



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้



ลงชื่อ.....

(นางสาวชมพูนุท สนสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	ง
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑
จุดเด่น	๑
จุดที่ควรพัฒนา	๒
แนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
๑. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	๗
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา/แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘
๓. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
๕. ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
๖. อัตราส่วนของครู	๑๓
๗. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
๘. โครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
๙. จำนวนห้องเรียน	๑๗
๑๐. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
๑๑. จำนวนของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ	๑๗
๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการพัฒนาผู้เรียน	๑๘
๑๓. ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ ที่ได้รับ	๒๘
๑๔. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๓
๑๕. ข้อมูลงบประมาณ	๓๔
๑๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๔
๑๗. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๓๕
๑๘. ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาล่าสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๓	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๘
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓
ภาคผนวก	๑๐๖
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๑๐๗
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	๑๑๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๑๑๔
เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน	๑๒๑





การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวชมพูนุท สนสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายอรุณ ลิ้มเสรีตระกูล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....



(นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



**ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา**

ตามที่ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนนั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self - Assessment Report : SAR)

ลงชื่อ.....

(นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา รหัส ๑๐๙๐๕๕๐๔๘๙ ที่ตั้ง ๔๓๙/๙ หมู่ ๒ ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๓-๐๑๔๗ โทรสาร ๐-๗๔๓๓-๐๒๙๔ e-mail skpp-school@hotmail.com Website <http://www.skphattana.ac.th>, <https://www.facebook.com/SKpattana> กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาล เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๔๐๙ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๐๙ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐานทั้งสองระดับการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. เด็กมีการได้รับการพัฒนาด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น หลีกเลี่ยงโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการการเรียนรู้มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับเติบโตตามวัย

๒. มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัยเพื่อรองรับการพัฒนา มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย มีวินัยในตนเอง รู้จักการเข้าแถว การรอคอย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓. เด็กทุกคนได้เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีผลการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระบวนการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ในขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน ทำให้การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ไม่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาโดยตรงต่อเด็ก

๒. กิจกรรมตามแนวทางวอลดอร์ฟ ไม่สอดคล้องกับการจัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เสนอแนะให้มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก

๓. ควรมีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้มีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาครูในการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรมมีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรมและโปร่งใส และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารงานตามโครงสร้าง มีการประกันคุณภาพภายใน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สารสนเทศ มิงงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ครบถ้วน ครอบคลุม มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการสรุปรายงานผล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถฝึกทักษะอาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคและมีความรู้ที่ตรงกับความต้องการ

๓. สถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และมีทรัพยากรสนับสนุนที่เพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครอบคลุม สะดวก รวดเร็ว

๔. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มรับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ผ่านการทำงานภาคีเครือข่ายร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาและสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

จุดที่ควรพัฒนา

ความหลากหลายของระดับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับปฐมวัย ผู้สอนจึงต้องมีความเข้าใจทักษะในการดูแลผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. จัดการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มครูนักสหวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์

๒. เพิ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีบริบทชั้นเรียนใกล้เคียงกัน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. มีครูและบุคลากรดูแลเด็กและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีวุฒิความรู้มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. ผู้บริหารใช้การบริหารจัดการ โดยรูปแบบนวัตกรรม SKPP Model ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดประสบการณ์ที่กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๒. การปลูกฝังและพัฒนาให้เด็กเป็นผู้มีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียนส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรมที่กระตุ้น ฝึกฝนและพัฒนาให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ร่วมกัน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีส่วนร่วมในด้านการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ นำผลการจัดประสบการณ์มาปรับปรุงเพื่อวางแผนพัฒนาเด็กให้มากยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากการได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว และกำลังต่อยอดในระดับ ๓ ดาวในปีต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับร้อยละ ๙๓ ทั้งนี้อาจจะสืบเนื่องมาจากค่าเฉลี่ยในภาพรวม ของทุกรายวิชายังมีผู้เรียนส่วนหนึ่งที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดี ดังนั้นจึงควรปรับปรุงพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในกลุ่มนี้เป็นพิเศษในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดเป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดแผน การพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรมมีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้รูปแบบการบริหารงาน SKPP Model เป็น Model ในการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้หลักการบริหารมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรมและโปร่งใส และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารงานตามโครงสร้าง มีการประกันคุณภาพภายใน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสรุปรายงานผล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายใน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ โดมอเนกประสงค์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องคหกรรม ร้านปันน้ำใจ อาคารฝึกปฏิบัติการงานอาชีพ (อาคารรัตนฯ) ห้องเสริมสวย ห้องฟื้นฟูพัฒนาการทางกายภาพบำบัด ห้องฟื้นฟู

พัฒนาการทางกิจกรรมบำบัด และห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ที่นำเอา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา มีความพร้อมในด้าน สื่อ เทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และ
ทรัพยากรที่เพียงพอสะดวกต่อ การใช้งาน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการ
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครอบคลุม สะดวก รวดเร็ว

๔. สถานศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมเพื่อการมีงานทำสำหรับบุคคลออทิสติก
และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นศูนย์ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการ
พัฒนาทักษะอาชีพและจ้างงานให้คนพิการในภาคใต้

๕. ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้ Active
Learning ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แก้ปัญหาด้านการเรียนโดยการจัดทำวิจัย
ในชั้นเรียน ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามความสนใจและตามศักยภาพ
ส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. ครูไม่สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ เนื่องจากมี
ความยาก ไม่สอดคล้องกับระดับความสารถของผู้เรียน

๓. ห้องเรียน มีนักเรียนสองชั้นเรียนมารวมกัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
รบกวนการเรียนรู้ที่อยู่นอกห้องร่วมกัน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและความต้องการของ
ผู้เรียน โดยให้ครูที่มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลังจาก
ประเมินการใช้หลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร การจัดห้องเรียน โดยให้นักเรียนที่มีระดับความสารถและ
ความต้องการใกล้เคียงกัน มาร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนทุกคน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้ ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (proccessional learning community)
นำสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จากมหาวิทยาลัยใกล้เคียงโรงเรียน ให้คำแนะนำ

๒. โรงเรียนมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ร่วมนิเทศ (co-supervisor) เป็นครู
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำให้ข้อมูล
สะท้อนกลับ ที่พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูในโรงเรียน

๓. ครูผู้สอนทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียน เปิดใจรับฟังความคิดเห็น นำผล
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้จากการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง

๔.ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง ตาม วPA

๕.ครูมีการนำรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ SKPP Model COACH For GOALS มา

ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นวัตกรรม หรือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอนในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสถานศึกษา และในระดับที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ปฏิบัติอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยี /คอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๕. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน

๖. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ เรื่องการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ในทิศทางเดียวกัน

๗. จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๘. ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๙. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู



ลงชื่อ

(นางสาวชมพูนุท สนสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

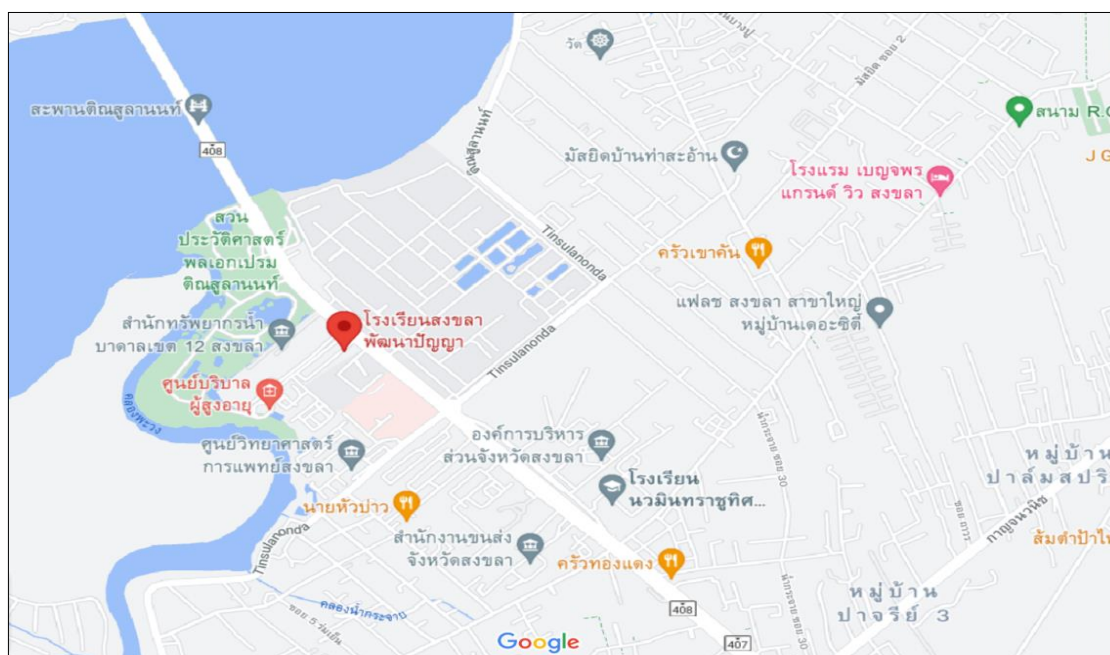
ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เดิมเป็นศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้จังหวัดสงขลา ของมูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้มีการวางศิลาฤกษ์อาคารถาวรหลังแรก “อาคารธารน้ำใจใต้ร่ม พระบารมี” และในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ คุณประพันธ์ สาณะเสน คหบดีจังหวัดสงขลาได้ มีจิตศรัทธาบริจาคเงินก่อสร้างอาคาร ๑ หลัง ให้ชื่อว่า “อาคารสาณะเสน” ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ได้ขอจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทการศึกษาพิเศษ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา” พ.ศ. ๒๕๓๖ คณะกรรมการมูลนิธิและกรรมการของศูนย์ ฯ พร้อมใจกันน้อมเกล้า ฯ ถวายสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลซึ่งหลังจากได้ทรงรับมอบไว้แล้วทรงมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการรับไปดำเนินการจัดการศึกษาในสังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนของรัฐบาล เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นต้นมา ปัจจุบันโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เปิดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและนักเรียนออทิสติก ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งนักเรียนประเภทประจำและไปกลับ โดยสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่บริการ : จังหวัดสงขลา สตูล พัทลุง ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

สถานที่ตั้งและข้อมูลการติดต่อ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา รหัส ๑๐๙๐๕๕๐๔๘๙ ที่ตั้ง ๔๓๙/๙ หมู่ ๒ ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๓-๐๑๔๗ โทรสาร ๐-๗๔๓๓-๐๒๙๔ e-mail: skpp-school@hotmail.com website: <http://www.skphattana.ac.th>



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติกอย่างทั่วถึง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ศักยภาพ และความต้องการของแต่ละบุคคล
๕. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างภาคีเครือข่าย
๘. เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ศักยภาพ และความต้องการของแต่ละบุคคล
๕. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างภาคีเครือข่าย
๘. สถานศึกษามีภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างภาคีเครือข่าย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : คุณธรรม นำอาชีพ

อัตลักษณ์โรงเรียน : มารยาทดี มีน้ำใจ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ออทิสติก ในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน เข้ารับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น ๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามประเภทและระดับความพิการ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามลักษณะความพิการ ๓.๕ มีทักษะพื้นฐานเพื่อประกอบอาชีพและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ผู้เรียนมีบทบาทที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน นำไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ	๑. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ๓. ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการและขวัญกำลังใจ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างภาคีเครือข่าย	๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ๒. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวชมพูนุท สนสกุล

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวปัทมา ชุมประทีป ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

: นางสาววิไลพร คงจันทร์ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

: นางเพ็ญพักตร์ แก้วจรรย์ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนก วุฒิการศึกษา ประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง		จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
ผู้อำนวยการ		-	-	๑		๑
รองผู้อำนวยการ		-	-	๓	-	๓
รวม		-	-	๔	-	๔
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
ข้าราชการ		-	-	-	-	-
พนักงานราชการ		-	๒	-	-	๒
รวม		-	๒	-	-	๒
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ข้าราชการ		-	๓๔	๑๑	-	๔๕
พนักงานราชการ		-	๒๒	-	-	๒๒
รวม		-	๕๖	๑๑		๖๗
๔. อื่น ๆ						
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-

ประเภท/ตำแหน่ง		จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
	ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๔	-	-	๗
	จ้างเหมาบริการ	๙	๘	-	-	๑๗
เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
	จ้างเหมาบริการ	-	๑	-	-	๑
ยาม	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	๑	-	-	-	๑
	จ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
ภารโรง	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	๒	-	-	-	๒
	จ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
แม่ครัว	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
	จ้างเหมาบริการ	๒	-	-	-	๒
แม่บ้าน	ลูกจ้างประจำ	๓	-	-	-	๓
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
	จ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
ช่างปูน	ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
	จ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
บุคลากรดูแลหอนอน	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
	จ้างเหมาบริการ	๒	-	-	-	๒
รวม		๒๓	๑๓	-	-	๓๖
รวมทั้งสิ้น		๒๓	๗๑	๑๕	-	๑๐๙

๔.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระฯ ที่สอน/วิชาเอก

ระดับ/กลุ่มสาระ ฯ	จำนวนครูผู้สอน				
	ปฐมวัย		ขั้นพื้นฐาน		รวม
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	๒	-	-	๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	๗	๓	๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	-	๓	๒	๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	-	๑	๖	๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	๔	๕	๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	๗	๑	๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	-	๕	๒	๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	-	-	๙	๕	๑๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	-	๒	๕	๗
รวม	-	๒	๓๘	๒๙	๖๙

๔.๓ จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	๖๖
- เนตรนารี	๖๖
กิจกรรมแนะแนว	๔๖
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖๖

๔.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๓๑	๒๓	๘	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๓๕	๒๑	๑๔	-	✓
รวม	๖๖	๔๔	๒๒	-	

๕. ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา				
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๗	๑	๘
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๘	๑	๙
รวม	๒	๑๕	๒	๑๗
ระดับประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๑๗	๙	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒๑	๕	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๑๘	๗	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒๘	๘	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๓๗	๑๘	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑๒	๑๐	๒๒
รวม	๒๒	๑๓๓	๕๗	๑๙๐
ระดับมัธยมศึกษา				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๓๙	๑๕	๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๓๑	๑๓	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๓๐	๑๕	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๐	๖	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๑๕	๑๐	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๕	๓	๑๘
รวม	๒๕	๑๔๐	๖๒	๒๐๒
รวมทั้งสิ้น	๔๙	๒๘๙	๑๒๐	๔๐๙

๖. สรุปอัตราส่วนของครู

อัตราส่วนของครู : ผู้เรียน : ห้องเรียน

ระดับปฐมวัย

จำนวนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๘

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๘ : ๑

จำนวนครู ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๖

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๘ : ๑

๖. สรุปอัตราส่วนของครู (ต่อ)

จำนวนครู ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๖

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๘ : ๑

จำนวนครู ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

อัตราส่วนครู : นักเรียน : หอนอน

หอนอนชาย

อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๕๐

อัตราส่วนหอพักต่อนักเรียน ๑ : ๕๐

หอนอนหญิง

อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๓๕

อัตราส่วนหอพักต่อนักเรียน ๑ : ๓๕

๗. โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๘. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๒ ตามพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย
- ๑.๒ พัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม
- ๑.๔ พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

๒. หลักสูตรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ ได้แก่

- ๒.๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒.๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๒.๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๒.๑.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

- ๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว
- ๒.๒.๒ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
- ๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการคิด คำนวณ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมสากล กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถช่วยเหลือตนเอง และมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพตามศักยภาพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างอิสระ ไม่เป็นภาระแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๙. จำนวนห้องเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน
ระดับก่อนประถมศึกษา	
อนุบาลปีที่ ๑	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๑
รวม	๒
ระดับประถมศึกษา	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓
รวม	๒๒
ระดับมัธยมศึกษา	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒
รวม	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๔๙

๑๐. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ : ๒๐๐ วัน

๑๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด			จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา			ร้อยละ			จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การส่งต่อด้านอาชีพ			ร้อยละ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๙	๔๔	๒๕	๑๙	๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๖	๑๗	๑๗	๑๖	๑๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖	๘	-	๓๕.๒๙	๕๐.๐๐	-

๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา/ผลการพัฒนาผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน

ผลพัฒนาการ	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๗	๑๗	๑๐๐	๐	๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	-	-

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (คน)			
	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
อ.๑	๘	๘	๘	๘
อ.๒	๙	๙	๙	๙

๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (คน)			
	เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ์ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
อ.๑	๘	๘	๘	๘
อ.๒	๙	๙	๙	๙

๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (คน)				
	เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
อ.๑	๘	๘	๘	๘	๘
อ.๒	๙	๙	๙	๙	๙

๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (คน)						
	เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ	เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	เด็กมีการเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ	เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
อ.๑	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
อ.๒	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (≥ 3)

ระดับชั้น	ผู้เรียนที่ได้รับการประเมิน	กลุ่มสาระฯ / ร้อยละของนร.ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป								ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ป.๑	๒๔	๘๓.๓๓	๑๐๐	๙๕.๘๓	๘๗.๕๐	๙๕.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๖	๙๔.๒๖
ป.๒	๒๔	๗๙.๑๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๘๓
ป.๓	๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๒๔	๘๗.๘๙
ป.๔	๓๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๕๐
ป.๕	๕๐	๘๖.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๑๐๐	๙๖.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๔๘	๘๘.๗๕
ป.๖	๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๒๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๔๐
ม.๑	๔๘	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๗.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๙๕
ม.๒	๓๖	๙๗.๒๒	๙๗.๒๒	๙๑.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๒๒	๑๐๐	๙๗.๒๒	๙๗.๕๖
ม.๓	๔๒	๙๕.๒๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๕	๙๐.๔๗	๙๐.๔๗	๙๗.๖๑	๙๗.๖๑	๙๕.๕๓
ม.๔	๑๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๒๑
ม.๕	๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๖	๑๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๓๕๖	๙๔.๒๔	๙๘.๔๓	๙๗.๕๕	๙๘.๑๘	๙๗.๖๐	๙๖.๓๙	๙๙.๔๖	๘๘.๒๐	๙๖.๒๔

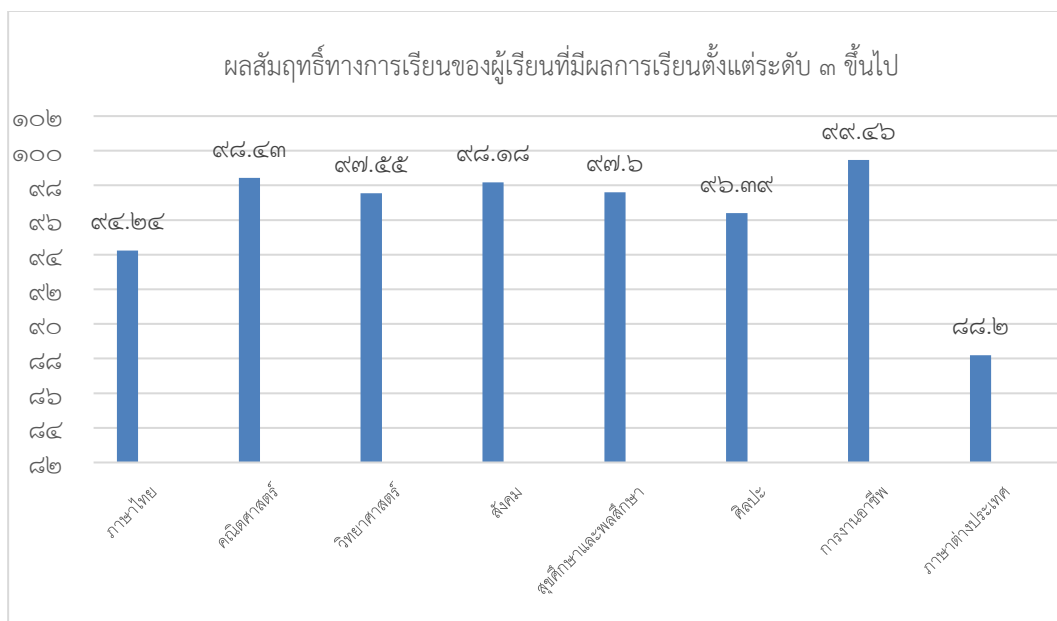
๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ แยกตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระฯ	จำนวนที่มีผลการเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๕๖	๐	๐	๐	๕	๑๗	๗๖	๘๙	๑๖๙	๓๓๔	๙๓.๘๒
คณิตศาสตร์	๓๕๖	๐	๐	๐	๒	๕	๑๐๘	๙๓	๑๔๘	๓๔๙	๙๘.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๕๖	๐	๐	๐	๒	๙	๘๓	๙๖	๑๖๖	๓๔๕	๙๖.๙๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๕๖	๐	๐	๐	๑	๖	๗๘	๑๑๒	๑๕๙	๓๔๙	๙๘.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕๖	๐	๐	๐	๒	๗	๓๗	๕๑	๒๕๙	๓๔๗	๙๗.๔๗
ศิลปะ	๓๕๖	๐	๐	๐	๓	๑๐	๖๙	๑๐๗	๑๖๘	๓๔๔	๙๖.๖๒

กลุ่มสาระ ฯ	จำนวน ที่มี ผล การ เรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
การงานอาชีพ	๓๕๖	๐	๐	๐	๐	๒	๔๑	๕๖	๒๕๗	๓๕๔	๙๙.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๕๖	๐	๐	๐	๐	๕	๖๙	๗๑	๒๑๑	๓๕๑	๙๘.๕๙
เฉลี่ยร้อยละ											๙๗.๓๖

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียน ๔๑๐ คน เข้ารับการประเมิน ๓๕๖ คน ไม่ได้รับการประเมิน ๕๔ คน สาเหตุเนื่องจาก หยุดเรียน ลาออก และย้ายโรงเรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน / จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๖	๑๒	๓.๕๐
ป.๒	๒๔	๐	๐	๐	๐	๕	๑	๐	๑๘	๓.๖๕
ป.๓	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๑๑	๓.๖๕
ป.๔	๓๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๙	๑๑	๓.๔๗
ป.๕	๕๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑๑	๑๒	๒๐	๓.๔๒
ป.๖	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๓	๑๑	๓.๖๐
ม.๑	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๕	๒๙	๓.๗๖
ม.๒	๓๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑๓	๘	๑๔	๓.๔๙
ม.๓	๔๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๐	๑๗	๓.๕๐
ม.๔	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๔	๓.๔๑
ม.๕	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๘	๑๐	๓.๕๘
ม.๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๒	๓.๘๒
รวม	๓๕๖	๐	๐	๐	๕	๑๗	๗๖	๘๙	๑๖๙	๓.๕๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๐	๐	๐	๑.๔	๔.๗๗	๒๑.๓๔	๒๕.๐๐	๔๗.๔๗	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๓.๘๒			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน / จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๑๒	๓.๖๐
ป.๒	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๑๗	๓.๗๕
ป.๓	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๔	๗	๓.๓๘
ป.๔	๓๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๒	๖	๓.๓๕
ป.๕	๕๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑๗	๙	๒๑	๓.๔๖
ป.๖	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๑๐	๓.๖๗
ม.๑	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๗	๑๘	๓.๔๕
ม.๒	๓๖	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๖	๑๔	๓.๖๐
ม.๓	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๕	๑๐	๓.๔๒
ม.๔	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๖	๓.๖๐
ม.๕	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๔	๓.๖๙
ม.๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๓	๓.๘๕
รวม	๓๕๖	๐	๐	๐	๒	๕	๑๐๘	๙๓	๑๔๘	๓.๕๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๐	๐	๐	๐.๕๖	๑.๖๔	๓๐.๓๓	๒๖.๑๒	๔๑.๕๗	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๘.๐๒			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน / จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๖	๑๒	๓.๖๐
ป.๒	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๖	๓.๘๓
ป.๓	๒๔	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๑๒	๓.๖๓
ป.๔	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๙	๑๕	๓.๖๕
ป.๕	๕๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๕	๑๔	๑๙	๓.๔๘
ป.๖	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๑๑	๓.๖๗
ม.๑	๔๘	๐	๐	๐	๐	๓	๑๘	๑๕	๑๒	๓.๓๘
ม.๒	๓๖	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๒	๒๖	๓.๗๑
ม.๓	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๒	๑๓	๓.๔๕
ม.๔	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๔	๕	๓.๔๔
ม.๕	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๙	๓.๖๐
ม.๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๓.๙๗
รวม	๓๕๖	๐	๐	๐	๒	๙	๘๓	๙๖	๑๖๖	๓.๖๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๐	๐	๐	๐.๕๖	๒.๕๒	๒๓.๓๑	๒๖.๙๖	๔๖.๖๒	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๖.๙๑			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน / จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๓	๒	๓.๒๗
ป.๒	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๑	๓.๙๔
ป.๓	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๑๔	๓.๗๓
ป.๔	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๑	๑๑	๓.๕๕
ป.๕	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๙	๒๒	๓.๖๓
ป.๖	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๑๑	๓.๖๙
ม.๑	๔๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑๘	๑๓	๑๖	๓.๔๖
ม.๒	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๕	๒๒	๓.๖๘
ม.๓	๔๒	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๒๐	๑๑	๓.๔๖
ม.๔	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐	๓.๗๘
ม.๕	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๓	๑๑	๓.๕๒
ม.๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๘	๓.๖๕
รวม	๓๕๖	๐	๐	๐	๑	๖	๗๘	๑๑๒	๑๕๙	๓.๖๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๐	๐	๐	๐.๒๘	๑.๖๘	๒๑.๙๑	๓๑.๔๖	๔๔.๖๖	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๘.๐๓			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน / จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๑๘	๓.๐๘
ป.๒	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๓.๙๔
ป.๓	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๑๕	๓.๗๓
ป.๔	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๒๗	๓.๕๕
ป.๕	๕๐	๐	๐	๐	๒	๐	๙	๓	๓๖	๓.๗๑
ป.๖	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๑๕	๓.๘๑
ม.๑	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๔๒	๓.๔๑
ม.๒	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๒๒	๓.๖๘
ม.๓	๔๒	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๗	๒๑	๓.๕๒
ม.๔	๑๖	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๖	๓.๙๔
ม.๕	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑๙	๓.๕๒
ม.๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๔	๓.๖๕
รวม	๓๕๖	๐	๐	๐	๒	๗	๓๗	๕๑	๒๕๙	๓.๖๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๐	๐	๐	๐.๕๖	๑.๙๖	๑๐.๓๙	๑๔.๓๒	๗๒.๗๕	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๗.๔๗			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน / จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๑	๓.๙๔
ป.๒	๒๔	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๖	๑๑	๓.๕๐
ป.๓	๒๔	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๔	๙	๓.๔๐
ป.๔	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๓	๙	๓.๕๒
ป.๕	๕๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑๑	๘	๒๘	๓.๕๙
ป.๖	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๖	๓.๘๖
ม.๑	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๑	๒๔	๓.๖๘
ม.๒	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๕	๑๔	๓.๖๐
ม.๓	๔๒	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๑๔	๑๕	๓.๔๘
ม.๔	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๘	๓.๖๙
ม.๕	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๒	๘	๓.๕๘
ม.๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๕	๓.๖๒
รวม	๓๕๖	๐	๐	๐	๓	๑๐	๖๙	๑๐๗	๑๖๘	๓.๖๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๐	๐	๐	๐.๘๔	๒.๘๐	๑๙.๓๘	๓๐.๐๕	๔๗.๑๙	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๖.๖๒			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน / จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๓	๓.๙๘
ป.๒	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๔.๐๐
ป.๓	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๑๒	๓.๖๐
ป.๔	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๐	๓.๘๓
ป.๕	๕๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๕	๖	๒๗	๓.๕๘
ป.๖	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๖	๓.๘๖
ม.๑	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔	๓๓	๔.๑๗
ม.๒	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๒๖	๓.๘๑
ม.๓	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๕	๒๘	๓.๗๓
ม.๔	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑๐	๓.๗๕
ม.๕	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑๙	๓.๘๕
ม.๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๔.๐๐
รวม	๓๕๖	๐	๐	๐	๐	๒	๔๑	๕๖	๒๕๗	๓.๘๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๐	๐	๐	๐	๐.๕๖	๑๒.๙๒	๑๕.๗๓	๗๒.๑๙	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๙.๔๓			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน / จำนวนนักเรียน								ค่าเฉลี่ย
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๒๔	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๕	๑๑	๓.๕๒
ป.๒	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๔.๐๐
ป.๓	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๕	๑๓	๓.๖๕
ป.๔	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๒๑	๓.๘๓
ป.๕	๕๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๐	๒๕	๓.๕๘
ป.๖	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๔	๓.๘๑
ม.๑	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๓	๒๖	๓.๖๘
ม.๒	๓๖	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๔	๒๒	๓.๖๕
ม.๓	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๗	๑๙	๓.๔๖
ม.๔	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๙	๑	๓.๕๓
ม.๕	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒๐	๓.๘๘
ม.๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๕	๓.๙๔
รวม	๓๕๖	๐	๐	๐	๐	๕	๖๙	๗๑	๒๑๑	๓.๗๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๐	๐	๐	๐	๑.๔๐	๑๙.๓๘	๑๙.๙๔	๕๙.๒๖	
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๘.๕๙			

๓) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการประเมิน	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน (คน)	ร้อยละ	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐
ป.๔	๓๐	๓๐	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๕๐	๕๐	๑๐๐	๐	๐
ป.๖	๒๑	๒๑	๑๐๐	๐	๐
ม.๑	๔๘	๔๘	๑๐๐	๐	๐
ม.๒	๓๖	๓๖	๑๐๐	๐	๐
ม.๓	๔๒	๔๒	๑๐๐	๐	๐
ม.๔	๑๖	๑๖	๑๐๐	๐	๐
ม.๕	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐
ม.๖	๑๗	๑๗	๑๐๐	๐	๐

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ได้รับ การประเมิน	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน (คน)	ร้อยละ	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละ
รวม	๓๕๖	๓๕๖	๑๐๐	๐	๐

๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่ ได้รับการ ประเมิน	จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับชั้นขึ้นไป (คน)								คิดเป็น ร้อยละ
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่ เรียนรู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	รักความ เป็นไทย	มีจิต สาธารณะ	
ป.๑	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ป.๒	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ป.๓	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ป.๔	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
ป.๕	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
ป.๖	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
ม.๑	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๑๐๐
ม.๒	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๓๖	๑๐๐
ม.๓	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๑๐๐
ม.๔	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
ม.๕	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ม.๖	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
รวม	๓๕๖	๓๕๖	๓๕๖	๓๕๖	๓๕๖	๓๕๖	๓๕๖	๓๕๖	๓๕๖	๑๐๐

นักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๕๖ คน

๕) ผลการประเมินด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ได้รับ การประเมิน	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน (คน)	ร้อยละ	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐
ป.๔	๓๐	๓๐	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๕๐	๕๐	๑๐๐	๐	๐
ป.๖	๒๑	๒๑	๑๐๐	๐	๐
ม.๑	๔๘	๔๘	๑๐๐	๐	๐
ม.๒	๓๖	๓๖	๑๐๐	๐	๐
ม.๓	๔๒	๔๒	๑๐๐	๐	๐
ม.๔	๑๖	๑๖	๑๐๐	๐	๐
ม.๕	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐
ม.๖	๑๗	๑๗	๑๐๐	๐	๐
รวม	๓๕๖	๓๕๖	๑๐๐	๐	๐

๑๓. ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ รางวัลที่ได้รับ (ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
รางวัลของสถานศึกษา				
๑. รางวัล “สถานศึกษาที่มีผล การปฏิบัติงานดีเด่น ด้าน นวัตกรรมการบริหารจัดการ : SKPP Model”	ประกาศนียบัตร เชิดชูเกียรติ	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่มสถานศึกษา กลุ่ม ๘	ประจำปี ๒๕๖๖
๒. รางวัล “สถานศึกษา ปลอดภัย” ดีเด่น ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	ประกาศนียบัตร เชิดชูเกียรติ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	ประจำปี ๒๕๖๖
๓. รางวัลดีเด่น IQA AWARD ของสถานศึกษาจัดการศึกษา เฉพาะความพิการ (ความ บกพร่องทางสติปัญญา)	ประกาศนียบัตร เชิดชูเกียรติ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๔. รางวัล “สถานศึกษา ปลอดภัย” ดีเด่น	ประกาศนียบัตร เชิดชูเกียรติ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	ประจำปี ๒๕๖๕
รางวัลของนักเรียน				
๑. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดคัดลายมือ ป. ๑ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดคัดลายมือ ม. ๑ - ๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดคัดลายมือ ม. ๔ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดมารยาทงาม ป. ๑ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. ชนะเลิศ (เหรียญเงิน) การประกวดมารยาทงาม ม. ๑ - ๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดมารยาทงาม ม. ๔ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันวาดภาพระบายสี (ไม่กำหนด)	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๘. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันวาดภาพระบายสี ด้วย(สีไม้/ชอล์ก) ม. ๑ - ๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๙. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันวาดภาพระบายสี ด้วย(สีไม้/ชอล์ก) ม. ๔ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๐. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันการเต้นหางเครื่อง ประกอบเพลง (ไม่กำหนด)	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๑. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันวาดภาพระบายสี ด้วย (สีโปสเตอร์) ป. ๑ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๒. ชนะเลิศ (เหรียญเงิน) การแข่งขันวาดภาพระบายสี ด้วย (สีโปสเตอร์) ม. ๑ - ๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๓. ชนะเลิศ (เหรียญเงิน) การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ป. ๑ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๔. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม. ๑ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๕. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ป. ๑ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๖. ชนะเลิศ (เหรียญทอง)	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ม. ๑ - ๓		☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๗. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ม. ๔ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๘. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันรำไทยประจำภาค ม. ๑ - ๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๙. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันรำไทยประจำภาค ม. ๔ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๐. รองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันวาดภาพด้วย โปรแกรมPaint ม. ๑ - ๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๑. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ม. ๔ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๒. รองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ป. ๑ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๓. รองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ม. ๑ - ๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๔. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ม. ๔ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๒๕. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันงานออกแบบและ ประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ ม. ๔ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๖. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันนำเสนอด้วย โปรแกรม Power Point ม. ๑ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๗. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันทำอาหาร ม. ๑ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๘. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันการจัดดอกไม้สด ม. ๑ - ๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๙. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันการจัดดอกไม้สด ม. ๔ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓๐. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันการจัดสวนถาดแห้ง	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓๑. ชนะเลิศ (เหรียญเงิน) แกะสลักผัก ผลไม้ ม. ๑ - ๓	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓๒. ชนะเลิศ (เหรียญเงิน) การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป. ๑ - ๖	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓๓. ชนะเลิศ (เหรียญทอง)	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม. ๑ – ๖		☐ นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๓๔. ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันการเต้นแอโรบิก (ไม่กำหนดชั้น)	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓๕. ชนะเลิศ (เหรียญเงิน) การแข่งขันการปั่นดินน้ำมัน (ปฐมวัย)	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓๖. ชนะเลิศ (เหรียญเงิน) การแข่งขันการวาดภาพระบาย สี(สีเทียนหรือสีชอล์ก (ปฐมวัย)	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓๗. ชนะเลิศ (เหรียญทองแดง) สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ (ปฐมวัย)	ประกาศนียบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน - อาคารประกอบ

๑. อาคารสาธิตะเสน (รับโอน)	จำนวน	๑ หลัง
๒. อาคารธารน้ำใจใต้ร่มพระบารมี (รับโอน)	จำนวน	๑ หลัง
๓. อาคารเรียน แบบ ๒๑๖ พ (งปม. ๒๕๓๘)	จำนวน	๑ หลัง
๔. หอประชุม แบบ ๑๐๑ ล/๒๗ พิเศษ (งปม. ๒๕๓๘) (รับโอน)	จำนวน	๑ หลัง
๕. หอนอนแบบมาตรฐาน ๓๘ (งปม. ๒๕๓๙ , ๒๕๔๔)	จำนวน	๒ หลัง
๖. แพลตฟักรู ๘ หน่วย (งปม. ๒๕๓๙)	จำนวน	๑ หลัง
๗. แพลตฟักรูโรง ๘ หน่วย (งปม. ๒๕๓๙)	จำนวน	๑ หลัง
๘. บ้านพักผู้บริหาร แบบ ๒๐๗ (งปม. ๒๕๓๙)	จำนวน	๑ หลัง
๙. โรงหุงต้มแบบราชประชานุเคราะห์ (งปม. ๒๕๔๓)	จำนวน	๑ หลัง
๑๐. อาคารรัตนประธารราษฎร์นิก (รับบริจาค)	จำนวน	๑ หลัง
๑๑. อาคารเรือนพยาบาล (งปม. ๒๕๕๙)	จำนวน	๑ หลัง

๑๒. โรงรถ (งปม. ๒๕๕๙, ๒๕๖๒)	จำนวน	๒ หลัง
๑๓. บ้านฝึกทักษะปรับปรุงจากห้องเก็บเครื่องมือช่าง (งปม. ๒๕๕๙)	จำนวน	๑ หลัง
๑๔. เรือนฝึกงานฝึกไฮโดรโปนิกส์ (งปม. ๒๕๕๙)	จำนวน	๑ หลัง
๑๕. เรือนฝึกงานเกษตร (งปม. ๒๕๕๙)	จำนวน	๑ หลัง
๑๖. ป้อมยามหน้าโรงเรียน และหลังโรงเรียน (งปม. ๒๕๕๙)	จำนวน	๒ หลัง
๑๗. อาคารกิจการร้านค้าเพื่อสังคม (งปม. ๒๕๕๙)	จำนวน	๑ หลัง
๑๘. อาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น (งปม. ๒๕๕๙-๒๕๖๒)	จำนวน	๑ หลัง
๑๙. ห้องเก็บเครื่องมือช่าง (งปม. ๒๕๖๓)	จำนวน	๑ หลัง
๒๐. อาคารโดมอเนกประสงค์ (งปม. ๒๕๖๓)	จำนวน	๑ หลัง
๒๑. โรงหุงต้มปรับปรุงจากโรงหุงต้มแบบราชประชานุเคราะห์ (๒๕๖๓)	จำนวน	๑ หลัง
๒๒. อาคารอเนกประสงค์ ๒ ชั้นตาดฟ้า (งปม. ๒๕๖๔)	จำนวน	๑ หลัง
๒๓. โรงฝึกงานเกษตร (งปม. ๒๕๖๕)	จำนวน	๑ หลัง

สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

๑. เสาธง (งปม. ๒๕๓๓)
๒. ทางระบายน้ำ ๐.๕๐ ม. ยาว ๑๗๓ ม. (งปม. ๒๕๓๓)
๓. ถังเก็บน้ำฝน คสล. ความจุ ๑๒๐ ลบ.ม. (งปม. ๒๕๓๙, ๒๕๖๕)
๔. รั้วคอนกรีตความยาว ๕๓๑ เมตร (งปม. ๒๕๓๙)
๕. รางระบายน้ำแบบตัวยู (งปม. ๒๕๔๒)
๖. ถนน คสล. กว้าง ๕ เมตร (งปม. ๒๕๔๒)
๗. ซุ้มประตูและรั้วคอนกรีต (งปม. ๒๕๔๔)
๘. รั้วด้านหน้าโรงเรียน (งปม. ๒๕๕๓)
๙. หลังคา กันสาดคลุมทางเดินระหว่างอาคารเรียนกับหอนอน (งปม. ๒๕๕๓ และงปม. ๒๕๖๓)
๑๐. หลังคา กันสาดคลุมทางเดินระหว่างอาคารเรียนกับหอนอน (รับบริจาค ๒๕๕๔)
๑๑. สนามเด็กเล่น (งปม. ๒๕๕๗, ๒๕๖๐)
๑๒. อาคารวาริศรีพิพัฒน์ (งปม. ๒๕๖๕)

๑๕. ข้อมูลงบประมาณ

ตาราง แสดงข้อมูลงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	รายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ยอดคงเหลือ
๑. เงินงบประมาณ			
๑.๑ งบบุคลากร			
๑.๑.๑ เงินเดือนข้าราชการ	๑๕,๔๓๐,๐๕๐.๐๐	๑๕,๔๓๐,๐๕๐.๐๐	๐.๐๐

