



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้ความเหมาะสมและสอดคล้อง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ 

(นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ 

(นางสาวชมพูนุท สนสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียน ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น ๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ใช้ภาษาไทยในการพูดสื่อสารแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น ๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น ๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (ต่อ)	๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการทำงาน/กิจกรรมเป็นทีม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงานประดิษฐ์ อธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น ๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๔.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ สามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารผ่าน ทางโปรแกรมสังคมออนไลน์ ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ระดับดี ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น ๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ในระดับชั้นมัธยมศึกษามีความรู้ทักษะพื้นฐาน ด้านงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ในระดับชั้นประถมศึกษา มีความรู้พื้นฐานและเตรียมความพร้อมด้านงานอาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต ตามศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
๗. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการแก้ปัญหา	๗.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๗.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตามศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ในระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒.๒ ผู้เรียนทุกคนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๓ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมนามัย กระทรงสาธารณสุข ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีการรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตของตนเองอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและความพิการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ๑.เป้าหมาย สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ออทิสติก ฯลฯ ในเขตพื้นที่การให้บริการให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะชีวิตดี มีคุณธรรม โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ๒.วิสัยทัศน์ สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ไว้ว่า “ ภายในปี ๒๕๗๐ สถานศึกษาระบบดีมีมาตรฐาน บริหารบนความพอเพียง พัฒนาผู้เรียนสู่โลกยุคใหม่ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ” ๓. พันธกิจ ประกอบด้วย ๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ ๓.๒ พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานอย่างมืออาชีพ ๓.๓ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสมรรถนะสู่โลกยุคใหม่ ๓.๕ พัฒนาระบบการจัดการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในโลกยุคใหม่ ๓.๖ เสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี / แผนการใช้งบประมาณประจำปี ๒.การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓. มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. มีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ๖. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๗. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๘. มีการประเมินความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และนาฏศิลป์ ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด) ๒. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อย ๔๐ ชม/ปี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง	๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒. จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สร้างเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนวิเคราะห์คำอธิบายในรายวิชาที่รับผิดชอบ ๒. ครูทุกคนจัดทำโครงสร้างในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ครูทุกคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๔. ครูทุกคนทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๕. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ และนำแผนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนจริง ๖. ครูทุกคนใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ๗. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนและมีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๙๕ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๙๕ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ๒. ครูร้อยละ ๙๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะ

	เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ครูร้อยละ ๙๘ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๙๘ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจาก จัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๙๘ มีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจาก จัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วน หนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์ การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัวชี้วัด ๔. ครูร้อยละ ๙๘ มีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมในแต่ละ ระดับชั้น ๕. ครูร้อยละ ๙๘ มีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนความรู้และ ประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒. ครูทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูทุกคน สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง น้อย ๑ ผลงาน/ปีการศึกษา ๔. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ เรื่องขึ้นไป/ปีการศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๓	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๔	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕	ยอดเยี่ยม
๗) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการแก้ปัญหา	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ	๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สร้างเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๗	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑. เด็กร้อยละ ๙๓ มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดี ๒. เด็กร้อยละ ๙๓ มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ในระดับดี ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. เด็กร้อยละ ๙๓ มีกล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน ในระดับดี ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๔. เด็กร้อยละ ๙๓ มีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และสุขนิสัยที่ดี ในระดับดี ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๕. เด็กร้อยละ ๙๓ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในระดับดี ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑. เด็กร้อยละ ๙๓ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมในระดับดี ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. เด็กร้อยละ ๙๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. เด็กร้อยละ ๙๓ มีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๔. เด็กร้อยละ ๙๓ มีความซื่อสัตย์สุจริตในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๕. เด็กร้อยละ ๙๓ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๖. เด็กร้อยละ ๙๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นในระดับดี ๗. เด็กร้อยละ ๙๓ มีความรับผิดชอบในระดับดี
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑. เด็กร้อยละ ๙๓ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. เด็กร้อยละ ๙๓ มีวินัยในตนเอง ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. เด็กร้อยละ ๙๓ ประหยัดและพอเพียง ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. เด็กร้อยละ ๙๓ ตูแลรักษารักรวมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๕. เด็กร้อยละ ๙๓ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๖. เด็กร้อยละ ๙๓ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๗. เด็กร้อยละ ๙๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๘. เด็กร้อยละ ๙๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑. เด็กร้อยละ ๙๓ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. เด็กร้อยละ ๙๓ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. เด็กร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๔. เด็กร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๕. เด็กร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๖. เด็กร้อยละ ๙๓ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๗. เด็กร้อยละ ๙๓ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๘. เด็กร้อยละ ๙๓ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๙. เด็กร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ในระดับดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๓. หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น ๔. หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ ๕. หลักสูตรสถานศึกษาเน้นตอบสนองความต้องการเด็กและความแตกต่างเด็กทุกกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ๒. จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ๓. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ๒. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๓. พัฒนาให้ครูและบุคลากรมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ ๔. พัฒนาให้ครูและบุคลากรสามารถสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๕. พัฒนาให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่มีความปลอดภัย ๒. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย ๓. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๔. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ๕. มีแผนการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับเด็ก ๒. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความหลากหลายและเพียงพอกับเด็ก ๓. สนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๔. ส่งเสริมในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๓. ดำเนินการตามแผน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๕. ติดตามผลการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๗. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๘. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑. ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ในระดับดี ๒. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในระดับดี ๓. ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่เน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ในระดับดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๒. ครูทุกคนให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ๓. ครูทุกคนจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ๔. ครูทุกคนจัดกิจกรรมหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. ครูทุกคนจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ๒. ครูทุกคนจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ๓. ครูทุกคนจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ๔. ครูทุกคนให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๕. ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ๖. ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ๒. ครูวิเคราะห์พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ๔. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๕. ครูนำผลการประเมินไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีคุณธรรม	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาใช้ภาษาในการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และมีความคิดสร้างสรรค์	๙๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมที่มั่นคง ปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม