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการทดสอบก่อนเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถไปจัดกิจกรรมการสอนได้จริง ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมหนุนอ่อนนักประดิษฐ์ กิจกรรมพัฒนาจิตพัฒนาจิต กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามที่องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการออกเยี่ยมบ้าน สังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้อาจารย์สอนย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน โดยจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน และวัยของผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมสืบสานตำนานไทย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้สื่อของจริงตามธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้สัมผัส จากประสบการณ์ตรง ซึ่งถือว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดตามทฤษฎีการเรียนรู้ มีการจัดทำสื่อนวัตกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น พานักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด โดมเอนกประสงค์ ห้องดนตรี ห้องกิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาการทางกายภาพบำบัด ห้องกิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาการทางกิจกรรมบำบัด ห้องเสริมสวย แหล่งเรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และห้องนาฏศิลป์ พานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น ทัศนศึกษาจังหวัดพัทลุงระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทัศนศึกษาสวนสัตว์สงขลาและหาดขลาทัศน ระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง มีกิจกรรม ICT นำรู้ ให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมหนุนอ่อนนักประดิษฐ์ เพื่อให้

ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทำพวงกุญแจโดยมีองค์ประกอบของธรรมชาติ กิจกรรมนักสำรวจตัวน้อยที่ให้เรียนได้สำรวจ พันธุ์พืชและสัตว์ จัดกิจกรรม Walk Rally วิทยาศาสตร์ ที่ได้ลงมือปฏิบัติใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์

ครูผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิคการสอน สื่อการเรียนและเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย มีการเสริมแรง ใช้หลักจิตวิทยาสำหรับเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดการเรียนแผนกอธิสติก โดยใช้โครงสร้าง (Structured Teaching) เน้นการพูดสื่อสารเชิงบวก สร้างกำลังใจ และความสามัคคี ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น การให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจเมื่อนักเรียนสามารถทำงานที่ได้คร่อมอบหมายได้สำเร็จลุล่วง โดยมีกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้ครูประจำชั้นได้ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนการสอน มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมแสดงละครคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ประเมินด้วยความเที่ยงตรง และมีวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบการสอนมีการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน โดยมีการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนเป้าหมายระยะยาว เป้าหมายระยะสั้น เกณฑ์และวิธีการประเมินผลไว้อย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา เช่น ในการสอนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนประเมินทักษะการฟังและการพูด จากการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและฟังจริง โดยครูผู้สอนจะสร้างเกณฑ์การประเมินขึ้นมาโดยอ้างอิงจากตัวชี้วัดของระดับชั้นของผู้เรียน จากนั้นครูผู้สอนจะนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการจัดการศึกษาตลอดทั้งให้คำชี้แนะ แนวทางในการแก้ปัญหา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยการนำปัญหาของครูผู้สอนแต่ละคนมาแบ่งปันกัน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและมีการขยายผลในองค์กร เช่น

- PLC เรื่องการพัฒนาหลักสูตรทักษะสังคมและการดำรงชีวิตระดับชั้น ป.๑-ป.๓
- การพัฒนาทักษะการอ่านพยัญชนะไทยในระดับ ป.๒

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทาง

สติปัญญา มีการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ตามความสามารถเฉพาะบุคคล มีการนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งหลังจากโรงเรียนได้ดำเนินการดังกล่าวแล้ว พบว่าครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๙๕ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนได้กำหนด และกระบวนการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

- จัดทำตารางสอนมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับครูผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา
- กำหนดรูปแบบและแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- กำหนดปฏิทินการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เสนอขออนุญาตใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา
- ดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ครูผู้สอนจัดทำสื่อ/นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน
- ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
- ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียน หรือด้านพฤติกรรมที่ส่งผลการเรียนรู้ต่อผู้เรียน
- ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- ครูผู้สอนจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และสรุปผลของอนุมัติผลการเรียนหลังจบการศึกษาแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา
- ครูประจำชั้นจัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เสนอต่อคณะกรรมการเห็นชอบการประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- งานทะเบียนวัดผลดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปี การศึกษานำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา
- ครูได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนคุณภาพการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติจริง ครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนจนเกิดทักษะและส่งผลให้มีการยกระดับผู้เรียนในหลายๆด้าน ตามรายละเอียด ดังนี้

ด้านนาฏศิลป์ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเริ่มจากการสำรวจนักเรียนที่มีความสามารถหรือสนใจด้านนาฏศิลป์ มีการทดสอบวิเคราะห์ผู้เรียน พบว่านักเรียนบางคนไม่สามารถจำลำดับท่ารำ ชุดระบำพัดใบพ้อได้ด้วยตนเอง จึงเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนด้านนี้ ครูผู้สอนจึงได้พยายามฝึกฝนและหาวิธีการพัฒนานักเรียนหลากหลายวิธี รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๑ เรื่อง ได้แก่ เรื่องการพัฒนาทักษะด้านการแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์ ชุดระบำพัดใบพ้อ ของนักเรียนกลุ่มนาฏศิลป์ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนบางคนมีไม่

สามารถจำลำดับท่ารำ ชุดระบำพัดใบพ้อได้ด้วยตนเอง สามารถทำได้โดยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน และส่งผลทำให้การรำในงานศิลปหัตถกรรมที่ ๗๐ ประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อีกทั้งทำให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อเป็นการสร้างเวทีให้กับนักเรียน เช่น การแสดงด้านนาฏศิลป์ในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน การแสดงด้านนาฏศิลป์กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมอาเซียนเฟสติวัล กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กชาติ กิจกรรมวันคนพิการสากล จังหวัดสงขลา และการแสดงนาฏศิลป์กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นต้น ทั้งนี้ ได้มีการเผยแพร่การแสดงด้านนาฏศิลป์ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจ facebook และYouTube

ด้านกีฬา ผลจากครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และอารมณ์จิตใจที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีโดยใช้ศาสตร์ของกีฬา และกายภาพบำบัดในการจัดการเรียนการสอน เช่น คุณครูจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย จัดกิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพในนักกีฬา จัดกิจกรรมกีฬาสี และคณะครูฝึกซ้อมนักกีฬาส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกไทยชิงแชมป์ประเทศไทย และการคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขัน Special Olympics World Summer Games ๒๐๒๓ Berlin ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี ซึ่งผลการส่งเสริมและการพัฒนาทางการกีฬากำหนดให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญต่าง ๆ ดังนี้ ๑.รางวัลเหรียญทอง กีฬาบาสเกตบอล จำนวน ๕ รางวัล ๒.รางวัลเหรียญเงิน กีฬาบาสเกตบอล จำนวน ๖ รางวัล และ ๓. รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๕ รางวัล

ด้านอาชีพ ครูผู้สอนกลุ่มทักษะอาชีพได้มีความมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านทักษะอาชีพเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพเมื่อนักเรียนจบการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสอนตามกระบวนการทั้งในภาคทฤษฎี และปฏิบัติ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนอาชีพที่หลากหลายที่สอดคล้องกับความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล ได้แก่ อาชีพทางการเกษตร เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การเพาะชำกล้าไม้ การทำปุ๋ยหมัก การปลูกผักคอนโด อาชีพทางด้านความคิดสร้างสรรค์ เช่น การทำผ้ามัดย้อม การประดิษฐ์ของชำร่วย การจัดดอกไม้ อาชีพ ทางด้านคหกรรม เช่น การถนอมอาหาร การประกอบอาหาร การตัดเย็บ งานอาชีพ ด้านงานบริการ ได้แก่ งานบริการร้านค้า งานเสริมสวย งานตัดผมชาย งานตัดผมหญิง งานนวดแผนไทย งานอุตสาหกรรม ได้แก่ การทอผ้าซาโอรี เป็นต้น

นอกจากการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญายังมีการประสานงานกับองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตั้งแต่การผลิต การบริการ ตลอดจนมีการจำหน่ายโดยมีการประสานกับองค์กรภายนอกและจัดกิจกรรมออกสู่ชุมชน ดังนี้

- การทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เพื่อขอความร่วมมือด้านวิทยากรผู้มีความรู้เฉพาะด้านมาสอนในรายวิชาการ งานคาร์แคร์คลินิก ขนมอบ จัดดอกไม้แสดงความยินดี ตัดแต่งทรงสโตร์แฟชั่นอาหารไทยยอดนิยม งานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม งานตัดผมชาย ขนมไทย เบอเกอร์ ให้กับนักเรียน มีการพานักเรียนไปฝึกประสบการณ์ในรายวิชาต่าง ๆ งานบริการล้างรถ งานขนมอบ เบอเกอร์ ที่วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาทุกสัปดาห์

- เปิดร้านอาหาร “ปันน้ำใจ” เพื่อบริการชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ทางด้านงานบริการร้านค้า / ร้านอาหาร ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี จากชุมชนมีผู้มาใช้บริการอย่างหลากหลาย ซึ่งนับว่าส่งผลต่อการฝึกงาน / ประสบการณ์โดยตรงต่อนักเรียน นับเป็นความสำเร็จอย่างหนึ่งของโรงเรียน

- จัดทำซุ้มจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ได้แก่ บัวยี่วภาพ น้ำหมักชีวภาพ พืชพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ กระถางบอนไซ ไข่เค็ม เป็นต้น ซึ่งได้รับการตอบรับจากแขกผู้มาเยือน และผู้ปกครองที่มา รับ-ส่งนักเรียน เป็นอย่างดียิ่ง

- จัดวางจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานของนักเรียน ที่สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดสงขลาซึ่งเป็นหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในชุมชนใกล้โรงเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือ และสามารถจำหน่าย / เผยแพร่ผลงานนักเรียนได้เป็นอย่างดีอีกทางหนึ่ง

- จัดวางจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานของนักเรียน ที่ศาลากลางจังหวัดสงขลา ทุกวันที่มีการประชุมหัวหน้าส่วนราชการ ประจำจังหวัด โดยครูได้พานักเรียนไปร่วมกิจกรรม เพื่อฝึกประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริงในด้านทักษะการจัดจำหน่ายสินค้า และการบริการลูกค้า ซึ่งนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี

- จัดแสดงผลงาน ผลิตภัณฑ์ที่ออกแบบโดยผู้เรียน งานบริการร้านค้า เช่น การทำขนมโดนัทจิ๋วของข้าวสวย การทำเครื่องดื่ม การจัดจำหน่ายอาหารกินเล่น โดยผู้เรียน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล และโรงเรียนสตูลวิทยา

อีกทั้งได้จัดแสดงนำเสนอผลงานและจัดจำหน่ายในงานคนพิการสากล จังหวัดสงขลา ณ หอประชุม นานาชาติฉลองสิริราชสมบัติ ๖๐ ปี

นอกจากนี้ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามความสนใจและตามศักยภาพ และการประสานงานที่ดีจากการสร้างเครือข่าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา มีรายชื่อนักเรียนที่รับการจ้างงาน ดังนี้

๑. นางสาวมาติน่า เส้นหมาน สถานประกอบการที่จ้างงาน ตามมาตรา ๓๕ จ้างเหมาบริการ เชิงสังคม บริษัท SCG roofing จำกัดสถานที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินนิมิตร ม.๖ ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา

๒. นายไกรวิทย์ สุวรรณสินธ์ สถานประกอบการที่จ้างงาน ตามมาตรา ๓๕ จ้างเหมาบริการ เชิงสังคม บริษัท SCG roofing จำกัด สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ถนนปากน้ำ ตำบล รุสะมิแล อำเภอเมือง ปัตตานี ๙๔๐๐๐

๓. นายภานุวัฒน์ หมานทิม สถานประกอบการที่จ้างงาน ตามมาตรา ๓๕ จ้างเหมาบริการ เชิงสังคม บริษัท เอ็มเค เรสโตรองต์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) สถานที่ทำงาน เอ็มเค โรบินสัน หาดใหญ่ ถนนธรรมานุวัติ ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐

ครูทุกคน มีการผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีความหลากหลาย ครูได้จัดโครงการ/งานที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อและการใช้สื่อ เช่น โครงการสื่อนวัตกรรม และงานส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้ครูประจำกลุ่มทักษะ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหนังสือเรียนและแบบฝึกการการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและ ออทิสติก ได้ครบทุกตรงตามจุดประสงค์ ตัวชี้วัด และเนื้อหาของทุกระดับชั้นและครบทุก

รายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู นอกจากการสอนโดยใช้ตัวครูเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้แล้ว สื่อต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น สื่อธรรมชาติ สื่อแบบฝึกหัด สื่อเสริมประสบการณ์ และสื่ออื่น ๆ ครูยังได้มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น การให้ผู้เรียนศึกษาผ่านวิดีโอ YouTube การจัดกิจกรรม ICT นำรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ การเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดียของโรงเรียนพระราชรัฐ การให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สื่อบทเรียนสำเร็จรูป การใช้เกมคอมพิวเตอร์เสมือนจริงที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพการคิดและการเคลื่อนไหว และยังรวมถึงครูใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบ และปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ผ่านช่องทาง line หรือ Facebook นอกจากนี้ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ โดมอเนกประสงค์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องกิจกรรม ครัวปันน้ำใจ อาคารฝึกปฏิบัติการงานอาชีพ(อาคารรัตนฯ) ห้องเสริมสวย และห้องฟื้นฟูพัฒนาการทางกายภาพบำบัด ห้องฟื้นฟูพัฒนาการทางกิจกรรมบำบัด ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้เกิดการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมสืบสานตำนานไทย ที่พานักเรียนไปศึกษาการทำขนมซัง กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน กิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันธรรมสวนะ และโครงการทัศนศึกษา เป็นต้น การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้มีกระบวนการให้ครูจัดทำคู่มือการใช้สื่อที่ตนเองผลิตขึ้น มีการนิเทศติดตามการใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพของสื่อ การปรับปรุงคุณภาพของสื่อ และการรายงานผลการผลิตและใช้สื่อ ทั้งนี้เพื่อให้ครูเป็นผู้ผลิตและเลือกใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ครูทุกคน มีการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวกโดยการสร้างและการรักษาสีงแวดล้อมของห้องเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จัดโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของนักเรียนและครูผู้สอน กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ จัดวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นไว้อย่างครบถ้วน มีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยครูได้มีการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และศักยภาพของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แก้ไขปัญหาของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนจำนวน ๕๓ เรื่อง แบ่งตามกลุ่มทักษะ ๖ กลุ่มทักษะการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. กลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว จำนวน ๙ เรื่อง ๒.กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร จำนวน ๗ เรื่อง ๓. กลุ่มทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย จำนวน ๖ เรื่อง ๔. กลุ่มทักษะการสังคมและดำรงชีวิต จำนวน ๑๐ เรื่อง ๕.กลุ่มทักษะทางวิชาการ จำนวน ๑๔ เรื่อง ดังนี้ และ

๖.กลุ่มทักษะอาชีพ จำนวน ๗ เรื่อง หลังจากการทำวิจัยในชั้นเรียน คณะครูได้มีการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนการสอน เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ในการนำเสนอผลงาน กิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรม

จากงานวิจัยในชั้นเรียนเกิดจากครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร ครบทั้ง ๖ กลุ่มทักษะ ได้แก่ กลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว กลุ่มทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร กลุ่มทักษะสังคมการดำรงชีวิต กลุ่มทักษะวิชาการ และกลุ่มทักษะอาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูทุกคน มีการประชุมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนมีการจัดตั้งกลุ่มประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งกลุ่มประชุม PLC จำนวน ๗ กลุ่ม โดยมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา ในกลุ่มวิชาเดียวกันโดยระหว่างเพื่อนครูอย่างเป็นระบบ โดยมีวิธีการ ดังนี้ วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา เลือกและออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมนวัตกรรม วิพากษ์ปรับปรุงแก้ไข และประเมินผลร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ในการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน เช่น เรื่องการแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง กระบวนการจัดการสอนออกทิสติก เพื่อวางแผนหาทางในการแก้ไข ปัญหาผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจากความร่วมมือหลายฝ่าย มีการรายงานผลการพัฒนาให้ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ให้คำชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหา และมีการจดบันทึกและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและอีกทั้งมีการขยายผลในองค์กร

๓. แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็น		เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มทักษะ(เน้นทักษะอาชีพ)/แผนบูรณาการ - กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ/เดินทางไกล - ปพ.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - รูปภาพการจัดการเรียนรู้ - สมุดประจำตัวนักเรียน	ยอดเยี่ยม (๙๕.๒๔)

ประเด็น		เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
		- รายงานกิจกรรมพัฒนาวัดพัฒนาจิต - รายงานกิจกรรม “Walk Rally วิทยาศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมอบรมมารยาทไทย - รายงานผลการจัดกิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสาปลูกป่า - รายงานผลการจัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันธรรมสวนะ(วันพระ) - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายยุวชน คนคุณธรรม - รายงานเอกสารประจำชั้น	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ - สมุดบันทึกการใช้โดมสนามฟุตบอล - รายงานผล ICT นำรู้ - รายงานกิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ - การส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการสื่อนวัตกรรม - รายงานโครงการทัศนศึกษา - รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รูปภาพการจัดการเรียนการสอน - บันทึกการใช้งานห้องสมุด - บันทึกการใช้ห้องห้องดนตรี - บันทึกผลการใช้ห้องกิจกรรมบำบัด - บันทึกการใช้ห้องกายภาพบำบัด - รายงานผลการจัดกิจกรรมสืบสานตำนานไทย - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญวันมาฆบูชา - รายงานผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี - ฐานการเรียนรู้ทักษะอาชีพต่าง ภายในโรงเรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคสงขลา - รายงานผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา	ยอดเยี่ยม (๙๓.๖๕)



ประเด็น		เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
		- รายงานผลการจัดกิจกรรมสืบสานตำนานไทย - บันทึกการใช้ห้องกายภาพบำบัด - บันทึกการใช้ห้องกิจกรรมบำบัด	
๓	มีระบบบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มทักษะ - โรงเรียนคุณธรรม - บันทึกหลังสอน - รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ - รูปภาพการจัดบรรยากาศในห้องเรียน - แฟ้มผลงานนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แฟ้มการบริหารจัดการชั้นเรียน - สมุดบันทึกโฮมรูม - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - รายงานผลการนิเทศการเรียนการสอน - รายงานผลการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ - รายงานผลการจัดกิจกรรมห้องสมุดติดปีก - รายงานผลการจัดกิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง - รายงานผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์	ยอดเยี่ยม (๙๖.๘๓)
๔	ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- เครื่องมือประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แบบประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน - เอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผลนักเรียน ปพ.๕ - งานทะเบียนวัดผลประเมินผลนักเรียน - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน - แฟ้มผลงานนักเรียน - รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ - การประเมินเข้าร่วมกิจกรรม	ยอดเยี่ยม (๙๕.๒๔)

ประเด็น		เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	-งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวิชาชีพครู -รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) -สมุดบันทึกการประชุมกลุ่ม (PLC) -ผลการบันทึกหลังการสอนสู่รายงานการวิจัยในชั้น เรียน - รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนโรงเรียนสงขลา พัฒนาปัญญา -ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๙๖.๘๓)
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓			ยอดเยี่ยม ๙๕.๕๖

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นเลิศ

สถานศึกษามีการพัฒนาคณะผู้บริหารและคณะครู ให้มีการดำเนินการอบรม พัฒนาให้มี
ความเชี่ยวชาญ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้คณะครูได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติ ใน
การปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นางสาวปัทมา ชุมประทีป	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการดีเด่น
นางสาววิไลพร คงจันทร์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการดีเด่น
นางสาวศิริพร คชรินทร์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการดีเด่น
นางสาวชุตินา ปราบณรงค์	รางวัลครูผู้สอนต้นแบบด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
นางวรางคณา เจริญภักดี	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น
นางณัฐฐา วงศ์คำเหลา	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น
นางสุรี ไฟไทย	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น
นางสาวจรรักษ์ สุวรรณทวี	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ด้านส่งเสริมนักเรียน
นายวรวุฒิ ชูเย็น	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ด้านส่งเสริมนักเรียน
นายวรวุฒิ อินทสุวรรณ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ด้านส่งเสริมนักเรียน
นางสาวฐิติวรรณ ไช้สุวรรณ	รางวัลครูต้นแบบด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
นายเริงชัย ไชยมุณี	รางวัลครูต้นแบบด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
นางสาวณัฐธิดา วรรณะ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น

๕. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการฝ่ายบริหารงานวิชาการตามรูปแบบ SKPP model มีระบบการติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสังเกตชั้นเรียน (Open Class) โดยผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ระหว่างครูและผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูผู้สอนทุกคน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (professional learning community)
๓. โรงเรียนมีหัวหน้ากลุ่มทักษะการเรียนรู้ และครูผู้ร่วมนิเทศ (co-supervisor) เป็นครูตามกลุ่มทักษะ ที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ที่พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูในโรงเรียน
๔. ครูผู้สอนทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียน เปิดใจรับฟังความคิดเห็น นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้จากการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖. จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทุกคน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มทักษะการเรียนรู้/งาน เพิ่มมากขึ้น
๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นวัตกรรม หรือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ของครูผู้สอนในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสถานศึกษา และในระดับที่สูงขึ้น
๔. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องของพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เด่นชัดในทุกกลุ่มทักษะการเรียนรู้

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมวิชาการและการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมในการ จัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ปฏิบัติ อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุก ประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับ ความสามารถและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยี /คอมพิวเตอร์ ที่ เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน
๖. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ เรื่องการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ในทิศทาง เดียวกัน
๗. จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ภาคผนวก

ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายอรุณ ลิมเสวีตระกูล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางเดือนวดี เสนชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

การกำหนดค่าเป้าหมายแบบห้าปีประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๑ ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑ ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑ ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๑ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มี ๕ ระดับ

- ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙
- ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
- ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
- ระดับ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ		๙๓ ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		๙๒ ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๙๑ ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		๙๒ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๙๒ ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๙๓ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด		๙๖ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย		๙๕ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย		๙๔.๕๐ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามลักษณะความพิการ		๙๔ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มี ๕ ระดับ

- ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙
- ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
- ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
- ระดับ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาเพื่อร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาเพื่อร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีหลักการสำคัญว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการร่วมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ คน

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบ ข้อกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ในการประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| ๑. นายอรชุน ลิ้มเสรีตระกูล | ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ |
| ๒. นายปรีดา สุวรรณมณี | ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ |
| ๓. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว | ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวปัทมา ชุมประทีป)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่ง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

ที่ ๑๔๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้เกิดขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางเดือนวดี	เสนอ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปัทมา	ชุมประทีป	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวศิริพร	คชรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิไลพร	คงจันทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวธัญชนก	คำวินิจ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางผดุงศรี	พสุนธราธรรม	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสันติยา	ช่วยหนู	กรรมการ
๑.๖ นางพรรณพิไล	มานะทวี	กรรมการ
๑.๗ นางสาวชุติมา	ปราบณรงค์	กรรมการ
๑.๘ นางณิชนม	ศรีณะกิจจา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก รายละเอียด

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสันติยา	ช่วยหนู	ประธาน
๒. นางสาวอาภรณ์	ปานเพชร	กรรมการ
๓. นางสาวเย็นฤดี	เหรีมล่า	กรรมการ
๔. นายเกรียงไกร	เหมือนเพชร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ รายละเอียด

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไลพร	คงจันทร์	ประธาน
๒. นางสาวธัญชนก	คำวินิจ	กรรมการ
๓. นางสาวพรธีรา	โชติรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวอาภรณ์	ปานเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวสันติยา	ช่วยหนู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รายละเอียด

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไลพร	คงจันทร์	ประธาน
๒. นางสาวจรรักษ์	สุวรรณหวี	กรรมการ
๓. นายวรุดิ	อินทสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวอาภรณ์	ปานเพชร	กรรมการ
๖. นางสาวสันติยา	ช่วยหนู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน รายละเอียด

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.	นางสาววิรยา	หนูสงค์	ประธาน
๒.	นางสาวสุชาดา	สุรักษา	กรรมการ
๓.	นางสาวณัฐพัชร	เชียวมนีนัย	กรรมการ
๔.	นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการ
๕.	นางสาวธานีพา	เฮง	กรรมการ
๖.	นางสาวกมลวรรณ	เพชรพิมล	กรรมการ
๗.	นางสาววิชุดา	คชกาญจน์	กรรมการ
๘.	นางสาวโรชา	ฮกเกี้ยน	กรรมการ
๙.	นางสาวนุชนาด	ชัยมณี	กรรมการ
๑๐.	นางสาวเย็นฤดี	เทิ้มล่า	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.	นายเกรียงไกร	เหมือนเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.	นายวรุฒิ	อินทสุวรรณ	ประธาน
๒.	นางสาวพัทธ์ธีรา	แสงมณี	กรรมการ
๓.	นางสาวรัตนวดี	สุดเอี่ยม	กรรมการ
๔.	นางสาวชมพูนุท	เนียมแหลม	กรรมการ
๕.	นายชิษณุพงศ์	คงสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวพรธีรา	โชติรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.	นางสาวจรงค์ษ์	สุวรรณหวี	ประธาน
๒.	นายธีระพล	เทพรัตน์	กรรมการ
๔.	นายเริงชัย	ไชยมณี	กรรมการ
๕.	นางสาวขวัญเรือน	ศรีสัยยาสน์	กรรมการ
๖.	นางผกามาศ	วัฒนชัยกุลวัฒน์	กรรมการ
๗.	นายธนันท์ภักดิ์กรณ์	แก้วเกาะสะบ้า	กรรมการ
๘.	นางสาวอรรณ	บุญรังษี	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.	นายวรุฒิ	อินทสุวรรณ	ประธาน
๒.	นางสาวพัทธ์ธีรา	แสงมณี	กรรมการ
๓.	นางสาวรัตนวดี	สุดเอี่ยม	กรรมการ
๔.	นางสาวชมพูนุท	เนียมแหลม	กรรมการ
๕.	นายชิษณุพงศ์	คงสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวพรธีรา	โชติรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.	นายเกรียงไกร	เหมือนเพชร	ประธาน
๒.	นางสาวเย็นฤดี	เทิ้มล่า	กรรมการ
๓.	นางสาวณัฐธิดา	วรรณะ	กรรมการ
๔.	นางสาววโรชา	ฮกเกี้ยน	กรรมการ
๕.	นางสาวภัสรวริญญ์	ไชยภักดี	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.	นางสาวจงรักษ์	สุวรรณหวี	ประธาน
๒.	นายธีระพล	เทพรัตน์	กรรมการ
๓.	นายเริงชัย	ไชยมณี	กรรมการ
๔.	นางสาวขวัญเรือน	ศรีสียาสน์	กรรมการ
๕.	นางผกามาศ	วัฒนชัยกุลวัฒน์	กรรมการ
๗.	นายธนนท์ภักกรณ์	แก้วเกาสะบ้า	กรรมการ
๘.	นางสาวอรรณณ	บุญรังษี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.	นางผดุงศรี	พสุนธราธรรม	ประธาน
๒.	นางวิไล	แก้วสม	กรรมการ
๓.	นางมณฑิตา	ธนาธรนิน	กรรมการ
๔.	นางสาวเพ็ญภา	อาษาพันธ์	กรรมการ
๕.	นางสาวอรณิกา	ไกรเทพ	กรรมการ
๖.	นางสาวชมพูนุท	เนียมแหลม	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.	นางสาวพรปรีณัน	พสุนธราธรรม	ประธาน
๒.	นางวรางคณา	เจริญภักดี	กรรมการ
๓.	นางสุรี	ไผ่ไทย	กรรมการ
๔.	นางณัฐฐา	วงศ์คำเหลา	กรรมการ
๕.	นายอาณัติ	หวิหmidt	กรรมการ
๖.	นางสาวณัฐธิดา	วรรณะ	กรรมการ
๗.	นางสุรภา	หมู่พยัคฆ์	กรรมการ
๘.	นางสาวรัตนวดี	สุดเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.	นางสาวฮานีฟา	เฮง	ประธาน
๒.	นายธงไท	หนูสง	กรรมการ
๓.	นางสาวนิโลบล	วรรณบวร	กรรมการ
๔.	นางสาวธราทิพย์	ตันสกุล	กรรมการ
๕.	นายธธรรม	จงไกรจักร	กรรมการ
๖.	นางสาวนุชนาด	ชัยมณี	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.	นางสาวพัทธ์ธีรา	แสงมณี	ประธาน
๒.	นางโสภา	วิมุกติวรรณ	กรรมการ
๓.	นางสาวธัญลักษณ์	กาสุวรรณ	กรรมการ
๔.	นายวรุฒิ	ชูเย็น	กรรมการ
๕.	นางสาวกัลยกร	นาชัยเวียง	กรรมการ
๖.	นางสาวพริดา	อินทร์ดำ	กรรมการ
๗.	นายฟาเดล	เจะหลง	กรรมการ
๘.	นางสาวฐิติวรรณ	ไชรสวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา รายละเอียด