ประเภทรายรับ	รายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	รายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ยอดคงเหลือ
๑.๑.๒ เงินวิทยฐานะ	๘๘๙,๕๔๑.๙๔	๘๘๙,๕๔๑.๙๔	๐.๐๐
๑.๑.๓ เงินประจำตำแหน่ง	๕๘๙,๔๔๕.๑๖	๕๘๙,๔๔๕.๑๖	๐.๐๐
๑.๑.๔ เงิน พคก.	๗๑๑,๔๕๑.๗๑	๗๑๑,๔๕๑.๗๑	๐.๐๐
๑.๑.๕ เงินเดือนลูกจ้างประจำ	๑,๘๓๓,๔๘๐.๐๐	๑,๘๓๓,๔๘๐.๐๐	๐.๐๐
๑.๑.๖ เงินค่าตอบแทนพนักงาน ราชการ	๕,๗๙๒,๓๐๐.๐๐	๕,๕๘๕,๓๐๗.๙๕	๒๐๖,๙๙๒.๐๕
๑.๑.๗ เงิน ค.ค.ศ.	๓๑๕,๖๐๐.๐๐	๒๓๘,๘๙๙.๔๑	๗๖,๗๐๐.๕๙
๑.๒ งบดำเนินงาน			
๑.๒.๑ ค่าสาธารณูปโภค	๓๑๗,๖๐๐.๐๐	๓๑๗,๔๙๓.๘๕	๑๐๖.๑๕
๑.๒.๒ ค่าตอบแทน	๘๕๓,๖๐๐.๐๐	๘๕๕๓,๖๐๐.๐๐	๐.๐๐
๑.๒.๓ ค่าใช้สอย	๕๕๙,๖๕๐.๐๐	๕๔๗,๕๙๗.๒๓	๑๒,๐๕๒.๗๗
๑.๒.๔ ค่าวัสดุ	๕๙๒,๐๐๐.๐๐	๕๙๑,๕๕๒.๔๔	๔๔๗.๕๖
๑.๓ งบเงินอุดหนุน			
๒. เงินนอกงบประมาณ			

๑๖. แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน /ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ปราชญ์ชาวบ้าน

๑๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องสมุด
- อาคารอเนกประสงค์ (โดมกีฬา)
- หอประชุม
- ห้องดนตรีไทย
- ห้องเรียนนวดไทย
- ห้องทอผ้าซาโอริ
- สนามเด็กเล่น
- ร้านอาหารปันน้ำใจ
- เรือนเพาะชำ
- อาคารปฏิบัติการงานอาชีพ
- ห้องฝึกปฏิบัติการกิจกรรมการทำไข่เค็ม
- ร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์งานเกษตร กิจกรรมการทำมาค้าขาย
- ห้องนาฏศิลป์
- ห้องกิจกรรมบำบัด
- ห้องกายภาพบำบัด
- ห้องศิลปะ
- ห้องเสริมสวย
- ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า
- ห้องคหกรรม
- สวนหย่อม
- แปลงผักไฮโดรโปนิิกส์
- แปลงผักสวนครัว
- อาคารวาริพัฒน์

๑๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่

- | | |
|--|-----------------------|
| - มัสยิดกลางจังหวัดสงขลา | - วิทยาลัยเทคนิคสงขลา |
| - วัดท้ายยอ | - วัดแหลมพ้อ |
| - ปากันตพงษ์ | - สวนสัตว์สงขลา |
| - วัดพะโคะ | - วัดคงคามดี |
| - สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรมติณสูลานนท์ | |

๑๗. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

๑๗.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- | | |
|---|-------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|--|-------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |

๑๗.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- | | |
|---|-------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|--|-------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |

๑๗.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- | | |
|---|-------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|--|-------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม |

๑๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาล่าสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๘.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ : ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑๘.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
จุดเน้น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		บรรลุ	ไม่บรรลุ					
๑	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	✓	-	๙๒.๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓	-	๙๒.๐๐	๑๗	๑๗	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓	-	๙๓.๐๐	๑๗	๑๗	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	✓	-	๙๒.๐๐	๑๗	๑๗	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก							๙๕.๕๙	ยอดเยี่ยม

การแปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มุ่งเน้นให้ได้ระดับการศึกษาปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล โดยจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการปรับปรุงหลักสูตรด้านกิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี ให้สอดคล้องความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลและบริบทของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจะรายงานตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan: P) การดำเนินงาน (Do: D) การตรวจสอบ (Check: C) การพัฒนาและปรับปรุง (Action: A) มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan)

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการประเมินคุณภาพภายในการศึกษา และมีการประกันคุณภาพจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ข้อเสนอแนะ รวมไปถึงมีการนำผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มากำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินตามรายละเอียดดังนี้

ในกระบวนการวางแผน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างบริหารงาน ซึ่งรวมถึงผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระดับปฐมวัย มีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน สามารถจัดเตรียมความพร้อมและศึกษาข้อมูลในการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ งานต่าง ๆ ที่ต้องดำเนินการในขั้นตอนการวางแผน ได้แก่ การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ครูผู้สอน นักกายภาพบำบัด และนักกิจกรรมบำบัด การจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กโดยองค์รวม ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๒. การดำเนินงาน (Do)

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนและนักเรียนที่เรียนที่บ้านตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานมีวิธีซึ่งมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาในด้านร่างกาย โดยมีกิจกรรมธาราบำบัดกระตุ้นฟื้นฟูเด็กกลุ่มที่มีปัญหาทางพฤติกรรม โดยนักสหวิชาชีพร่วมกับครูปฐมวัย ในการพัฒนาให้เด็กได้พัฒนาด้านร่างกายได้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของเด็กด้านการเจริญเติบโตการ พัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในชั้นเรียนจะมีครูครูประจำชั้น ที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาพิเศษที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับ

เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็ก แข็งแรง และกิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพโดยใช้กิจกรรมบำบัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ให้ความดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด และมีพี่เลี้ยงเด็กพิการ คอยดูแลช่วยเหลือประจำห้องเรียนอย่างเพียงพอ จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ โดยรับประทานเฉพาะกลุ่มปฐมวัยเพื่อการ ดูแลอย่างทั่วถึงและส่งเสริมการทำกิจกรรมให้มีร่างกายที่แข็งแรง มีการทดสอบสมรรถนะนักเรียนและ ส่งเสริมให้เด็กความสามารถเฉพาะด้านกีฬาที่เด็กถนัด ต่อยอดสู่การแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน ส่งเสริม ให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้านทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ และต่อยอดสู่การเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ระบายสีภาพ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมฉีกตัดปะ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการส่งเสริมเด็กให้มีพื้นฐานทางอารมณ์ จิตใจ โดยผ่าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนทักษะด้านอารมณ์และจิตใจ ใช้กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ตาม แผนการจัดประสบการณ์ มีการให้เด็กทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน ส่งเสริมพัฒนาการอารมณ์ผ่านการ เล่น ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินมีอารมณ์เบิกบานแจ่มใส มีสมาธินานขึ้น สามารถแสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และทำให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นในหอนอนและในโรงเรียน ได้ นอกจากนี้หนูน้อยคนเก่งแสนน่ารักเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในด้าน ในการ กล้าแสดงออก และเด็กในระดับปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียนที่พัฒนาส่งเสริมด้าน อารมณ์และจิตใจ ได้แก่ มารยาทไทยน้ำใจงาม และในห้องเรียนครูมีการจัดกิจกรรมเล่นิทานทุกวันใน กิจกรรมเสริมเสริมประสบการณ์ ซึ่งสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม ให้นักเรียนเข้าใจง่าย ผ่านสื่อ ประกอบ ส่งผลให้เด็กสามารถแสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม จากการเข้าร่วม ของสองกิจกรรม

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการส่งเสริมมีพัฒนาการด้านสังคม โดยให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และทำกิจกรรมร่วมกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ของลูกเสือในระดับประถมและมัธยมศึกษา กิจกรรมพัฒนาวัดพัฒนาจิต เนื่องในวันวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรมขอดูอาร์และกิจกรรมมัสยิดสัมพันธ์ ส่งผลให้เด็กสามารถแก้ปัญหาสามารถที่จะ อยู่ร่วมเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ ได้ นอกจากนี้จากการที่โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม โดยกิจกรรมสร้าง ทักษะชีวิตปฐมวัย ทำให้เด็กสามารถช่วยเหลือผู้อื่น รวมถึงการแบ่งปัน การมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อร่วมร่วมหอนอน เพื่อนในโรงเรียน เด็กมีพฤติกรรมการเล่นและสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และพัฒนาการด้าน แสวงหาความรู้

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านความคิด ความรู้ ความเข้าใจ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านสติปัญญา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียน การสอนในทักษะด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง

หนุนช่วยสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม ส่งผลให้เด็ก สามารถคิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเล่น กิจกรรมเกมต่าง ๆ นอกจากนี้ครูส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง และกิจกรรมในชั้นเรียนครูผู้สอนได้ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถและศักยภาพของเด็ก โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน และพัฒนาการด้านแสวงหาความรู้ ได้แก่ กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมเล่านิทาน การจัดกิจกรรมด้านการแสวงหาความรู้ ได้แก่ สืบค้นข้อมูลห้องสมุด กิจกรรมการสืบค้นห้องคอมพิวเตอร์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนผักไฮโดรโปนิกส์ สถานการณ์สมมุติร้านค้าในโรงเรียน กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเคลื่อนไหวโดมอนเอกประสงค์

และจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และพัฒนาการด้านแสวงหาความรู้ตามที่ได้กล่าวไปข้างต้น ส่งผลให้เด็กในระดับปฐมวัยของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เข้าร่วมแสดงกิจกรรมบนเวที งานวันคนพิการจังหวัดสงขลา เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมระดับชาติจังหวัดยะลา โดยนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพระบายสี และกิจกรรมฉีก ปะ ตัด ซึ่งส่งผลให้เด็กมีความพร้อม และสามารถช่วยเหลือตนเองในทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ และมีความพร้อมในการส่งต่อชั้นเรียนในระดับที่สูง ภายในสถานศึกษา

๓. การติดตามและตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการติดตามและตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ พัฒนาการ โดยคุณครูมีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและการตรวจสุขภาพ โดยครูประจำชั้นทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมหนุนช่วยใส่ใจสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายแอโรบิกเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย ก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน สถานศึกษามีการประสานกับโรงพยาบาลในการดูแลสุขภาพฟันของนักเรียน มีการตรวจคัดกรองเด็กก่อนกลับเข้าสู่ห้องนอนในแต่ละเดือนเพื่อความปลอดภัยของเด็กทุกคนในโรงเรียน และสามารถปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรค

๔. การพัฒนาและปรับปรุง (Action)

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของเด็ก และมีการจัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพฯ โดยครูผู้สอนมีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ และมีการปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับระดับความสามารถในปัจจุบัน ซึ่งส่วนหนึ่งจากการที่โรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาพิเศษ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศการจัดการประสบการณ์ โดยในกระบวนการนิเทศ ผู้นิเทศจะให้คำชี้แนะ ข้อเสนอแนะ แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทั้งยังเป็นการนำผลการนิเทศให้ครูไปวางแผนพัฒนาและปรับปรุง การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนเด็กในระดับปฐมวัยทั้งสิ้น จำนวน ๑๗ คน จำแนกเป็นนักเรียนระดับอนุบาล ๑ จำนวน ๘ คน และระดับอนุบาล ๒ จำนวน ๙ คน

โดยสามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ได้ดังนี้

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความสามารถ ตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้กำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองไว้ที่ ร้อยละ ๙๒ และพบว่าเด็กที่รับการพัฒนาด้วยกระบวนการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีผลพัฒนาเด็กจำนวน ๑๗ คน ผ่านการประเมินตามสภาพที่พึงประสงค์ ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางวอลดอร์ฟ ผลการประเมินพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้กำหนดค่าเป้าหมาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ไว้ที่ร้อยละ ๙๒ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเด็กทั้งสิ้น จำนวน ๑๗ คน โดยมีเด็กที่ได้รับการจัดกระบวนการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการพัฒนาการ อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และการแสดงออกทางอารมณ์ สามารถมีความพร้อมเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้ ซึ่งผลการประเมินในประเด็นนี้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้กำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ที่ร้อยละ ๙๓ ซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาเด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ระดับศักยภาพและความสนใจตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จากการประเมินตามสภาพที่พึงประสงค์ ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางวอลดอร์ฟ ผลการประเมินพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า มีผลการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ตามสภาพที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับการสนทนาโต้ตอบ การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ สามารถเล่านิทานและเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหา

และสามารถตัดสินใจได้ รวมไปถึงการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ และความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายประเด็นนี้ไว้ที่ ร้อยละ ๙๒ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเด็ก จำนวน ๑๗ คนที่เข้ารับการประเมิน และมีผลการประเมินพัฒนาการสภาพที่พึงประสงค์ประเด็นนี้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก SDQ - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ) - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - รายงานผลการจัดการสอนตามแผนบูรณาการการเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา - งานและกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น งานอนามัย งานโภชนาการ งานอาคารสถานที่ เป็นต้น - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาศักยภาพของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง - กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็กแข็งแรง

ประเด็น	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก - กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็กแข็งแรง - กิจกรรมหนูน้อยชีวิตพอเพียง - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทั้งในและนอกสถานที่ - เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน - สมุดรายงานประเมินพัฒนาการเด็ก - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะศึกษานอกสถานศึกษา - รายงานหน้าที่ครูประจำชั้น
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - แฟ้มสะสมผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิด สนุกเรียนรู้ - กิจกรรมสร้างทักษะ ชีวิตปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็กแข็งแรง - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทั้งในและนอกสถานที่ - เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนในระดับปฐมวัย - ข้อตกลงของห้องเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะศึกษานอกสถานศึกษา และวันสำคัญทางศาสนา - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก - วิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื้อสัตย์รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับเติบโตตามวัย

๒. มีโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัยเพื่อรองรับการพัฒนา มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีวินัยในตนเอง รู้จักการเข้าแถว การรอคอย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี เด็กทุกคนได้เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีผลการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กให้ครบ ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาครูในการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนา ตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) การพัฒนาและปรับปรุง (Act) โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan)

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๙ โดยแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ศึกษาสภาพปัญหาผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อมีการร่วมกันวางแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครอบคลุมกับ

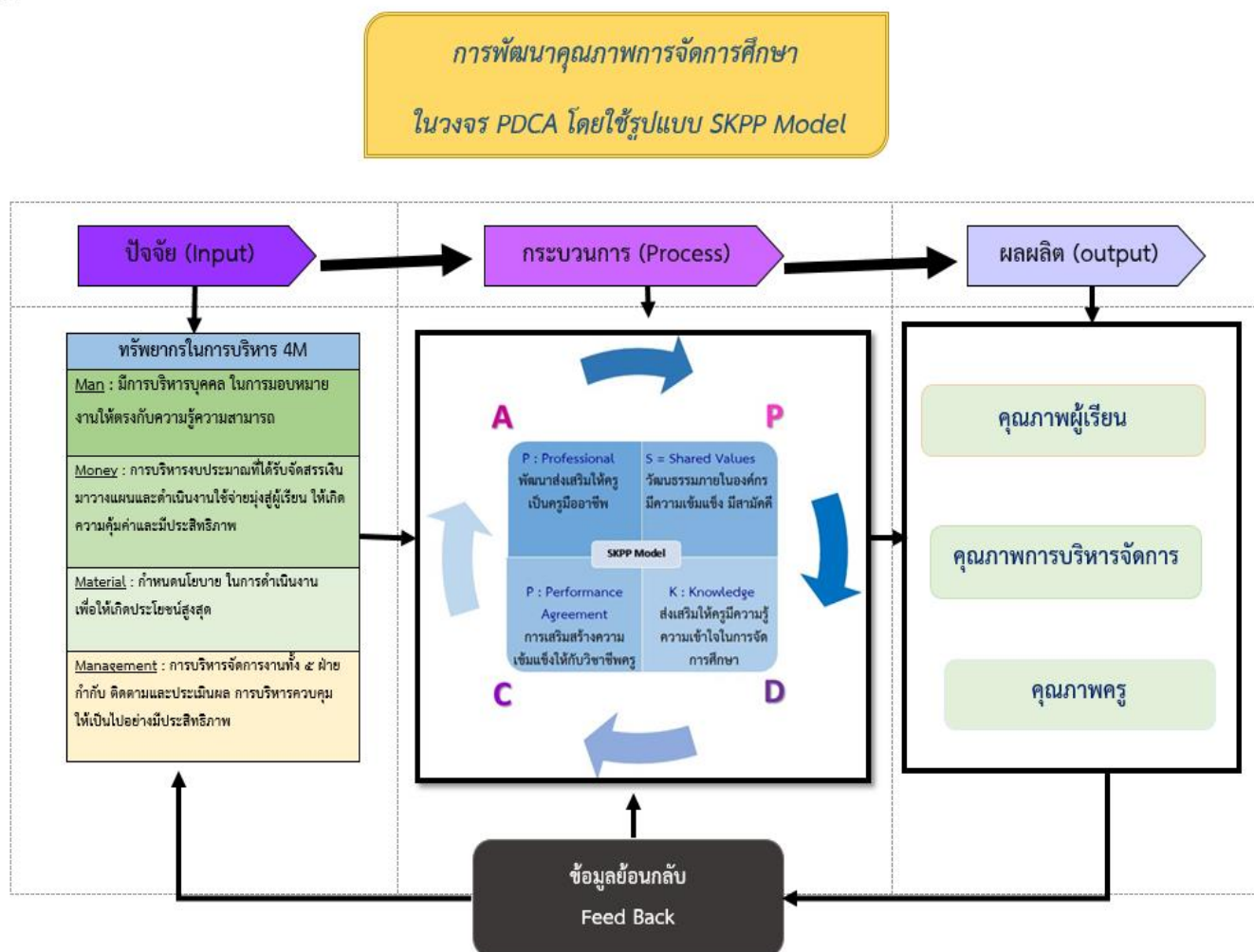
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จากกระบวนการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงาน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน พบว่า โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จากนั้นนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและ สภาพภายนอกของสถานศึกษา วิเคราะห์แบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา และจัดทำกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โดยมีครูผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม ตามกลยุทธ์ และเข้าสู่กระบวนการดำเนินงานตามปฏิทินของโรงเรียน

๒. การดำเนินงาน (Do)

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องและครอบคลุมกลุ่มผู้รับบริการทั้ง ๖ จังหวัด ตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งแผนที่ทางสถานศึกษาได้ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องกำหนดขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อโลกยุคปัจจุบัน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติกอย่างทั่วถึง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” พันธกิจประกอบด้วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ศักยภาพ และความต้องการของแต่ละบุคคล ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างภาคีเครือข่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติ เป้าประสงค์ประกอบด้วย ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ครู และบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ศักยภาพ และความต้องการของแต่ละบุคคล สถานศึกษามีการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model เป็น Model ที่สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตามแผนภาพที่ ๑

แผนภาพที่ ๑ แสดงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model



การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model เป็นการพัฒนาโมเดลเดิมคือ รูปแบบ SKPP Model ซึ่งโรงเรียนมีการปรับรายละเอียดของโมเดลเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model เป็นกระบวนการขับเคลื่อนเอาปัจจัยป้อนสู่การดำเนินงานวงจรคุณภาพ SKPP Model ประกอบด้วย

๑. Shared Values สร้างค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมภายในองค์กร ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ให้มีความเข้มแข็ง มีสามัคคี มีความเป็นหนึ่งเดียว ใช้การสื่อสารเชิงบวก ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประสานความร่วมมือระหว่างภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน ใช้การบริหารจัดการองค์กร ที่มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้องค์กรเจริญรุ่งเรือง บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางแผนที่ร่วมกัน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

๒. Knowledge ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก การวิเคราะห์ผู้เรียนได้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียน การขอรับสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีความเข้าใจในการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับพัฒนาของเด็ก ใช้หลักการสอนที่คำนึงถึงการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ เพราะการเรียนรู้ของเด็กกลุ่มนี้จะขึ้นอยู่กับครูผู้สอนเป็นสำคัญ ความรู้จะเกิดจากการแลกเปลี่ยน การอภิปรายเพื่อนำไปสู่การขยายผลหรือเพื่อจัดโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนหรือเป็นความรู้ที่เกี่ยวกับความต้องการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจ ซึ่งสัมพันธ์กับข้อมูลและสารสนเทศ โดยสถานศึกษาได้มีการพัฒนาโดยจัดอบรมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. Performance Agreement คือ ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครูเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะและทำให้กระบวนการพัฒนาเกิดขึ้น จากกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ครูและผู้บริหารเข้าถึงห้องเรียนมากขึ้น ทำให้ได้รับทราบสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละห้องเรียน สามารถนำมากำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และในการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ทำให้ครูได้ทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน และสามารถนำผลการพัฒนามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. Professional พัฒนาส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพ จะต้องมีความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ครูผู้สอนปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เข้าใจจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ครูทำหน้าที่โค้ช ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดเชื่อมโยงและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการประสบการณ์ที่หลากหลาย ตามความบกพร่องของ ของผู้เรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาให้ความรู้กับครูในการนำเสนอและความรู้ในการทำวิจัย

จากการบริหารสถานศึกษาโดยวิธีการเชิงระบบ ใช้ปัจจัย ๔M และใช้กระบวนการดำเนินงานโดยวงจรคุณภาพ PDCA และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SKPP Model ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทั้งด้านสร้างค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมภายในองค์กร ส่งผลให้ครูในระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน มีความเป็นมืออาชีพ ผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้อง

กับระดับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SKPP Model จนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

ซึ่งจากการใช้ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SKPP Model ตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กในระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาในทักษะทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการนำผลการปฏิบัติงานมาใช้ในการปรับปรุงงาน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นสถานที่ให้หน่วยงานทางการศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น มหาวิทยาลัยทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการวางแผนและกำหนดการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและเกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ของเด็ก ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศที่แสดงผลงานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้สึกประสบความสำเร็จจากการเข้าร่วมกิจกรรม และมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรม สัมมนาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนางานในวิชาชีพ พัฒนางานการสอน ทั้งผ่านระบบออนไลน์และออนไซต์ ทำให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้น และได้รับความรู้และได้พัฒนาตนเองในการเข้าร่วมการอบรมทุกครั้งเป็นอย่างมาก ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของครูผู้สอนและคอยสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มที่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถและจะคอยแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะในเรื่องต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีข้อจำกัดด้านครูสาขาปฐมวัยเนื่องจาก มีเพียง หนึ่งท่านที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีการขออัตรากำลังบุคลากรที่จบสาขาปฐมวัยเพิ่มมา ๑ คนเพื่อให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ซึ่งในระดับการศึกษาปฐมวัยมีห้องเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียนคืออนุบาล ๑ จำนวน ๑ ห้องและอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ครูผู้รับผิดชอบปฏิบัติการสอนเป็นครูที่ผ่านการหลักสูตรการศึกษาพิเศษทั้ง ๒ ท่าน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กในกลุ่มที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเด็กออทิสติกได้รับการพัฒนาสอดคล้องระดับศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ ครูยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์ เกี่ยวกับการ ดูแล การพัฒนา และการออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัยจาก มหาวิทยาลัยมหิดล

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการจัดหา และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อการเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับความสามารถและความบกพร่องของเด็ก โรงเรียนได้มีการติดตั้งโทรทัศน์และสัญญาณอินเตอร์เน็ต เพื่อให้ครูสามารถสืบค้นและใช้เป็นสื่อการสอนในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก นอกจากนี้ มีการจัดเตรียมห้องคอมพิวเตอร์ ที่เป็นเครื่องที่มีความทันสมัย มีหูฟัง และเมาส์ และสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามระดับศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยกระบวนการในการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนได้มีการวางแผนในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีครูผู้รับผิดชอบส่งเสริมสนับสนุนการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. การติดตามตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนสงขลาพัฒนา ได้มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน รายงานการดำเนินงานและ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติ ของโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนา ศักยภาพของเด็กระดับปฐมวัย รวมไปถึง โครงการอื่น ๆ ที่เด็กในระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม และนำผล การติดตามว่าเป็นไปตามแผนปฏิบัติการหรือไม่ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การวางแผนการดำเนินงาน ในครั้งต่อไป โดยโรงเรียนใช้เกณฑ์การติดตามและประเมินผล ด้วย CIPP Model เป็นตัวแบบ ในการ ติดตามประเมินผล ซึ่งมี ๔ องค์ประกอบด้วย ดังนี้

(๑) บริบท (Context Evaluation) ความ เหมาะสมที่ต้องดำเนินโครงการ ศึกษาสภาพแวดล้อม และปัจจัยพื้นฐาน อันได้แก่ นโยบาย วิสัยทัศน์ ปัญหา งบประมาณ สภาพครอบครัว ความสามารถและ ข้อจำกัด

(๒) ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ชีตความสามารถทางการบริหาร

(๓) กระบวนการ (Process Evaluation) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖ เน้นว่าเป็นไปตามขั้นตอนที่ได้ถูกกำหนดไว้หรือไม่และเป็นการค้นหาข้อบกพร่องจุดอ่อนหรือจุดแข็งของ กระบวนการบริหารจัดการโครงการ

(๔) ผลผลิต (Product Evaluation) การตรวจสอบประสิทธิผลของโครงการ โดยเฉพาะความ สอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับผลผลิตที่ได้มา

๔. การพัฒนาและปรับปรุง (Act)

โรงเรียนสงขลาพัฒนา ได้มีการพัฒนาและปรับปรุง ในกระบวนการบริหารและ จัดการ มีการติดตามและตรวจสอบ โดยการนำปัญหาและข้อเสนอแนะ จากการรายงาน ตามแผนปฏิบัติการ และผลการติดตามในรอบครึ่งปีแรก นำมา วางแผนพัฒนา การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ในครั้ง ต่อไป โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งดำเนินงาน โดยรูปแบบ SKPP Model ตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการนำผลการติดตามมาวางแผนร่วมกัน กับผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน สงขลาพัฒนาปัญญา ส่งผลให้ครูในระดับปฐมวัย ได้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนา ตนเองทั้งในด้านการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังกล่าว มาแล้วข้างต้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสามารถสรุปผลการกระบวนการบริหารและการจัดการ ตาม ประเด็นพิจารณา ได้ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง หลากหลาย โดยโรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นทางในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีการสอดแทรกคุณธรรมและการฟื้นฟูทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีจำนวนห้องเรียนในระดับปฐมวัย ๒ ชั้นเรียนคือ อนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน มีครูผู้สอนห้องเรียนละ ๑ คนและมีพี่เลี้ยงเด็กพิการประจำห้องเรียนละ ๑ คน ซึ่งมีความเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมไปถึงการควบคุมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนได้ดี เด็กสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง และได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด โดยครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยทุกท่าน มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาพิเศษ

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตามที่โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการกำหนดในแผนปฏิบัติการ และพันธกิจในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมพัฒนาความรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไซต์ จนส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้มาพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ และเด็กได้รับการพัฒนาจนเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งด้านทักษะวิชาการและด้านกีฬา ซึ่งเกิดจากการที่ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ครูสามารถออกแบบสื่อการสอนที่พัฒนาในด้านต่าง ๆ และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อดึงดูดความสนใจ ที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของเด็ก ครูสามารถประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน ผู้ปกครอง ในการกระตุ้นพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องร่วมกับคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีส่งเสริม สนับสนุน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยมีการติดตั้งโทรทัศน์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูสามารถสืบค้นและใช้เป็นสื่อการสอนในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก มีการจัดเตรียมห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามระดับศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จากการดำเนินงานของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ จากรายงานการติดตามงาน และโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และรับรู้ร่วมกัน

นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ด้วยรูปแบบ SKPP Model มาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการศึกษาสภาพและปัญหา และมีกระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ครูและบุคลากร และการบริหารจัดการ

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำทางวิชาการมีคุณธรรมจริยธรรมมีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรมและโปร่งใส และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารงานตามโครงสร้าง มีการประกันคุณภาพภายใน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สารสนเทศ มีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ครบถ้วน ครอบคลุม มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการสรุปรายงานผล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้การจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓. สถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และทรัพยากรที่เพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครอบคลุม สะดวก รวดเร็ว

๔. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มรับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ผ่านการทำงานภาคีเครือข่ายร่วมกับ ศูนย์การศึกษาพิเศษและสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

จุดที่ควรพัฒนา

ความหลากหลายของระดับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับปฐมวัย ผู้สอนจึงต้องมีความเข้าใจทักษะในการดูแลผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. จัดการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มครูนักสหวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์

๒. เพิ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีบริบทชั้นเรียนใกล้เคียงกัน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
จุดเน้น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		บรรลุ	ไม่บรรลุ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓	-	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓	-	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓	-	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ							๑๐๐	ยอดเยี่ยม

การแปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้เด็กได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างแต่ละบุคคล ผ่านการประสบการณ์ตรง และบูรณาการวิชาการในห้องเรียนและจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการวอลดอร์ฟ (Waldorf) มีสื่อที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ตามความสนใจและพัฒนาตามความแตกต่างของเด็กแต่ละรายบุคคล โดยมีครูที่มีความรู้ในการจัดการศึกษาพิเศษเป็นผู้ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะรายงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan : P) การดำเนินงาน (Do : D) การติดตามและตรวจสอบ (Check : C) การพัฒนาและปรับปรุง (Act : A) ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan : P)

ครูวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เริ่มจากการจัดเก็บข้อมูลทั่วไปของเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินความสามารถพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางวอลดอร์ฟ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางวอลดอร์ฟ ซึ่งเด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพัฒนาการในระดับปฐมวัยเหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก โดยพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดจัดประสบการณ์เรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาเด็ก ๑ กิจกรรม ๕ ทักษะ ได้แก่ กิจกรรมบำบัด ทักษะด้านสติปัญญา ทักษะด้านการพูดและการใช้ภาษา ทักษะด้านร่างกาย ทักษะด้านอารมณ์และจิตใจ ทักษะด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง รวมถึงโครงการตามแผนปฏิบัติการคือ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใส่ใจคุณภาพ กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมหุ่นน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมหุ่นน้อยสนุกคิดสนุกรู้ กิจกรรมหุ่นน้อยรักชีวิตพอเพียง และกิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กสำคัญผ่านการจัดกิจกรรมบูรณาการกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสวดมนต์และขอตุ๊กตา กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถนะด้านร่างกาย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันไหว้ครูครู กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมมารยาทไทยน้ำใจงาม กิจกรรมพี่เล่านิทานให้น้องฟัง

๒. การดำเนินงาน (Do : D)

ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางวอลดอร์ฟ เน้นการบูรณาการระหว่างวิชาการในห้องเรียนร่วมกับวิชาการร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดและจินตนาการผจญจนเกิดการพัฒนาแบบองค์รวมและสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามความแตกต่างแต่ละบุคคล และมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่มีการกำหนดเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการออกแบบและผลิตสื่อ จัดบรรยากาศในห้องเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศและ

แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น Canva ,Youtube ,google เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ การสอน และมีการจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ นอกจากนี้มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ทั้งในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมประสบการณ์ และการวัดและประเมินผล เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาความสามารถตามศักยภาพของเด็กตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความพร้อมในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งยังส่งผลให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ ที่ครูผลิตขึ้นสอดคล้องกับระดับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามการจัดประสบการณ์ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมถึงการประเมินสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) โดยเด็กได้รับการประเมินทุกด้านตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล ทั้งในกลุ่มที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และออทิสติก ตามแบบบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูมีการบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ลงรายการตัวบ่งชี้และคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร และสรุปประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของระดับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กก่อนจะนำไปสู่การพัฒนาเด็ก และปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ได้ตรงตามความสามารถ ความต้องการเป็นรายบุคคล แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบในวันสิ้นสุดภาคเรียนการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าผลพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ส่งผลให้ครูและผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมวางแผนในการพัฒนาศักยภาพของเด็กได้ตรงตามความสามารถอย่างต่อเนื่อง

ครูทุกคนในระดับปฐมวัย โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยครูมีการรวมกลุ่มตามสภาพปัญหาของกลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะปัญหาใกล้เคียงกัน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมออกแบบกิจกรรม คิดค้นนวัตกรรม แก้ปัญหา จัดทำสื่อการสอน แผนการจัดประสบการณ์ นำไปสู่การแก้ปัญหาสะท้อนผลการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และสรุปรายงานผล มีการดำเนินรวมกลุ่มกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทำให้การปฏิบัติการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมีผลที่ดีขึ้น และปัญหาของเด็กในห้องเรียนได้รับการแก้ไข จากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล สามารถนำข้อมูลมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ K : Knowledge ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามรูปแบบ “SKPP model” ในวงจรคุณภาพ PDCA

๓. การติดตามและตรวจสอบ (Check : C)

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ พัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของครูประจำชั้นอนุบาล ทั้ง ๒ ระดับชั้นเรียน ซึ่งผู้นิเทศจะบันทึกการนิเทศ การติดตามลงใน แบบนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมประสบการณ์ และการวัดและประเมินผล มีการบันทึกคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ เพื่อนำ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๔. การพัฒนาและปรับปรุง (Act : A)

ครูทุกคนในระดับปฐมวัย มีการสรุปผล และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับ ปฐมวัย มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการจัดทำวิจัยในชั้น เรียน และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนดเสนอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบ ซึ่งในข้อตกลงในการพัฒนางาน สอดคล้องกับลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ของครูผู้สอนในระดับปฐมวัย สอดคล้องตามรูปแบบ “SKPP model” ในวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เด็กได้รับการส่งเสริม ในพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูได้นำข้อเสนอแนะจากการแสดงความคิดเห็นของ ผู้ปกครองในวันรายงานตัวและมอบตัวนักเรียน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมา พัฒนางาน และปรับปรุงงานด้านครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสามารถสรุปผลตามประเด็นการพิจารณาได้ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์และบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใน ประเด็น จัดประสบการณ์และบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ มีผลการประเมินจากเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน เกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ รายงานวิจัยการ พัฒนา เด็ก รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่ได้กำหนดไว้

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใน ประเด็น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมินจาก เอกสาร ร่องรอย หลักฐาน เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการเด็กระดับ ปฐมวัย ทั้ง ๗ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจคุณภาพ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกรู้ กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง และ

กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่ได้กำหนดไว้

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็น จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินจากเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน เกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิตระดับปฐมวัยและบันทึกหลังสอนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่ได้กำหนดไว้

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก มีผลการประเมินจากเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน เกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการระดับการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่ได้กำหนดไว้

แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น		เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการระดับการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย - บันทึกผลหลังการสอน - รายงานการวิจัยการพัฒนาเด็ก

ประเด็น	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
	- ครูมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้/สื่อการสอน/รูปแบบวิธีการ/ ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น - ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก (Portfolio) - รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น/ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน/มุมการเรียนรู้ต่างๆ/ประวัตินักเรียน/มุมบรรยากาศในห้องเรียน/กิจกรรมอิสระทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย ๗ กิจกรรมดังนี้ - โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและสุขนิสัยและเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่ว ว่องไว มีกล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างมือและตาที่ดี - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เหมาะสมตามวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย การรอคอย ความอดทน ความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกรู้ เพื่อส่งเสริมการสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวมีทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับวัย - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกรู้ เพื่อส่งเสริมการสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวมีทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับวัย โดยมีกิจกรรมย่อยดังนี้ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมการเข้าร่วมวันสำคัญต่างๆทั้งในและนอกสถานที่ - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ - กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง เพื่อส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ประเด็น	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
	- กิจกรรมหนุนน้อยมัดเล็กแข็งแรง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการระดับการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย/บันทึกผลหลังการสอน รายงานผลการปฏิบัติหน้าครูประจำชั้น/ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน/มุมการเรียนรู้ต่างๆ/ประวัตินักเรียน/มุมบรรยากาศในห้องเรียน/กิจกรรมอิสระทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - รายงานผลคู่มือการใช้สื่อการเรียนการสอน - ครุมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้/วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบวิธีการ ที่หลากหลาย - รายงานผลโครงการอบรมและประกวดมารยาทไทยน้ำใจงาม - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันวาเลนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันลอยกระทง - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาส
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย ๗ กิจกรรมดังนี้ - โครงการหนุนน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและสุขนิสัยและเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงคล่องแคล่วว่องไว มีกล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือและตาที่ดี - กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่งแสนน่ารัก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมหนุนน้อยเด็กดีมีมารยาท เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย การรอคอย ความอดทน ความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน - กิจกรรมหนุนน้อยสนุกคิดสนุกรู้ เพื่อส่งเสริมการสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวมีทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็น	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพพหุปัญญาคนเก่ง กิจกรรมการเข้าร่วมวันสำคัญต่างๆทั้งในและนอกสถานที่ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี ๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (วันชาติ) วันไหว้ครู วันวันวาเลนไทน์ วันลอยกระทง วันคริสมาสต์ - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ โดยมี - กิจกรรมพหุปัญญารักชีวิตพอเพียง เพื่อส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานผลการปฏิบัติหน้าครูประจำชั้น - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และบันทึกหลัง - สอนการจัดประสบการณ์ - ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม/แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการระดับการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - สมุดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ครูมีการดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนและนำผลวิจัย มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มี การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ตามแผนการจัดประสบการณ์มีแบบประเมินพัฒนาการ มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก มีข่าวสาร ถึงผู้ปกครอง มีแบบบันทึกหลังจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม มีวิจัยในชั้นเรียนที่เผยแพร่และนำไปปรับใช้ได้ จัดกิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาทักษะนักเรียนรอบด้านส่งผลให้นักเรียน

สามารถเข้าแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

มีครูและบุคลากรดูแลเด็กและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีวุฒิความรู้มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ผู้บริหารใช้การบริหารจัดการ โดยรูปแบบวัฏกรรม SKPP Model ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น
๒. ปลุกฝังและพัฒนาให้เด็กเป็นผู้มีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียน ส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่เข้าร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรมที่กระตุ้น ฝึกฝนและพัฒนาให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่เข้าร่วมกัน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในด้านการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ นำผลการจัดประสบการณ์มาปรับปรุงเพื่อวางแผนพัฒนาเด็กให้มากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามพันธกิจของสถานศึกษา โดยมี เป้าประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กระบวนการการพัฒนา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดและสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา ตามประเด็นพิจารณา (ตามรูปแบบวงจร PDCA) ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

๑) วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทั้งในด้านบุคลากรผู้รับผิดชอบ การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนแนวทางในการดำเนินงาน

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และบูรณาการเรียนรู้อิง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวัน Christmas กิจกรรม Valentine Day โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านการอ่าน การเขียน การร่วมแสดงละครและตอบคำถามจากการชมการแสดง เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกและมีทักษะทางด้านการสื่อสาร

๓) จัดกิจกรรมพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมย้อนรอยประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายและได้ฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยการลงมือ ปฏิบัติจากสถานการณ์จริง

๔) จัดกิจกรรมชวนคิดคณิตศาสตร์โดยให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นเกมส์คณิตศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและการสื่อสาร

๕) จัดกิจกรรมชิม ซุป ไข่ โดยจำลองตลาดนัดให้นักเรียนได้จับจ่ายซื้อของ เพื่อฝึกทักษะการใช้จ่ายเงิน

๖) นิเทศติดตาม และประเมินผลผลการดำเนินงาน

๗) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาดังนี้

๑) วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ทั้งในด้านบุคลากรผู้รับผิดชอบ การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนแนวทางในการดำเนินงาน

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวัดผลประเมินผลด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการประเมินของหลักสูตร สถานศึกษา ควบคู่กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา

๓) จัดกิจกรรมเชิงวิทยาศาสตร์ ได้แก่กิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย กิจกรรม walk rally วิทยาศาสตร์ซึ่งฝึกให้นักเรียนได้ทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถและมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ อภิปราย รู้จักการแก้ปัญหาและ และสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔) จัดกิจกรรมชิม ซุป ไข่ โดยการแจกคูปองเงินสดให้ผู้เรียนไปจับจ่าย ซื้อของที่ตนเองต้องการในตลาดนัดที่โรงเรียนสร้างสถานการณ์ขึ้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เหตุผลในการประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา

๕) นิเทศติดตาม และประเมินผลผลการดำเนินงาน

๖) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สื่อสาร โรงเรียนได้มีกระบวนการในการพัฒนา ดังนี้

๑) วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนกำหนดแนวทางในการ ดำเนินงาน

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างชิ้นงานใหม่ ๆ ด้วยตนเองตามความสามารถแต่ละบุคคล

๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้จัดกิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการประดิษฐ์ชิ้นงานใหม่ ๆ โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้าง เพิ่มเติมความรู้ให้กับผู้เรียนอีกด้วย