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
 ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑.	นางสาววิไลพร	คงจันทร์	ประธาน
๒.	นางสาวธัญชนก	คำวินิจ	รองประธาน
๓.	นางสาวนุชนาถ	ชัยมณี	กรรมการ
๔.	นางสาวพรธีรา	โชติรัตน์	กรรมการ
๕.	นางสาวชุติมา	ปราบณรงค์	กรรมการ
๖.	นางพรรณพิไล	มานะทวี	กรรมการ
๗.	นางณิชนม	ศรีณะกิจจา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.	นางสาวจรงค์ษ์	สุวรรณหวี	ประธาน
๒.	นายธีระพล	เทพรัตน์	กรรมการ
๓.	นายเรงชัย	ไชยมณี	กรรมการ
๔.	นางสาวขวัญเรือน	ศรีสัยยาสน์	กรรมการ
๕.	นางผกามาศ	วิพัฒนัยกุลวัฒน์	กรรมการ
๗.	นายอนันท์ภักดิ์กรณ์	แก้วเกาะสะบ้า	กรรมการ
๘.	นางสาวอรรณ	บุญรังษี	กรรมการและเลขานุการ

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.	นายวรุฒิ	อินทสุวรรณ	ประธาน
๒.	นางสาวพัทธ์ธีรา	แสงมณี	กรรมการ
๓.	นางสาวรัตนวดี	สุดเอี่ยม	กรรมการ
๔.	นางสาวชมพูพูน	เนียมแหลม	กรรมการ
๕.	นายชิษณุพงศ์	คงสอน	กรรมการ

๖. นางสาวพรธีรา โชติรัตน์ กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวธานีฟา เสง ประธาน
 ๒. นายธงไท หนุสง กรรมการ
 ๓. นางสาวนิโลบล วรรณบวร กรรมการ
 ๔. นางสาวธาราทิย์ ตันสกุล กรรมการ
 ๕. นายธธรรม จงไกรจักร กรรมการ
 ๖. นางสาวนุชนาด ชัยมณี กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นายเกรียงไกร เหมือนเพชร ประธาน
 ๒. นางสาวเย็นฤดี เหมริมล่า กรรมการ
 ๓. นางสาวณัฐธิดา วรรณะ กรรมการ
 ๔. นางสาวโรชา ฮกเกียน กรรมการ
 ๕. นางสาวภัสกรวิญญ์ ไชยภักดี กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสุรี เหมือนเพชร ประธาน
 ๒. นางสาวเพ็ญภา เหมริมล่า กรรมการ
 ๓. นางสาวนิโลบล วรรณบวร กรรมการ
 ๔. นางสาวณัฐธิดา วรรณะ กรรมการ
 ๕. นางกษมาพร ชูเย็น กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน

๓. สรุปรายงานประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี

๔. จัดทำสารสนเทศสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๓.๑ นางณิชนม ศรีณะกิจจา ประธาน
 ๓.๒ นายเกรียงไกร เหมือนเพชร กรรมการ
 ๓.๓ นางสาวจงรักษ์ สุวรรณทวี กรรมการ
 ๓.๔ นายวรุฒิ อินทสุวรรณ กรรมการ
 ๓.๕ นางสาวเย็นฤดี เหมริมล่า กรรมการ
 ๓.๖ นางสาวพรธีรา โชติรัตน์ กรรมการ
 ๓.๗ นางสาวอาภรณ์ ปานเพชร กรรมการ
 ๓.๘ นางนุชนาด ชัยมณี กรรมการ
 ๓.๙ นางวรรณิศา หวีหิมิต กรรมการและเลขานุการ
 ๓.๑๐ นางสาวพัทธธีรา แสงมณี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูล
สารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน
การพัฒนา การจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีผลการพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก
๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน
พิจารณาให้ความเห็นชอบ
๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางเดียนวดี เสนชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน
การจัดประสบการณ์



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในด้านต่างๆตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