๔) นิเทศติดตาม และประเมินผลผลการดำเนินงาน

๕.) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้มีกระบวนการในการพัฒนา ดังนี้

๑) วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบ การดำเนินงาน การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนกำหนดแนวทาง ในการดำเนินงาน

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในรายวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้และการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น

๓) จัดกิจกรรม กิจกรรม ICT นำรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๔) จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ติดตั้งคอมพิวเตอร์ ทีวี และอินเทอร์เน็ต ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้และสามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารหรือพัฒนาตนเองได้

๕) นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

๖) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีกระบวนการในการพัฒนา ดังนี้

๑) วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน

๒) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ของสถานศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพกับผู้เรียน

๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เช่น กิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวัน Christmas กิจกรรม Valentine Day กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเลือกตั้งกรรมการนักเรียน กิจกรรมอบรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมย้อนรอยประวัติศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมห้องสมุดติดปีก กิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ กิจกรรม walk rally วิทยาศาสตร์ กิจกรรม กิจกรรมแห่จอกสะอาดฟันแข็งแรง กิจกรรมการขุดหินปูนและเคลือบฟลูออไรด์ กิจกรรมเสริมทักษะกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมชวนคิดคณิตศาสตร์ กิจกรรมชิม ช้อป ใช้ เป็นต้น

๔) นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

๕) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้มีกระบวนการในการพัฒนา ดังนี้

๑) วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยเปิดสอนทั้งในรายทักษะอาชีพพื้นฐาน และอาชีพเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย เช่น อาชีพทางด้านเกษตรกรรม การเพาะชำกล้าไม้ การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ การปลูกผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ อาชีพทางด้านความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำผ้ามัดย้อม การผลิตของชำร่วย การจัดดอกไม้ งานผลิตภัณฑ์จากเครื่องหนัง อาชีพทางด้านบริการ ได้แก่ ช่างตัดผมชาย งานบริการร้านค้า งานวาดแผนโบราณ อาชีพทางด้านคหกรรม ได้แก่ การประกอบอาหาร การถนอมอาหาร การตัดเย็บเสื้อผ้า

๓) จัดให้มีศูนย์การทำงานต่อเนื่อง “ร้านปันน้ำใจ” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านงานบริการร้านอาหาร

๔) พาผู้เรียนไปฝึกทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ที่วิทยาลัยเทคนิคสงขลา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนที่จะไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

๕) นิเทศติดตาม และประเมินผลผลการดำเนินงาน

๖) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญามีกระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามรายการที่กำหนดดังนี้

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการในการพัฒนาดังนี้

๑) วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน

๒) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทดี มีน้ำใจโดยได้รับการส่งเสริม และปลูกฝังให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียน ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ ๘ ประการ ได้แก่ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย ซึ่งครูผู้สอนในรายวิชาได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน การบูรณาการลงสู่ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนควบคู่ไปกับการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๓) จัดกิจกรรมเสริมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติร.๑๐ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าพระบรมราชินี ร.๑๐ กิจกรรมน้อมรำลึกวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ กิจกรรมคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ร.๙ วันชาติ

และวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมมัสยิดสัมพันธ์ โครงการพัฒนาวัดพัฒนาจิต กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน และพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้จังหวัดสงขลา กิจกรรมธนาคารสงขลาพัฒนา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

๔) นิเทศติดตาม และประเมินผลผลการดำเนินงาน ๕.) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีกระบวนการในการพัฒนาดังนี้

๑) วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน

๒) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เช่น กิจกรรมอบรมและประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสืบสานตำนานไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเด็กดีมีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน กิจกรรมพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้จังหวัดสงขลา กิจกรรมวันสำคัญวันมาฆบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ โดยการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง เป็นต้น

๓) นิเทศติดตาม และประเมินผลผลการดำเนินงาน

๔) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีกระบวนการในการพัฒนาดังนี้

วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน เนื่องจากผู้เรียนในโรงเรียน สงขลาพัฒนาปัญญา มีทั้งที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตพื้นที่บริการ และพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ จังหวัดสงขลา พัทลุง ตรัง สตูล ปัตตานี ยะลา และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม ประเพณี ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมสงขลาพัฒนาปัญญา “มัสยิดสัมพันธ์” “พัฒนาวัดพัฒนาจิต” กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำ ในการส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมละครคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น และดำเนินการประเมินผลผลการดำเนินงาน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ มีกระบวนการในการพัฒนาดังนี้

วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินงานให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามลักษณะความพิการ โดยผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก หัดเยอรมัน คางทูม รวมถึงการหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมายจะได้รับ ชนิดของวัคซีนตามเกณฑ์อายุของแต่ละคน การพ่นหมอกควันตัดวงจรขยายพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย

กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิดแจ่มใส กิจกรรมพินสืออาดเหงือกแข็งแรง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการ ขุดหินปูนและเคลือบฟลูออไรด์ และกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น และดำเนินการ ประเมินผล ผลการดำเนินงาน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ นำไปสู่ความก้าวหน้าทางการเรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การยอมรับความแตกต่างและ ความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมี เหตุผล ประพฤติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักท้องถิ่นและเห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และมีสุขภาวะทางด้านร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีผลการประเมินตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังรายละเอียดจากผลการประเมินการพัฒนาใน ประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้ (ข้อมูลอ้างอิง ภาคผนวกหน้า ๑๒๖ – ๑๒๗)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
	บรรลุ	ไม่ บรรลุ				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน				๙๓	๙๖.๒๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	✓		๓๕๖	๙๔	๙๕.๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		๓๕๖	๙๓	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	✓		๓๕๖	๙๒	๙๗.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	✓		๓๕๖	๙๓	๙๖.๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา		✓	๓๕๖	๙๓	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	✓		๓๕๖	๙๔	๙๙.๔๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	✓		๓๕๖	๙๖	๙๖.๖๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
	บรรลุ	ไม่ บรรลุ				
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓		๓๕๖	๙๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย	✓		๓๕๖	๙๖	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและหลากหลาย	✓		๓๕๖	๙๕	๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	✓		๓๕๖	๙๕	๙๕.๐๙	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	✓		๓๕๖	๙๕	๙๖.๔๒	ยอดเยี่ยม

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐

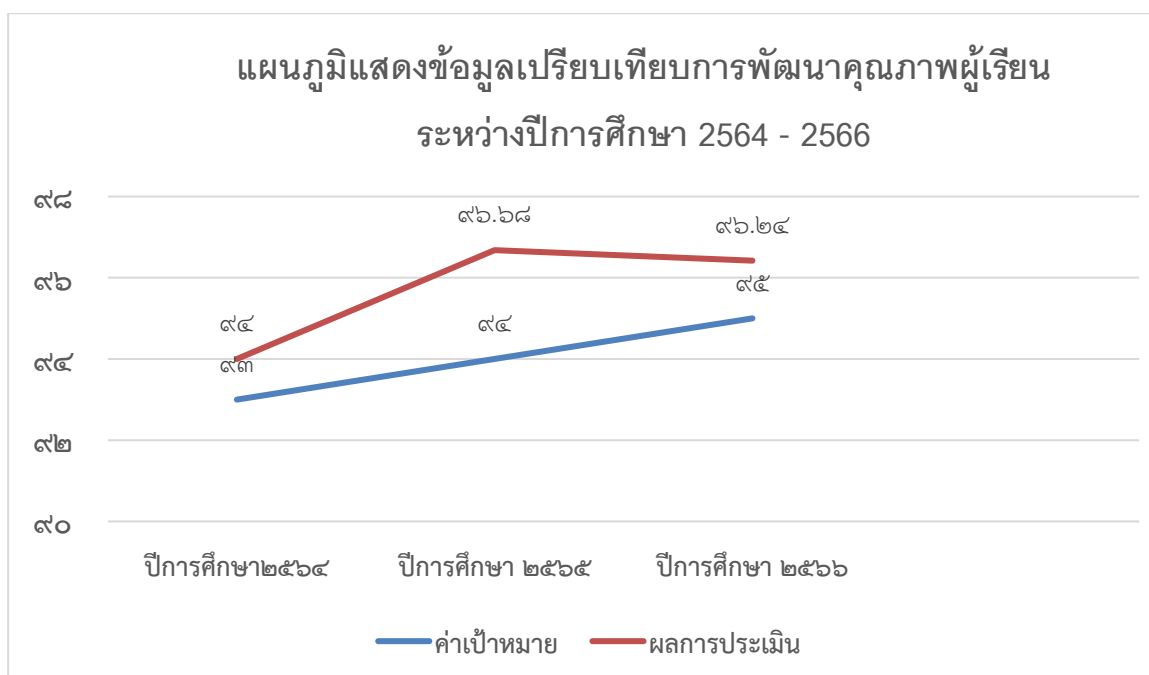
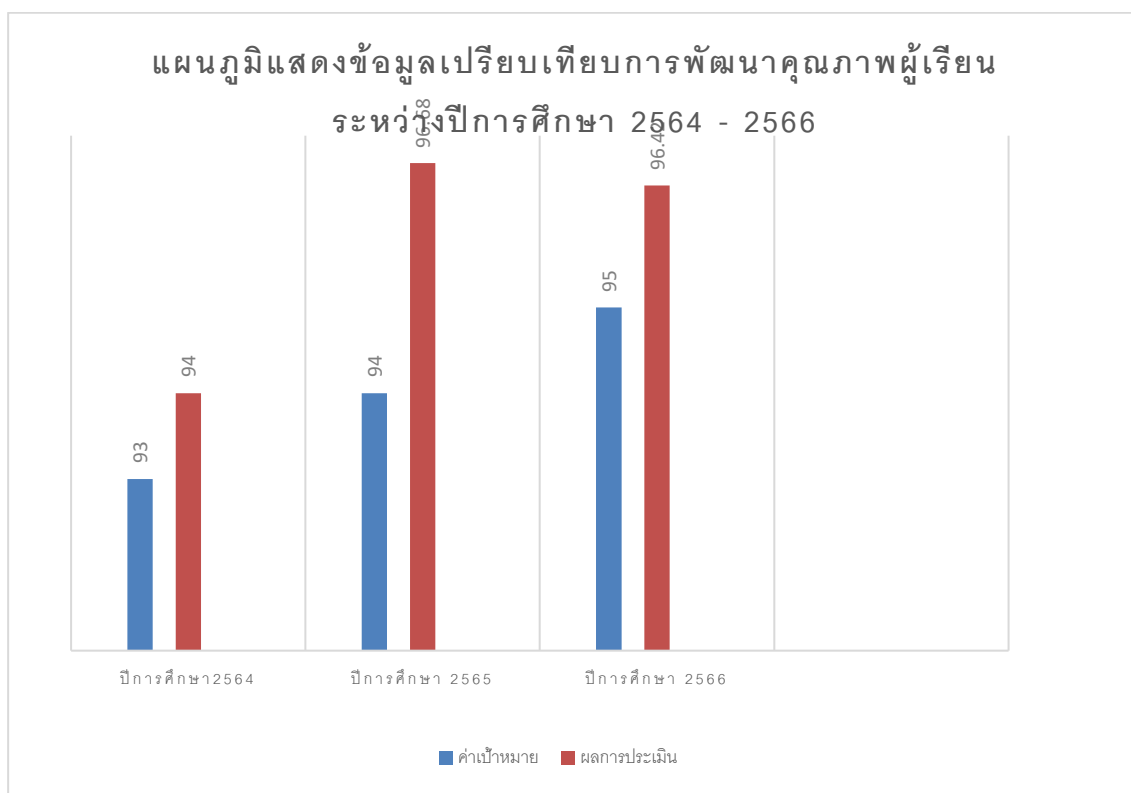
ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ แสดงได้ดังนี้

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๙๓	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๔	๙๖.๖๘	ยอดเยี่ยม	๙๕	๙๖.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๙๒	๙๒.๓๘	ยอดเยี่ยม	๙๒	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม	๙๓	๙๖.๒๔	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	๙๑	๙๒.๗๐	ยอดเยี่ยม	๙๓	๙๖.๒๐	ยอดเยี่ยม	๙๔	๙๕.๙๓	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย	๙๗	๙๐.๙๘	ยอดเยี่ยม	๙๒	๙๓.๐๓	ยอดเยี่ยม	๙๓	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา									
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๙๑	๙๐.๙๙	ยอดเยี่ยม	๙๑	๙๒.๓๙	ยอดเยี่ยม	๙๒	๙๗.๖๖	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๙๒	๙๑.๖๖	ยอดเยี่ยม	๙๒	๙๔.๕๑	ยอดเยี่ยม	๙๓	๙๖.๙๑	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑	๙๑.๗๗	ยอดเยี่ยม	๙๒	๙๓.๕๒	ยอดเยี่ยม	๙๓	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑	๙๖.๒๒	ยอดเยี่ยม	๙๓	๙๓.๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๔	๙๙.๔๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๙๔	๙๕.๖๑	ยอดเยี่ยม	๙๖	๙๙.๔๓	ยอดเยี่ยม	๙๖	๙๖.๖๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษา กำหนด	๙๕	๙๕.๕๙	ยอดเยี่ยม	๙๖	๙๙.๔๓	ยอดเยี่ยม	๙๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็น ไทย	๙๔	๙๔.๕๑	ยอดเยี่ยม	๙๖	๙๙.๔๓	ยอดเยี่ยม	๙๖	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๙๔	๙๔.๐๗	ยอดเยี่ยม	๙๕	๙๙.๑๕	ยอดเยี่ยม	๙๕	๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะ จิตสังคมตามลักษณะ ความพิการ	๙๓	๙๘.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๕	๙๙.๗๑	ยอดเยี่ยม	๙๕	๙๕.๐๙	ยอดเยี่ยม

จากตาราง ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมิน ตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยภาพรวม ทั้ง ๓ ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ผลการประเมิน ๙๒.๓๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ผลการประเมิน ๙๓.๙๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ผลการประเมิน ๙๖.๒๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินโดยภาพรวม ทั้ง ๓ ปี ปรากฏผลดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ผลการประเมิน ๙๕.๖๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ผลการประเมิน ๙๙.๔๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ผลการประเมิน ๙๖.๖๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินลดลง แต่บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา



การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนไปสู่การการมีอาชีพ เพื่อการมีงานทำโดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหลายภาคส่วน เช่น มูลนิธิคุณพุ่ม สำนักงานพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล สถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าสู่การมีงานทำในสถานประกอบการตามกฎหมายการจ้างงานคนพิการ มาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๕ เป็นจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ ราย เป็นนักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ ราย และนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว จำนวน ๑๓ ราย โดยทำงานที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จำนวน ๑ ราย องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จำนวน ๓ ราย ศูนย์การศึกษาพิเศษจำนวน ๑ ราย มัสยิดจำนวน ๒ ราย วัดจำนวน ๒ ราย ประกอบธุรกิจส่วนตัวจำนวน ๑ ราย โรงเรียนจำนวน ๓ ราย และร้านอาหารเอ็มเค จำนวน ๓ ราย การดำเนินการดังกล่าวข้างต้นสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้เข้ามาเยี่ยมชม และขอศึกษา ดูงานเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำต่อไป

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว และกำลังต่อยอดในระดับ ๓ ดาว ในปีต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับร้อยละ ๙๓ ทั้งนี้อาจจะสืบเนื่องมาจากค่าเฉลี่ยในภาพรวมของทุกรายวิชายังมีผู้เรียนส่วนหนึ่งที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดี ดังนั้นจึงควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ตลอดจนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ โดยกำหนดแผนการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดเป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญา

ไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งพัฒนา ผู้เรียนให้มีสภาวะทางร่างกาย และจิต
สังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดแผน การพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

บริหารจัดการโดยใช้วัฏกรรม SKPP Model ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตาม
กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		บรรลุ	ไม่บรรลุ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

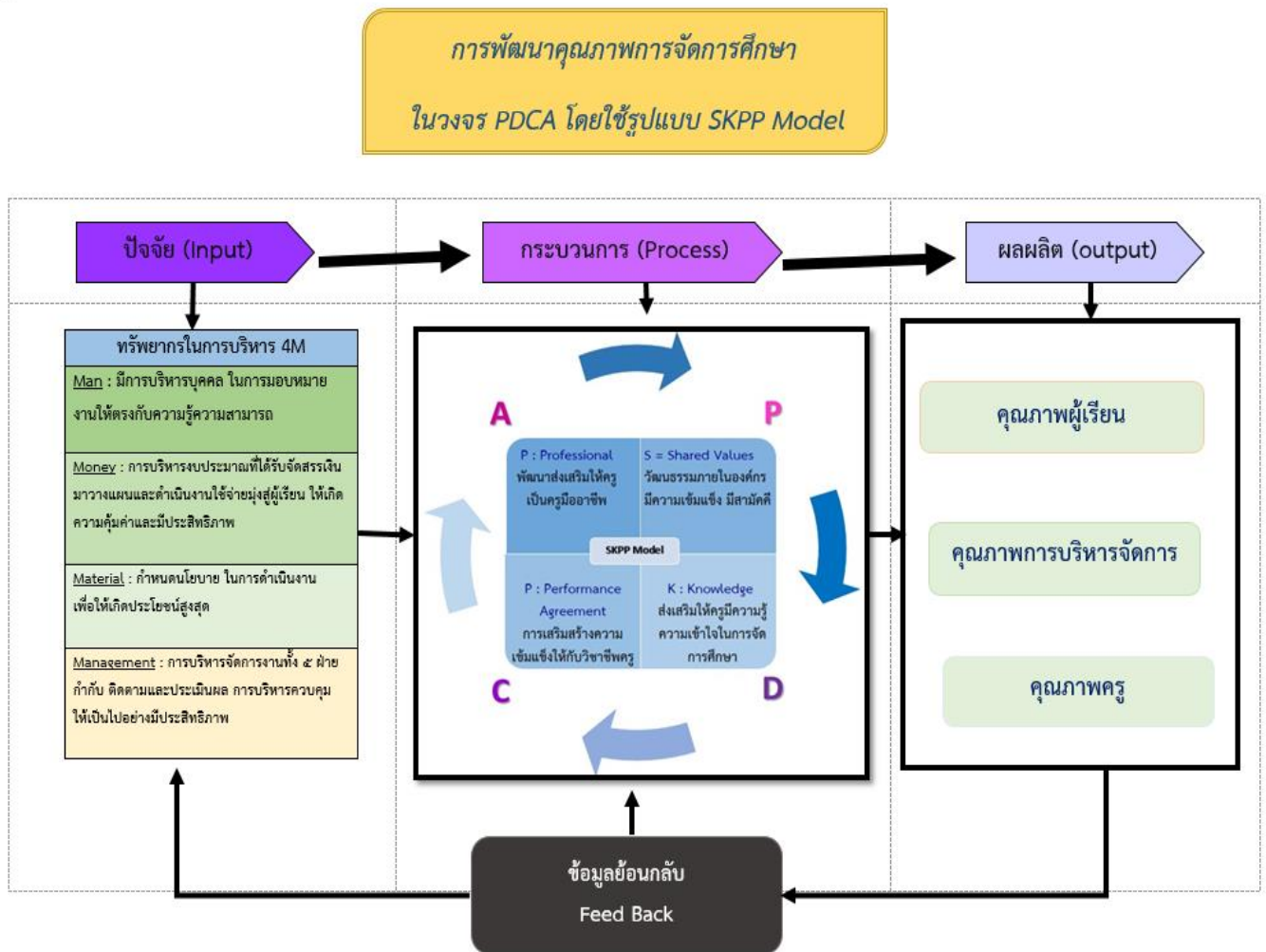
กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ SWOT ศึกษาสภาพปัญหาผลการดำเนินงานและผล
การประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน
ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล มาเป็นข้อมูลใน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ
แผนปฏิบัติการประจำปี มีงาน โครงการและกิจกรรมครอบคลุมตามโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ด้วยระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษา และเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องเข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบ
SKPP Model เป็น Model ใช้การบริหารสถานศึกษาโดยวิธีการเชิงระบบใช้ปัจจัยป้อนหลักบริหารของ

๔M มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่น่าอยู่น่ามอง สวยงาม เป็นระเบียบ และจัดบริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครอบคลุม เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง มีการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง และเกษียณอายุราชการ ในการกำหนดอัตรากำลังและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนตรงกับสาขาวิชาเอก มีการประชุมวางแผนการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู และด้านระบบสารสนเทศโดยระบบ Caper เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนในระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีหลักสูตรที่สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model เป็น Model ใช้การบริหารสถานศึกษาโดยวิธีการเชิงระบบ ใช้ปัจจัยป้อนเข้าคือหลักบริหารของ ๔M เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบ SKPP Model เป็น Model โรงเรียนมีการพัฒนาจากรูปแบบเดิม โดยมีการจัดทำคู่มือจากคณะกรรมการภายในโรงเรียนและมีการใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน โดยนวัตกรรมดังกล่าว คณะครูและบุคลากรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาใช้เป็นแนวทางการบริหารพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมาจากการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรภาครัฐและองค์กรภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ



แผนภาพที่ ๒ แสดงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model

การบริหารสถานศึกษาโดยวิธีการเชิงระบบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model เป็น Model ใช้ปัจจัยป้อนเข้าคือหลักบริหารของ 4M ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ทั้งในส่วนขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทั้งด้านสร้างค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมภายในองค์กร ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจของครู การใช้การประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและมีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SKPP Model จนบรรลุผลลัพธ์ของสถานศึกษาดำเนินผ่านกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา วางแผนการดำเนินงานโดยใช้การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานอื่นทั้งองค์กรภาครัฐ และองค์กรเอกชน ได้แก่ มูลนิธิคุณพุ่ม สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานจัดหางานจังหวัดสงขลา เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วางแผนงานและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ดำเนินการสร้างค่านิยมขององค์กรร่วมกัน ใช้การสื่อสารทางบวก ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครู ทั้งด้านความรู้ ในเรื่องพัฒนาการ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การส่งเสริมทักษะอาชีพทั้งจากภายในและภายนอก การดำเนินการชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันวางแผน แก้ไขจากมุมมองที่หลากหลาย และได้ปรึกษาร่วมกัน

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับความร่วมมือจากภาคเครือข่ายเป็นอย่างดี มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญามีการใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการนำข้อมูลจากการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model เป็น Model ใช้ปัจจัยป้อนเข้าคือหลักบริหารของ ๔M มาพัฒนาต่อยอด โดยสะท้อนผลลัพธ์จากการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการระดับความสามารถ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็น หลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ส่งนักเรียนเข้ามารับบริการและขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และบุคลากรเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง

พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบ SKPP Model เป็น Model ใช้ปัจจัยป้อนเข้าคือหลักบริหารของ ๔M และมีการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ และส่งเสริมเพื่อการมีงานทำสำหรับบุคคลออทิสติกและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้นักเรียนที่กำลังศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการและความสามารถ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง โรงเรียนและภาคีเครือข่าย ส่งผลให้มีอาชีพและมีการจ้างงาน

๒.๓ การบริหารจัดการด้านบุคลากร จัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดครูสอนตรงกับสาขาวิชาเอก เพื่อให้ครูสามารถดูแลและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมครูการศึกษาพิเศษ เข้าประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และปักหมุดบ้านนักเรียน มีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน และจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่บ้านกรณีที่มีข้อจำกัดในการเข้ารับบริการที่โรงเรียน โดยโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

๒.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีบรรยากาศน่าอยู่สวยงาม เป็นระเบียบ และจัดบริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครอบคลุม ทุกพื้นที่ ส่งผลให้ สถานศึกษามีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านการบริหารและการจัดการ

๒.๕ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการสอนคนพิการ ด้านการสอนงาน (Job Coach) โดยได้รับการสนับสนุนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาผลมาวางแผนในการพัฒนาต่อไป มีกิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาทางกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทุกด้านและมีการจัดการเรียนการสอนออทิสติกโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) ส่งผลให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถแก้ปัญหาและส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๖ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น อาคารอเนกประสงค์ (โดม) การใช้สระว่ายน้ำในการฟื้นฟูกระตุ้นพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ ห้องกายภาพ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องฝึกอาชีพต่าง ๆ ร้านปันน้ำใจ จัดโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่อในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข ความอบอุ่นเมื่ออยู่ในโรงเรียนเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาผู้เรียน จากการรายงานผลการจัดกิจกรรมและภาพถ่ายที่ครูสื่อสารกับผู้ปกครองทางไลน์กลุ่มหรือการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมทาง Facebook YouTube สารสงขลาพัฒนา ปัญญา จังหวัดสงขลา โทร. ๐๗๔ - ๓๓๐๑๔๗

อินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อม มีคุณภาพ ครอบคลุมพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเตรียมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๗ สถานศึกษาส่งเสริม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีงานสื่อและนวัตกรรม สัปดาห์ ICT นำรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีพร้อมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

จากการที่สถานศึกษา ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม SKPP Model ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การดำเนินงานในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมในระดับ ยอดเยี่ยม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนมีนวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการใช้อย่างเป็นรูปธรรม โดยรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ SKPP Model COACH For GOALS ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ครูมีการนำรูปแบบวิธีปฏิบัติดังกล่าวไปปฏิบัติรูปแบบ COACH พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ผลสำเร็จจากการที่ ผลจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนให้เกิดองค์ความรู้ มีทักษะและสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำทางวิชาการมีคุณธรรมจริยธรรมมีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้รูปแบบการบริหารงาน SKPP Model เป็น Model ในการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้หลักการบริหารมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรมและโปร่งใส และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารงานตามโครงสร้าง มีการประกันคุณภาพภายใน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสรุปรายงานผล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายใน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ โดมอเนกประสงค์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องคหกรรม ร้านปันน้ำใจ อาคารฝึกปฏิบัติการงานอาชีพ (อาคารรัตนฯ) ห้องเสริมสวย ห้องฟื้นฟูพัฒนาการทางกายภาพบำบัด ห้องฟื้นฟูพัฒนาการทางกิจกรรมบำบัด และห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ที่นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา มีความพร้อมในด้าน สื่อ เทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และทรัพยากรที่เพียงพอสะดวกต่อ การใช้งาน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครอบคลุม สะดวก รวดเร็ว

๔. สถานศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้และส่งเสริมเพื่อการมีงานทำสำหรับบุคคลออทิสติกและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นศูนย์ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาทักษะอาชีพและจ้างงานให้คนพิการในภาคใต้

๕. ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้ Active Learning ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แก้ปัญหาด้านการเรียนโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามความสนใจและตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. ครูไม่สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ เนื่องจากมีความยาก ไม่สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน
๓. ห้องเรียน มีนักเรียนสองชั้นเรียนมารวมกัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครอบคลุมการเรียนรู้ที่อยู่ที่ห้องร่วมกัน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน โดยให้ครูที่มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลังจากประเมินการใช้หลักสูตรในองค์ประกอบ โครงสร้างของหลักสูตร
๒. จัดห้องเรียน โดยให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถและความต้องการใกล้เคียงกัน มาร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการ วิธีการพัฒนา ครูได้มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจ ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนประจำปี ๒๕๖๖ โดยครูทุกคนจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การเยี่ยมชั้นเรียน

และประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และมีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการกิจกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยมีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ครูผู้สอนมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินผู้เรียนก่อนวางแผนการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการทดสอบก่อนเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถไปจัดกิจกรรมการสอนได้จริง ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเดินทางไกล กิจกรรมพัฒนาจิตพัฒนาจิต กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม เป็นต้น จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามที่องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการออกเยี่ยมบ้าน สังเกตสัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน โดยจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน และวัยของผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมสืบสานตำนานไทยเรียนรู้ที่สถาบันทักษิณคดีศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้สื่อของจริงตามธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้สัมผัส จากประสบการณ์ตรง ซึ่งถือว่าเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุดตามทฤษฎีกรวยประสบการณ์ มีการจัดทำสื่อนวัตกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น พานักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด โดมเอนกประสงค์ ห้องดนตรี ห้องกิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาการทางกายภาพบำบัด ห้องกิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาการทางกิจกรรมบำบัด ห้องเสริมสวย แหล่งเรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และห้องนาฏศิลป์ พานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมสืบสานตำนานไทย แหล่งเรียนรู้ สถานบันทักษิณคดีศึกษา ทักษิณศึกษาแหล่งเรียนรู้เรือบบ ของระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงได้รับประสบการณ์ตรง มีกิจกรรม ICT นำรู้ ให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมนักสำรวจตัวน้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยมีองค์ประกอบของธรรมชาติ เช่น เรียนรู้จากธรรมชาติ ใบไม้แสนกล เรียนรู้เสียงจากธรรมชาติ การชิมรส การจัดกิจกรรม Walk Rally วิทยาศาสตร์ ที่ได้ลงมือปฏิบัติใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณเพื่อพัฒนาสมรรถนะแก้ปัญหา

๓.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิคการ

สอน สื่อการเรียนและเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย มีการเสริมแรง ใช้หลักจิตวิทยาสำหรับเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการพูดสื่อสารเชิงบวก สร้างกำลังใจ และความสามัคคี ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น การให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจเมื่อนักเรียนสามารถทำงานที่ได้ครูมอบหมายได้สำเร็จลุล่วง โดยมีกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้ครูประจำชั้นได้ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนการสอน มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมแสดงละครคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๓.๔ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ประเมินด้วยความเที่ยงตรง และมีวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบการสอนมีการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน โดยมีการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนเป้าหมายระยะยาว เป้าหมายระยะสั้น เกณฑ์และวิธีการประเมินผลไว้อย่างชัดเจนในแต่ละรายวิชา เช่น ในการสอนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนประเมินทักษะการฟังและการพูด จากการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและฟังจริง โดยครูผู้สอนจะสร้างเกณฑ์การประเมินขึ้นมาโดยอ้างอิงจากตัวชี้วัดของระดับชั้นของผู้เรียน จากนั้นครูผู้สอนจะนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

๓.๕ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการจัดการศึกษาตลอดทั้งให้คำชี้แนะ แนวทางในการแก้ปัญหา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยการนำปัญหาของครูผู้สอนแต่ละคนมาแบ่งปันกัน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและมีการขยายผลในองค์กร

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เด่นชัด จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยการเสริมแรงทางบวก

๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	บรรลุ	ไม่บรรลุ					
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	☒		๙๙	๖๗	๖๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	☒		๙๔	๖๗	๖๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	☒		๙๗	๖๗	๖๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	☒		๙๕.๕	๖๗	๖๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	☒		๑๐๐	๖๗	๖๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						๑๐๐	ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ตามความสามารถเฉพาะบุคคล มีการนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งหลังจากสถานศึกษาได้ดำเนินการดังกล่าวแล้ว พบว่าครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนด โดยสถานศึกษาได้กำหนดกระบวนการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

- จัดทำตารางสอนมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับครูผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา
- กำหนดรูปแบบและแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
 - กำหนดปฏิทินการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา
 - ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เสนอขออนุญาตใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา
 - ดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
 - ครูผู้สอนจัดทำสื่อ/นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน
 - ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
 - ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
 - ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียน หรือด้านพฤติกรรมที่ส่งผลการเรียนรู้ต่อผู้เรียน
 - ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
 - ครูผู้สอนจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และสรุปผลของอนุมัติผลการเรียนหลังจบการศึกษาแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา
 - ครูประจำชั้นจัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เสนอต่อคณะกรรมการเห็นชอบการประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
 - งานทะเบียนวัดผลดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษานำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา
 - ครูได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนคุณภาพการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการ

เรียนรู้และปฏิบัติจริง ครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนจนเกิดทักษะและส่งผลให้มีการยกระดับผู้เรียนในหลาย ๆ ด้าน ตามรายละเอียด ดังนี้

ด้านนาฏศิลป์ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเริ่มจากการสำรวจนักเรียนที่มีความสามารถหรือสนใจด้านนาฏศิลป์ มีการทดสอบวิเคราะห์ผู้เรียน พบว่านักเรียนบางคนมีไม่สามารถปฏิบัติท่ารำ เรื่องนาฏศัพท์ได้ จึงเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในด้านนี้ ครูผู้สอนจึงได้พยายามฝึกฝนและหาวิธีการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงได้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๑ เรื่อง ได้แก่เรื่อง การพัฒนาทักษะการปฏิบัติท่ารำ เรื่องนาฏศัพท์ โดยใช้สื่อโมเดลและโปรแกรมพาวเวอร์พอยท์ของนักเรียนกลุ่มนาฏศิลป์ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา และส่งผลให้ในการนำเสนอผลงานการแสดงในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประสบผลสำเร็จ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อีกทั้งผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นการสร้างเวทีให้กับนักเรียน เช่น การแสดงนาฏศิลป์ในกิจกรรมลอนกระทง การแสดงนาฏศิลป์กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมอาเซียนเฟสตีวัล กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันอาเซียนเฟสตีวัล กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นต้น ทั้งนี้ ได้มีการเผยแพร่การแสดงด้านนาฏศิลป์ ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจ facebook และ youtube

ด้านกีฬา ผลจากครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และอารมณ์จิตใจที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีโดยใช้ศาสตร์ของกีฬา และกายภาพบำบัด การจัดการเรียนการสอน เช่น คุณครูจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย จัดกิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพในนักกีฬา จัดกิจกรรมกีฬาสี และคณะครูฝึกซ้อมนักกีฬาส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกรีฑายูวชนสเปเชียลโอลิมปิคไทย ระหว่างวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖- ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๔ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งผลการส่งเสริม และการพัฒนาการทางด้านกีฬาทำให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญต่าง ๆ ดังนี้ รายการแข่งวิ่ง ๑. รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๑ รางวัล ๒. รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๗ รางวัล ๓. รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๗ รางวัล และ ๔ รางวัลชมเชย จำนวน ๑๐ รางวัล

ด้านอาชีพ ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูผู้รับผิดชอบในโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามมูลนิธิคุณพุ่ม และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคสงขลา ได้มีความมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะอาชีพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสอนตามกระบวนการทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนอาชีพที่หลากหลายที่สอดคล้องกับความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล ได้แก่ อาชีพทางด้านการเกษตร เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ การเพาะชำกล้าไม้ การทำปุ๋ยหมัก การปลูกผักคอนโด อาชีพทางด้านความคิดสร้างสรรค์ เช่น การทำผ้ามัดย้อม การประดิษฐ์ของชำร่วย การจัดดอกไม้ อาชีพทางด้านคหกรรม เช่น การถนอมอาหาร การประกอบอาหาร การตัดเย็บ งานอาชีพ ด้านงานบริการ ได้แก่ งานบริการร้านค้า งานเสริมสวย งานตัดผมชาย งานตัดผมหญิง งานนวดแผนไทย งานอุตสาหกรรม ได้แก่ การทอผ้าซาโอริ เป็นต้น

นอกจากการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญายังมีการประสานงานกับองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตั้งแต่การผลิต การบริการ ตลอดจนมีการจำหน่ายโดยมีการประสานกับองค์กรภายนอกและจัดกิจกรรมออกสู่ชุมชน ดังนี้

- การทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิค สงขลา เพื่อขอความร่วมมือด้านวิทยากรผู้มีความรู้เฉพาะด้าน มาสอนในรายวิชาการ งานคาร์แคร์คลินิก ขนมอบ จัดดอกไม้แสดงความยินดี ตัดแต่งทรงสไตล์แฟชั่น อาหารไทยยอดนิยม งานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม งานตัดผมชาย ขนมอบไทย เบอเกอร์ ให้กับนักเรียน มีการพานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปฝึกประสบการณ์ในรายวิชาต่าง ๆ งานบริการล้างรถ งานขนมอบ เบอเกอร์ ที่วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิค สงขลา สงขลาทุกสัปดาห์

- เปิดร้านอาหาร “ปันน้ำใจ” เพื่อบริการชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ทางด้านงานบริการร้านค้า / ร้านอาหาร ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี จากชุมชนมีผู้มาใช้บริการอย่างหลากหลาย ซึ่งนับว่าส่งผลต่อการฝึกงาน / ประสบการณ์โดยตรงต่อนักเรียน นับเป็นความสำเร็จอย่างหนึ่งของสถานศึกษา

- จัดทำซุ้มจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ได้แก่ บัญชีชีวภาพ น้ำหมักชีวภาพ พืชพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ กระถางบอนไซ ไข่เค็ม เป็นต้น ซึ่งได้รับการตอบรับจากแขกผู้มาเยือน และผู้ปกครองที่มา รับ-ส่งนักเรียน เป็นอย่างยิ่ง

- จัดวางจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานของนักเรียน ที่สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดสงขลา และบะ ของธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ (ธ.ก.ส.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในชุมชนใกล้โรงเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือ และสามารถจำหน่าย / เผยแพร่ผลงานนักเรียนได้เป็นอย่างดีอีกทางหนึ่ง

- จัดแสดงผลงาน ผลิตภัณฑ์ที่ออกแบบโดยผู้เรียน งานบริการร้านค้า เช่น การทำขนมโดนัทจิ๋ว/ ว๊อฟเฟิล ของข้าวสวย การทำเครื่องดื่ม การจัดจำหน่ายอาหารกินเล่น โดยผู้เรียน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ณ โรงเรียนศึกษาพิเศษเขตเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ จังหวัดยะลา

อีกทั้งได้จัดแสดงนำเสนอผลงานและจัดจำหน่ายในงานคนพิการสากล จังหวัดสงขลา ณ ห้างสรรพสินค้าเซนทรัล เฟสติวัลหาดใหญ่

นอกจากนี้ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามความสนใจและตามศักยภาพ และการประสานงานที่ดีจากการสร้างเครือข่าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา มีรายชื่อนักเรียนที่รับการจ้างงาน ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงการเข้าสู่ระบบการจ้างงานของนักเรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในรายเก่า ต่อเนื่องและรายใหม่ประจำปี ๒๕๖๖

ลำดับที่	รายชื่อนักเรียน	สถานที่ทำงาน
----------	-----------------	--------------

๑	น.ส.มาติน่า เส้นหมาน	ตามมาตรา ๓๕ จ้างเหมาบริการ เชิงสังคม บริษัท SCG roofing จำกัด สถานที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินนิมิตร ม.๖ ต.ท่าชะมวง อ.รัษฎา จ.สงขลา
๒	น.ส.ทิพย์วารินทร์ มะลิสา	ตามมาตรา ๓๕ จ้างเหมาบริการ เชิงสังคม บริษัท SCG roofing จำกัด สถานที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท่าสะอ้าน อ.เมือง จ.สงขลา
๓	นายพีระพัฒน์ ยั่งรอด	วัดทรายขาว ต.ทุ่งหวัง จ.สงขลา
๔	นางสาวฝาลีตา ชำนาญนา	โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จ.สงขลา
๕	นายไกรวิชญ์ สุวรรณสินธุ์	ตามมาตรา ๓๕ จ้างเหมาบริการ เชิงสังคม บริษัท SCG roofing จำกัด สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี ถนนปากน้ำ ตำบล รุสะมิแล อำเภอเมือง ปัตตานี
๖	นางสาวสุจิตรา ณ ขาว	วัดแก้วทรงธรรม จ.สงขลา
๗	นายยศนันท์ นวลเอียด	วัดเมืองยะลา จ.ยะลา
๘	นางสาวอาชะ และตี	รร.สงขลาพัฒนาปัญญา
๙	นายมุตตชีส หมาดมานัง	มัสยิดอีโกมาตุตดิน จ.สตูล
๑๐	นายทักษิณ บั้วสร	รร.สงขลาพัฒนาปัญญา
๑๑	นายภาณุวัฒน์ หมานหิม	ตามมาตรา ๓๕ จ้างเหมาบริการ เชิงสังคม บริษัท เอ็มเค เรสโตรองด์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) สถานที่ทำงาน เอ็มเค โรบินสัน หาดใหญ่ ถนนธรรมานุวัติ ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐
๑๒	นายไก่อ สวยกกลาง	ตามมาตรา ๓๔ ได้เงินทุน ทำโรงเห็ด
๑๓	นางสาวพาริดา หมัดเจริญ	อยู่ระหว่างดำเนินการ
๑๔	นายซอดิกิน โต๊ะอิ	อยู่ระหว่างดำเนินการ
๑๕	นายตะวัน ปานทอง	อยู่ระหว่างดำเนินการ
๑๖	นายอดิศักดิ์ สุวรรณชนะ	อยู่ระหว่างดำเนินการ
๑๗	นางสาวนาซี หมัดศิริ	อยู่ระหว่างดำเนินการ
๑๘	นายธเนศพล กมลวาทิน	อยู่ระหว่างดำเนินการ

ตารางที่ ๓ แสดงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้		หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
----------------------	--	---------------	-----------	-------

	จำนวน บุคลากร (คน)	๑	๒	๓		
ภาษาไทย	๙	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
คณิตศาสตร์	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๔.๘๖	๔.๘๖	๔.๑๔	๔.๖๒	ยอดเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๙	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๓๓	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	ดีเลิศ
ศิลปะ	๗	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
การทำงานอาชีพ	๑๕	๔.๙๓	๔.๓๓	๕.๐๐	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	๗	๔.๕๗	๔.๕๗	๔.๒๙	๔.๔๘	ดีเลิศ

ตารางที่ ๔ แสดงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ประเมิน/ร้อยละของครู					ร้อยละ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๗๖.๑๒	๒๓.๘๘	๐	๐	๐	๑๐๐

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ครูร้อยละ ๗๖.๑๒ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๒๓.๘๘ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีเลิศ จากผลการประเมินข้างต้น สรุปได้ว่าครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับดีเลิศขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี
๓. ปพ.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๕. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
๖. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๗. รูปภาพการจัดการเรียนรู้
๘. รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. รายงานกิจกรรม “Walk Rally วิทยาศาสตร์”
๑๐. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
๑๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมอบรมมารยาทไทย
๑๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันธรรมสวนะ(วันพระ)
๑๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน คนคุณธรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตาม ศักยภาพ จากสื่อที่หลากหลาย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับครูในการเลือกสรร ใช้ สื่อ นวัตกรรม และ แหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ อีกทั้งมีการอบรมและพัฒนาครู ตาม โครงการสื่อและนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ หลากหลาย ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการ ออกแบบสื่อและจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้นอย่างมีความหลากหลาย สำหรับผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ได้ครบทุกตรงตามจุดประสงค์ ตัวชี้วัด เนื้อหาของทุกระดับชั้น และครบทุกรายวิชา

การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู นอกจากการสอนโดยใช้ตัวครูเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ แล้ว สื่อต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น สื่อธรรมชาติ สื่อแบบฝึกหัด สื่อเสริมประสบการณ์ และสื่ออื่น ๆ ครูยังได้มีการ นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น การให้ผู้เรียนศึกษาผ่านวิดีโอ You tube การจัดกิจกรรม ICT นวัตกรรม ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สื่อบทเรียนสำเร็จรูป การใช้เกมคอมพิวเตอร์เสมือนจริงที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาทักษะการคิดและการเคลื่อนไหว และยังรวมถึงครูใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารและเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบ ผ่านช่องทาง line หรือ Facebook นอกจากนี้ครูมีการ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ โดมอเนกประสงค์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องกิจกรรม ร้านปันน้ำใจ อาคารฝึกปฏิบัติการงาน อาชีพ (อาคารรัตน์ฯ) ห้องเสริมสวย ห้องฟื้นฟูพัฒนาการทางกายภาพบำบัด ห้องฟื้นฟูพัฒนาการทาง กิจกรรมบำบัด และห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่นำเอาภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้เด็กเกิดการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมสืบสานตำนานไทย กิจกรรมวันสำคัญวันมาฆบูชา กิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันธรรมสวนะ และ



โครงการพัฒนาศึกษา เป็นต้น การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้มีกระบวนการให้ครูจัดทำคู่มือการใช้สื่อที่ตนเองผลิตขึ้น มีการนิเทศติดตามการใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพของสื่อ การปรับปรุงคุณภาพของสื่อ และการรายงานผลการผลิตและใช้สื่อ ทั้งนี้เพื่อให้ครูเป็นผู้ผลิตและเลือกใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากฝ่ายบริหารวิชาการ และครูร่วมนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูร่วมนิเทศภายใน กลุ่ม PLC

ผลการดำเนินงาน

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ ๕ แสดงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ประเมิน/ร้อยละของครู					ร้อยละระดับดีเลิศขึ้นไป
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่าครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนของคุณครู โรงเรียน สงขลาพัฒนาปัญญา จากผลการนิเทศการเรียนการสอน ครูนิเทศร่วมกันของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการนิเทศการสอน
๓. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ งานห้องสมุด ห้องดนตรี กิจกรรมบำบัด ห้องกายภาพบำบัด
๔. รายงานผลกิจกรรม ICT นำรู้
๕. รายงานโครงการสื่อนวัตกรรม
๖. รายงานโครงการพัฒนาศึกษา
๗. รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญวันมาฆบูชา
๘. รายงานผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี
๙. ฐานการเรียนรู้ทักษะอาชีพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๑๐. รายงานผลการจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคสงขลา

๑๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมสืบสานตำนานไทย

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ และเลือกเครื่องมือวัดที่หลากหลาย มีการเสริมแรงทางบวก ให้กำลังใจผู้เรียน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ และอบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้นักเรียนมีความมั่นใจ ในตนเอง มีความปลอดภัยและมีความสุข โดยมีกระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ๔) การพัฒนาและการส่งเสริมนักเรียน ๕) การส่งต่อ โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมห้องสมุดติดปีก กิจกรรมเล่านันทนาการให้น้องฟัง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวาเลนไทน์ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ ๖ แสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ประเมิน/ร้อยละของครู					ร้อยละระดับดีเลิศขึ้นไป
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐

จากผลการประเมิน ร้อยละการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำแนกตามระดับคุณภาพ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปได้ว่าครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
๓. รายงานผลการนิเทศการเรียนการสอน
๔. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๕. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
๖. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. การมอบทุนการศึกษา
๘. แฟ้มผลงานนักเรียน
๙. สมุดบันทึกโฮมรูม
๑๐. รายงานผลการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้
๑๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมห้องสมุดติดปีก
๑๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง
๑๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
๑๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนจัดการเรียนรู้ มีการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด เป็นต้น โดยครูได้มีการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และศักยภาพของผู้เรียน มีการแสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศและผู้ที่ได้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกิจกรรมที่ได้ให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลรวมไปถึงแนวทางการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน มีการตรวจสอบเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพและสามารถวัดผลประเมินผลผู้เรียนได้ตามสภาพจริง

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ ๗ แสดงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ประเมิน/ร้อยละของครู					ร้อยละ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๗.๑๖	๓๒.๘๔	๐	๐	๐	๑๐๐

จากตารางแสดงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อการสะท้อนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยผลการประเมินครูผู้สอน ร้อยละ ๖๗.๑๖ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๓๒.๘๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ ตามลำดับ ดังนั้น ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. เอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผลนักเรียน ปพ.๕
๔. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๕. แฟ้มผลงานนักเรียน
๖. รายงานการนิเทศการเรียนการสอน
๗. รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเอง โดยอาจจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามสาระการเรียนรู้ (Content-area teams) กลุ่มตามระดับชั้นเรียน (Grade -level teams) หรือรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่สอดคล้องกับบริบท ธรรมชาติวิชา และสามารถ



ส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้สอนได้อย่างอิสระ โดยกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูทุกคน มีการประชุมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนมีการจัดตั้งกลุ่มประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งกลุ่มประชุม PLC จำนวน ๗ กลุ่ม โดยมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีวิธีการ ดังนี้ วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา เลือกและออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมนวัตกรรม วิพากษ์ปรับปรุงแก้ไข และประเมินผลร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ในการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน เพื่อวางแผนหาทางในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจากความร่วมมือหลายฝ่าย มีการรายงานผลการพัฒนาให้ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ให้คำชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหา และมีการจดบันทึกและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและอีกทั้งมีการขยายผลในองค์กร

นอกจากนี้มีการนิเทศการเรียนการสอน โดยครูผู้นิเทศ (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากลุ่ม PLC) สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องวิชาการให้แก่สมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่ม PLC ได้ โดยครูผู้สอนจะต้องมีการบันทึกผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้อง คือ ๑) แบบบันทึกผลการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน ๒) แบบบันทึกผลการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ๓) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เมื่อครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการดังกล่าวต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ครูมีนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. ผลการจัดตั้งกลุ่มและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) ดังนี้

ตารางที่ ๘ แสดงชื่อกลุ่ม และจำนวนสมาชิก PLC (Professional Learning Community) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	จำนวนสมาชิก (คน)
๑	กลุ่มภาษาไทย หัวใจนำทาง	๙
๒	กลุ่ม Step of learning	๑๕
๓	กลุ่ม เด็กดี มีสมาธิ	๑๐
๔	กลุ่ม ครูภาษาพัฒนาศิษย์	๗

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	จำนวนสมาชิก (คน)
๕	กลุ่ม Muscle development	๑๓
๖	กลุ่ม ครูสังคัมพะพะปัญญา	๙
๗	กลุ่ม คณิตคิดสนุก	๖

๒. ผลงานนวัตกรรมการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (profession Learning Community) ร่วมกับการนิเทศชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสร้างนวัตกรรมการสอนและมีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับประเด็นท้าทายที่กำหนดไว้ในแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)

ตารางที่ ๙ แสดงชื่อเรื่องวิจัยของข้าราชการครูและพนักงานราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเรื่องวิจัย
๑	นางผดุงศรี พสุนธราธรรม	ผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒	นางณิชนัน ศรีณะกิจจา	การฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทย โดยใช้ขั้นตอนประกอบภาพ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๓	นางพรรณพิไล มานะทวี	การลดพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยการใช้โปรแกรม Teacch ร่วมกับเรื่องราวทางสังคม
๔	นางโสภา แก้วอุทัย	เรื่องการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้กิจกรรมการเล่นร่วมกับโปรแกรมการฝึก
๕	นางสาวสุชาดา สุรักษา	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนเต็มสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้ชุดฝึกทักษะจำนวนเต็ม
๖	นางสุรี ไฟไทย	ผลการใช้ชุดการสอนร่วมกับการเสริมแรงทางบวกที่มีผลต่อการจำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๗	นางวรางคณา เจริญภักดี	ผลการใช้เรื่องราวทางสังคมที่มีผลต่อทักษะสังคมของนักเรียนออทิสติก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเรื่องวิจัย
๘	นางวิไล แก้วสม	การศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะภายนอก ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก
๙	นางมณฑิตา ธนาธรรณิน	การพัฒนาทักษะการอ่านตัวอักษร A – Z ในภาษาอังกฤษและการเขียนตัวอักษร A – Z ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๑๐	นางสาวธัญลักษณ์ กาสวรรณ	การศึกษาความสามารถของกล้ามเนื้อเล็ก โดยใช้ขวดน้ำมหัศจรรย์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๑	นางสาวพรปรีณัน พสุนธราธรรม	ผลของการใช้ชุดแบบฝึกทักษะที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๑๒	นางสาววีรยา หนูสงค์	การศึกษาทักษะการบวกที่มีจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๑๓	นายอาณัติ หวีหมิต	ผลการใช้สื่อคู่มือแผนที่ภาคในประเทศไทย ที่มีผลต่อการจำแนกภาคแผนที่ภาคในประเทศไทย ของนักเรียนออทิสติก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๖ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๑๔	นายวรวุฒิ ชูเย็น	ผลการฝึกโดยใช้บันไดลิงที่มีผลต่อความคล่องตัวในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๑๕	นางสาวณัฐพัชร เขียวมณีนิย	ผลการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องพีระมิด กรวย และทรงกลมที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๑๖	นางสาวณัฐฐา วงศ์คำเหลา	ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการจำแนกที่มีต่อการจำแนกประเภทของสิ่งต่าง รอบตัวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๑๗	นายธีระพล เทพรัตน์	การศึกษาทักษะกระบวนการขยายพันธุ์พืช ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้แผนบูรณาการแบบเพื่อนช่วยเพื่อน



ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเรื่องวิจัย
๑๘	นางสาวจงรักษ์ สุวรรณทวี	การศึกษาทักษะการพับลายผ้ามัดย้อมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้สื่อ VDO การสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ ๓R's
๑๙	นางสาวภัสรวิญญู รัตนจำนงค์	ผลการใช้หลักสูตร Cha-Ching ที่มีผลต่อการรับรู้ค่าของเงินของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๒๐	นางสาวกัลยกร นาชัยเวียง	การศึกษาทักษะการประดิษฐ์ของใช้ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้สื่อวีดิโอการสอนควบคู่การจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน
๒๑	นายวรวิทย์ อินทสุวรรณ	ผลการใช้การชี้แนะด้วยภาพสัญลักษณ์กับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรที่มีต่อพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๒๒	นางวรรณิศา หวีหมิต	การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ หมวดสี โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Talking Book ของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๒๓	นางสาวพัทธ์ธีรา แสงมณี	การพัฒนาทักษะการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ (กล้ามเนื้อมัดเล็ก) ในนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยกิจกรรมการฝึก Hand – Eye Coordination
๒๔	นางสาวอารีรัตน์ ชูทอง	การศึกษาการอ่านสะกดคำของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้กิจกรรมเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๕	นางสาวฐิตีวรรณ ไช้สุวรรณ	การพัฒนาความสามารถในการสวมเสื้อแบบติดกระดุม ในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้วิธีที่ค้นการสวมเสื้อแบบติดกระดุม
๒๖	นางสาวอรณิกา ไกรเทพ	ผลการใช้เทคนิคการบำบัดพฤติกรรมและเกมการศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๒๗	นางสาวกษมาพร ชูเย็น	ผลการใช้เทคนิคการบำบัดพฤติกรรมและเกมการศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเรื่องวิจัย
๒๘	นางสาวฮานีฟา เสง	ผลการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาจับคู่ประสมกับภาพที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๒๙	นางสาวเย็นฤดี เหม่มล่า	การศึกษาทักษะคณิตศาสตร์ด้านการบอกค่าของจำนวนตัวเลข ๑ - ๕ โดยใช้บัตรภาพहररा ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๓๐	นางสาวกมลวรรณ เพชรพิมล	การศึกษาทักษะการรู้ค่าจำนวนตัวเลขของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข ๑-๑๐
๓๑	นางสาวพุดิตา อินทร์ดำ	ผลการใช้เทคนิคการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร ที่มีต่อพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๓๒	นางสาวชลิดา หอยเขียว	การศึกษาความสามารถในการห่อลูกประคบ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้ชุดการสอนลูกประคบ
๓๓	นางสาวดรัลรัตน์ ชูช่วย	ผลของการใช้สื่อวีดีโอ พิมพ์เสนน้ำแสนหอม ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการทำพิมพ์เสนน้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๓๔	นางสาวนุรฮัยนี มะโระ	การศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์เทศกาลฮาโลวีนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
๓๕	นางสาววิษญาดา ทองมา	การพัฒนาความสามารถในการจำแนกพื้นที่เกษตรทฤษฎีใหม่ของนักเรียนสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
๓๖	นางนิโลบล วรรณบวร	การพัฒนาทักษะการปฏิบัติทำรำนากุญศัพท์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้สื่อโปรแกรม Power Point
๓๗	นางผกามาศ วัฒนชัยกุลวัฒน์	ผลการใช้สื่อวีดีโอคุกกี้รันที่มีต่อการพัฒนาทักษะการทำคุกกี้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเรื่องวิจัย
๓๘	นายธงไท หนูสง	การพัฒนาทักษะการอ่านโน้ตดนตรีไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๖ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านโน้ตดนตรีไทย
๓๙	นางสาวอภิวรรณ แกสमान	การศึกษาพฤติกรรมการออมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการออมร่วมกับเทคนิค ๓Rs
๔๐	นางสาวนพวรรณ พูลทรัพย์	การศึกษาทักษะการปฏิบัติ เรื่อง ขั้นตอนการปลูกพืช ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้สื่อวิดีโอการสอนควบคู่กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
๔๑	นางสาวรัตนวดี สุดเอี่ยม	การศึกษาพฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่ง ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้โปรแกรมหนูโยคะ
๔๒	นางสาวชมพูนุท เนียมแหลม	การศึกษาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่องการรู้จักตัวเลข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้เกมการศึกษาและการเสริมแรง
๔๓	นางสาวอาภรณ์ ปานเพชร	การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ที่มีความบกพร่องสติปัญญา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้เกมการศึกษาการจับคู่ภาพเหมือน
๔๔	นางสาวธาราทิพย์ ต้นสกุล	การพัฒนาทักษะการระบายสีไม้ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการระบายสี
๔๕	นางนุชาถ ชัยมณี	ผลการใช้ชุดสื่อบัตรคำมาตราตัวสะกดที่มีต่อความสามารถในการอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่ กบ ที่ไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๔๖	นางสุรภา หมู่พยัคฆ์	ผลการใช้บัตรภาพการจำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๔๗	นางสาวอรรณพ บุนนัง	ผลของการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการตัดเย็บพื้นฐาน ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการตัดเย็บของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเรื่องวิจัย
๔๘	นายธรรม จงไกรจักร	การศึกษาพฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่งของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในการฝึกสมาธิ
๔๙	นายฟาเดล เจ๊ะหลง	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยใช้กิจกรรมกระโดดเชือก ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๕๐	นายฉลอง แก้วศรีสุข	การศึกษาทักษะกระบวนการการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
๕๑	นางสาวธีรดา กิมาคม	การศึกษาพฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่งของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ Game-based Learning ร่วมกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร
๕๒	นางสาวฐิตาพร ทิพย์วารี	การศึกษาทักษะกระบวนการปลูกผักของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาโดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
๕๓	นางสาวจุฬีนัย ตั้งดำ	การศึกษาการอ่านพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๗ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จากการใช้หนังสือเล่มเล็ก
๕๔	นางสาวครรธร สักข์ทอง	การศึกษาทักษะการอ่านพยัญชนะไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ
๕๕	นางสาวพรชมนต์ อักษรทอง	ผลของการใช้เกมการศึกษาจับคู่พยัญชนะกับภาพ ที่มีต่อทักษะการอ่านพยัญชนะไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๗ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๕๖	นางสาวนิลวรรณ สอนพุ่ม	ผลการใช้สื่อจาก PowerPoint เรื่อง นาฏยศัพท์ ที่มีต่อทักษะการปฏิบัติท่าพื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๖ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๕๗	นายมุฮัมมัดซูไฮมี กานา	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยใช้ตารางเก้าช่องของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเรื่องวิจัย
๕๘	นางสาวสรยา สุขสายแก้ว	การศึกษาทักษะกระบวนการพัฒนาเรื่องการตัดเย็บผ้าเบื้องต้นของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๗ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้และแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
๕๙	นางสาวสุลาลี บุญยรัตน์	การส่งเสริมทักษะการไหว้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๗ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย
๖๐	นางสาวพรธีรา โชติรัตน์	การพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยใช้สื่อ Power Point สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๖๑	นางสาวชุติมา ปราบณรงค์	การพัฒนาทักษะการปฏิบัติทำรำ รายวิชานาฏศิลป์ เรื่องนาฏศัพท์ โดยใช้สื่อโปรแกรม Power Point และเกมเปิดป้ายทายภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๖๒	นายเอกชัย จันทนา	การศึกษาพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔ โดยใช้ศิลปะบำบัด
๖๓	นางสาวเพ็ญภา อาษาพันธ์	การศึกษาทักษะการอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยใช้ชุดการสอนโฟนิกส์

๓. ผลประเมินการนิเทศและสังเกตชั้นเรียน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๐ แสดงคะแนนการนิเทศชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		คะแนนเฉลี่ย ๒ ภาคเรียน
		การนิเทศชั้นเรียน	การสังเกตชั้นเรียน	การนิเทศชั้นเรียน	การสังเกตชั้นเรียน	
๑	ภาษาไทย	๔.๗๓	๔.๗๕	๔.๗๒	๔.๗๙	๔.๗๕
๒	คณิตศาสตร์	๔.๖๗	๔.๕๙	๔.๗๐	๔.๖๓	๔.๖๕
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔.๔๒	๔.๒๑	๔.๕๑	๔.๒๙	๔.๓๖
๔	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๔.๖๔	๔.๖๗	๔.๖๖	๔.๗๒	๔.๖๗
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔.๖๗	๔.๕๙	๔.๖๙	๔.๖๒	๔.๖๔
๖	ศิลปะ	๔.๔๑	๔.๖๐	๔.๔๘	๔.๖๕	๔.๕๓
๗	การงานอาชีพ	๔.๖๗	๔.๗๗	๔.๖๙	๔.๗๘	๔.๗๓

๘	ภาษาต่างประเทศ	๔.๖๖	๔.๘๘	๔.๖๖	๔.๘๙	๔.๗๗
รวมคะแนนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ		๔.๖๑	๔.๖๓	๔.๖๔	๔.๖๗	๔.๖๔

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ ๑๑ แสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ประเมิน/ร้อยละของครู					ร้อยละระดับดีเลิศขึ้นไป
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๒.๕๔	๗.๔๖	๐	๐	๐	๑๐๐

เมื่อพิจารณาผลการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล พบว่า ครูที่มีผลการประเมินด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ซึ่งประกอบด้วยระดับ ดีเลิศ (๔ คะแนน) และระดับยอดเยี่ยม (๕ คะแนน) มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ ๗.๔๖ และร้อยละ ๙๒.๕๔ ตามลำดับ ดังนั้นสรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)
๒. สมุดบันทึกการประชุมกลุ่ม (PLC)
๓. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๔. รายงานสรุปผลการนิเทศการสอน
๕. ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นวัตกรรม/การปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดอบรมครูผู้สอนในเรื่องของการผลิตสื่อจากการใช้โปรแกรม CANVA โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม ซึ่งได้มาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (proccessional learning community) การนิเทศการสอน และการเยี่ยมชั้นเรียนในรูปแบบกัลยาณมิตร เพื่อได้รับข้อมูลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้และได้นำไปพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งปันแนวทางในการใช้เทคนิค สื่อ นวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยผ่านสมาชิกกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (proccessional learning community) และทางโรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกท่านได้เข้าร่วมการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการส่งเสริม แก้ไข หรือพัฒนาผู้เรียนในงานวิจัยของครูผู้สอนเอง เปิดโอกาสให้ครูนำ นวัตกรรมนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ และสมาชิกเพื่อนครูเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น และครูมีเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา

ตารางที่ ๑๒ แสดงชื่อสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อ สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
๑	นางผดุงศรี พสุนธราธรรม	แบบฝึกทักษะที่มีต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
๒	นางณิชนม ศรีณะกิจจา	หนังสือนิทานประกอบภาพคำในภาษาไทย
๓	นางพรรณพิไล มานะทวี	หนังสือเรื่องราวทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติก
๔	นางโสภา แก้วอุทัย	โปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก
๕	นางสาวสุชาดา สุรักษา	ชุดฝึกทักษะจำนวนเต็ม
๖	นางสุรี ไฟไทย	ชุดการสอนการจำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อม
๗	นางวรางคณา เจริญภักดี	หนังสือเรื่องราวทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติก
๘	นางวิไล แก้วสม	หนังสือเล่มเล็กคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะภายนอก
๙	นางมณฑิตา ธนาธรธิน	ชุดฝึกการอ่านและเขียนตัวอักษร A – Z
๑๐	นางสาวธัญลักษณ์ กาสวรรณ	สื่อขุดน้ำมันหัตถ์จรรยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก
๑๑	นางสาวพรปรีณ พสุนธราธรรม	ชุดแบบฝึกทักษะที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญ
๑๒	นางสาววีรยา หนูสงค์	ชุดการบวกที่มีจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐
๑๓	นายอานันท์ หวีหมิต	สื่อคู่มือแผนที่ภาคในประเทศไทย
๑๔	นายวรวิทย์ ชูเย็น	สื่อบันไดลิง
๑๕	นางสาวณัฐพัชร เขียวมนินัย	สื่อพีระมิด กรวย และทรงกลม
๑๖	นางสาวณัฐฐา วงศ์คำเหลา	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการจำแนกที่มีต่อการจำแนกประเภทของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๑๗	นายธีระพล เทพรัตน์	สื่อกระบวนการขยายพันธุ์พืช
๑๘	นางสาวจงรักษ์ สุวรรณทวี	ใช้สื่อ VDO การสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ ๓R's

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อ สื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
๑๙	นางสาวภัสรวริญญ์ รัตนจันทน์	สื่อ Cha-Ching ที่มีผลต่อการรับรู้ค่าของเงิน
๒๐	นางสาวกัลยกร นาชัยเวียง	สื่อวีดิโอการประดิษฐ์ของใช้
๒๑	นายวรวิทย์ อินทสุวรรณ	สื่อภาพสัญลักษณ์
๒๒	นางวรรณิศา หวิหิต	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Talking Book
๒๓	นางสาวพัทธธีรา แสงมณี	ชุดสื่อการฝึก Hand – Eye Coordination
๒๔	นางสาวอารีรัตน์ ชูทอง	เกมจับคู่ประสมคำกับภาพ
๒๕	นางสาวฐิติวรรณ ไช้สุวรรณ	วีดิทัศน์การสวมเสื้อแบบติดกระดุม
๒๖	นางสาวอรุณภา ไกรเทพ	ชุดเกมการศึกษาลดพฤติกรรมอยู่นิ่งของนักเรียนออทิสติก
๒๗	นางสาวกษมาพร ชูเย็น	ชุดเกมการศึกษาลดพฤติกรรมอยู่นิ่งของนักเรียนออทิสติก
๒๘	นางสาวฮานีฟา เอง	ชุดเกมการศึกษาจับคู่ประสมกับภาพการอ่านสะกดคำ
๒๙	นางสาวเย็นฤดี เหมล้ม	สื่อบัตรภาพทรัพยากรการบอกค่าของจำนวนตัวเลข
๓๐	นางสาวกมลวรรณ เพชรพิมล	ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข ๑-๑๐
๓๑	นางสาวพุดิตา อินทร์ดำ	ชุดการเสริมแรงด้วยเบี้ยรรถกร
๓๒	นางสาวชลิดา หอยเขียว	ชุดการสอนลูกประคบ
๓๓	นางสาวดรัลรัตน์ ชูช่วย	สื่อวีดิโอ พิมพ์น้ำแสนหอม
๓๔	นางสาวนุรอนัน มะโระ	ชุดสื่อการอ่านออกเสียงคำศัพท์เทศกาลฮาโลวีน
๓๕	นางสาววิษญาดา ทองมา	คอมพิวเตอร์ช่วยสอนการจำแนกพื้นที่เกษตรทฤษฎีใหม่
๓๖	นางนิโลบล วรรณบวร	สื่อโปรแกรม Power Point การปฏิบัติทำรำนากุญศัพท์
๓๗	นางผกามาศ วัฒนชัยกุลวัฒน์	สื่อวีดิโอคุกกี้
๓๘	นายธงไท หนูสง	ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านโน้ตดนตรีไทย
๓๙	นางสาวอภิวรรณ แกสมาน	ชุดสื่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การออมร่วม
๔๐	นางสาวนพวรรณ พูลทรัพย์	สื่อวีดิโอขั้นตอนการปลูกพืช
๔๑	นางสาวรัตนวดี สุดเอื้อม	โปรแกรมหนูโยคะ
๔๒	นางสาวชมพูนุท เนียมแหลม	ชุดเกมการศึกษาเรื่องการรู้จักตัวเลข
๔๓	นางสาวอาภรณ์ ปานเพชร	ชุดเกมการศึกษาการจับคู่ภาพเหมือน
๔๔	นางสาวธาราทิพย์ ตันสกุล	ชุดแบบฝึกทักษะการระบายสี
๔๕	นางนุชาถ ชัยมณี	ชุดสื่อบัตรคำมาตราตัวสะกดมาตราตัวสะกด แม่ กบ ที่ไม่ตรงตามมาตรา
๔๖	นางสุรภา หมู่พยัคฆ์	สื่อบัตรภาพการจำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อม
๔๗	นางสาวอรรณพ บัญรังษี	ชุดฝึกเสริมทักษะการตัดเย็บพื้นฐาน ที่
๔๘	นายธงธรรม จงไกรจักร	ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในการฝึกสมาธิ
๔๙	นายฟาเดล เจ๊ะหลง	ชุดกิจกรรมกระโดดเชือก
๕๐	นายฉลอง แก้วศรีสุข	ชุดกิจกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
๕๑	นางสาวธีรดา กิมาคม	ชุดการเสริมแรงด้วยเบี้ยรรถกร

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อ สื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
๕๒	นางสาวจิตาพร ทิพย์วารี	ชุดกิจกรรมการปลูกผักแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
๕๓	นางสาวจุ้ยนิยั ดั่งดำ	หนังสือเล่มเล็กพยัญชนะไทย
๕๔	นางสาวครรธรส สังข์ทอง	ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะไทย
๕๕	นางสาวพรรณมนต์ อักษรทอง	เกมการศึกษาจับคู่พยัญชนะกับภาพ
๕๖	นางสาวนิลวรรณ สอนพุ่ม	สื่อจาก PowerPoint เรื่อง นาฏยศัพท์
๕๗	นายภูอำมหิตชูโฮมี กานา	สื่อตารางเก้าช่องพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่
๕๘	นางสาวสรยา สุขสายแก้ว	ชุดสื่อการตัดเย็บผ้าเบื้องต้น
๕๙	นางสาวสุลธิ บุญยรัตน์	สื่อมัลติมีเดียส่งเสริมทักษะการไหว้
๖๐	นางสาวพรธีรา โชติรัตน์	ชุดสื่อ Power Point ทางกรเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย
๖๑	นางสาวชุติมา ปราบณรงค์	สื่อโปรแกรม Power Point การปฏิบัติท่ารำ รายวิชานาฏศิลป์ และเกมเปิดป้ายทายภาพ
๖๒	นายเอกชัย จันทนา	ชุดสื่อศิลปะบำบัด
๖๓	นางสาวเพ็ญภา อาษาพันธ์	ชุดการสอนโฟนิกส์การอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษ

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนทุกคน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (proessional learning community) นำสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จากมหาวิทยาลัยใกล้เคียงให้คำแนะนำ
๒. โรงเรียนมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ร่วมนิเทศ (co-supervisor) เป็นครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ที่พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูในโรงเรียน
๓. ครูผู้สอนทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียน เปิดใจรับฟังความคิดเห็น นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้จากการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง ตาม วPA
๕. ครูมีการนำรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ SKPP Model COACH For GOALS มาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นวัตกรรม หรือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอนในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสถานศึกษา และในระดับที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ปฏิบัติอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยี /คอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๕. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน

๖. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ เรื่องการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ในทิศทางเดียวกัน

๗. จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๘. ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๙. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู

ภาคผนวก

ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้อธิบายการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้บรรลุสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางสาวปัทมา ชุมประทีป)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา



รายละเอียดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
รายละเอียด	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
รายละเอียด	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
รายละเอียด	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณา	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒ ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒ ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓ ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย (ร้อยละ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๙ ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๓ ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓ ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖ ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ	๙๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๙ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๙ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๗ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๕ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม

ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาเพื่อร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาเพื่อร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีหลักการสำคัญว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการร่วมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ คน

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบ ข้อกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ในการประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------|----------------|
| ๑. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว | ตำแหน่ง | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒. นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์ | ตำแหน่ง | ข้าราชการบำนาญ |
| ๓. นายอรชุน ลิ้มเสรีตระกูล | ตำแหน่ง | ข้าราชการบำนาญ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวชมพูนุท สนสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่ง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
ที่ ๒๐๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐานครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานและให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวปัทมา	ชุมประทีป	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิไลพร	คงจันทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอัญชนก	คำวินิจ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางผดุงศรี	ทสุนธราธรรม	กรรมการ
๑.๕ นางพรรณพิไล	มานะทวี	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชุติมา	ปราบณรงค์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสันติยา	ช่วยหนู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางณิชนน	ศรีณะกิจจา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก รายละเอียด

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสันติยา	ช่วยหนู	ประธาน
๒. นางสาวอาภรณ์	ปานเพชร	กรรมการ
๓. นางสาวเย็นฤดี	เหริ่มล่า	กรรมการ
๔. นางสาวโชติกานต์	สุวรรณโณ	กรรมการ
๕. นายเกรียงไกร	เหมือนเพชร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ รายละเอียด

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไลพร	คงจันทร์	ประธาน
๒. นางสาวธัญชนก	คำวินิจฉัย	กรรมการ
๓. นางสาวพรธิรา	โชติรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวอาภรณ์	ปานเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวสันติยา	ช่วยหนู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รายละเอียด

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไลพร	คงจันทร์	ประธาน
๒. นางสาวจงรักษ์	สุวรรณทวี	กรรมการ
๓. นายวรวิทย์	อินทสุวรรณ์	กรรมการ
๔. นางสาวอาภรณ์	ปานเพชร	กรรมการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน วาธละเอียด

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.	นางสาววิรัช	หนูสงค์	ประธาน
๒.	นางสาวสุชาดา	สุรักษา	กรรมการ
๓.	นางสาวณัฐพัชร	เขียนณีน้อย	กรรมการ
๔.	นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการ
๕.	นางสาวธานีคำ	เฮง	กรรมการ
๖.	นางสาวกมลวรรณ	เพชรพิมล	กรรมการ
๗.	นางสาววิชุดา	ศุภกาญจน์	กรรมการ
๘.	นางสาวโรชา	สกเกียน	กรรมการ
๙.	นางสาวนุชนาถ	ชัยณีย์	กรรมการ
๑๐.	นายเกรียงไกร	เหมือนเพชร	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.	นางสาวเย็นฤดี	เพ็ญลำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.	นายวรวิทย์	อินทสุวรรณ์	ประธาน
๒.	นางสาวพัชรีวิภา	แลมณีย์	กรรมการ
๓.	นางสาวรัตนวดี	สุคนธ์	กรรมการ
๔.	นางสาวชนกนุช	เนืองแพทณ	กรรมการ
๕.	นายชัชณพงศ์	คงสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวพรวิภา	โชติรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.	นางสาวจงรักษ์	สุวรรณเทวี	ประธาน
๒.	นายธีระพล	เพ็ชรรัตน์	กรรมการ
๓.	นางสาวศรีรัตน์	ชูชัย	กรรมการ
๔.	นางสาวธิดา	หอยเขียว	กรรมการ
๕.	นายเจษฎ์	โชติณีย์	กรรมการ
๖.	นางสาวขวัญเรือน	ศรีสัตยาสน์	กรรมการ
๗.	นางณกานดา	วิเศษชัยกุลรัตน์	กรรมการ
๘.	นายอนันต์ศักดิ์	แก้วเกษะบัว	กรรมการ
๙.	นางสาวอรวรรณ	บุญรังษี	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.	นายวรวิทย์	อินทสุวรรณ์	ประธาน
๒.	นายเกรียงไกร	เหมือนเพชร	กรรมการ
๓.	นางสาวพัชรีวิภา	แลมณีย์	กรรมการ
๔.	นางสาวรัตนวดี	สุคนธ์	กรรมการ
๕.	นางสาวชนกนุช	เนืองแพทณ	กรรมการ
๖.	นายชัชณพงศ์	คงสอน	กรรมการ
๗.	นางสาวพรวิภา	โชติรัตน์	กรรมการ

๔.	นางสาวสุวิมล	ไชยสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๑.	นายเกรียงไกร	เกษมเพชร	ประธาน
๒.	นางสาวเอ็นฤดี	เสริมลา	กรรมการ
๓.	นางสาวณัฐธิดา	วรรณะ	กรรมการ
๔.	นางสาววโรชา	ตอกเย็น	กรรมการ
๕.	นางสาวภัทรวรรณ	ไชยภักดี	กรรมการและเลขานุการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๑.	นางสาวจงรักษ์	สุวรรณทวี	ประธาน
๒.	นายธีระพล	เทพวัฒน์	กรรมการ
๓.	นางสาวศรียรัตน์	ชูช่วย	กรรมการ
๔.	นางสาวชลิดา	พยอมเขียว	กรรมการ
๕.	นายเจษฎ์	ไชยณัฐ	กรรมการ
๖.	นางสาวขวัญเรือน	ศรีสืออาสน์	กรรมการ
๗.	นางณภาพาส	วัฒนชัยกุลวัฒน์	กรรมการ
๘.	นายอนันต์ภัทกรณ์	แก้วภาสสะบัว	กรรมการ
๙.	นางสาวอรพรรณ	บุญรังษิ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.	นางณัฐศรี	พสุนธราธรรม	ประธาน
๒.	นางวิไล	แก้วสม	กรรมการ
๓.	นางณัฏฐิตา	ธนาธรธิน	กรรมการ
๔.	นางสาวเพ็ญภา	อาษาพันธ์	กรรมการ
๕.	นางสาวอรณิกา	ไกรเทพ	กรรมการ
๖.	นางสาวชนกนุช	เนียมพยอม	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.	นางสาวพรปวีณ	พสุนธราธรรม	ประธาน
๒.	นางรารงคณา	เจริญภักดี	กรรมการ
๓.	นางสุริ	ไฉโย	กรรมการ
๔.	นางณัฐฐา	วงศ์คำเภา	กรรมการ
๕.	นายอานัติ	ทวีวัฒน์	กรรมการ
๖.	นางสาวณัฐธิดา	วรรณะ	กรรมการ
๗.	นางสุรภา	หุ้ญพิศม์	กรรมการ
๘.	นางสาวรัตนวดี	สุคเยี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.	นางสาวธานีฟ้า	เฮง	ประธาน
๒.	นายชงโท	หุ้ญสง	กรรมการ
๓.	นางสาวนิโลบล	วรรณบรร	กรรมการ
๔.	นางสาวธาราทิพย์	ต้นสกุล	กรรมการ
๕.	นายธรรณ	จงไกรจักร	กรรมการ

๖.	นางสาวนุชนาถ	ชัยณมี	กรรมการและเลขานุการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๓.	นางสาวพัทธวีรา	แสงณมี	ประธาน
๒.	นางโสภา	วิมุกตวรณ	กรรมการ
๓.	นางสาวอัญญลักษณ์	กาสุวรรณ	กรรมการ
๔.	นายวรวิฑู	ชูเย็น	กรรมการ
๕.	นางสาวกัลยากร	นาชัยเรือง	กรรมการ
๖.	นายพาสณ	เจษพอง	กรรมการ
๗.	นางสาวสุวิดา	อินทร์คำ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา รายละเอียด

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑.	นางสาววิไลพร	คงจันทร์	ประธาน
๒.	นางสาวอัญชนก	คำวินิจฉัย	รองประธาน
๓.	นางสาวนุชนาถ	ชัยณมี	กรรมการ
๔.	นางสาวพรวิรา	โชติรัตน์	กรรมการ
๕.	นางพรธมทิไล	มานะทวี	กรรมการ
๖.	นางสาวสุติมา	ปราบณรงค์	กรรมการ
๗.	นางณิชนน	ศรีธนะกิจจา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.	นางสาวจงรักษ์	สุวรรณทวี	ประธาน
๒.	นายธีระพล	เทพรัตน์	กรรมการ
๓.	นายเริงชัย	ไชยณูณิ	กรรมการ
๔.	นางสาวขวัญเรือน	ศรีสัยยาสน์	กรรมการ
๕.	นางณณนาศ	วิมลชัยกุลวัฒน์	กรรมการ
๗.	นายอนันต์ไฉกรรณ์	แก้วเกษะสุมภ์	กรรมการ
๘.	นางสาวอรวรรณ	บุญรังษี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.	นายวรวิฑู	อินทสุวรรณ	ประธาน
๒.	นางสาวพัทธวีรา	แสงณมี	กรรมการ
๓.	นางสาวรัตนวดี	สุคเธิม	กรรมการ
๔.	นางสาวชนนุพ	เนืองนพณ	กรรมการ
๕.	นายชัชณพจน์	คงสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวพรวิรา	โชติรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑.	นางสาวกัศรวริญญ์	ไชยภักดี	ประธาน
๒.	นางณัฏฐา	วงศ์คำเหลา	กรรมการ
๓.	นางสาวธีรดา	กิมาคม	กรรมการ
๔.	นางกษมาพร	ชูเย็น	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑.	นายเกรียงไกร	เหมือนเพชร	ประธาน
๒.	นางสาวเย็นฤดี	เหริ่มล่า	กรรมการ
๓.	นางสาวณัฐธิดา	วรรณะ	กรรมการ
๔.	นางสาวโรชา	ชกเกียน	กรรมการ
๕.	นางสาวกัศรวริญญ์	ไชยภักดี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.	นางสุรี	ไผ่ไทย	ประธาน
๒.	นางสาวเพ็ญภา	อาษาพันธ์	กรรมการ
๓.	นางสาวนิโลบล	วรรณบวร	กรรมการ
๔.	นางสาวณัฐธิดา	วรรณะ	กรรมการ
๕.	นางกษมาพร	ชูเย็น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน

๓. สรุปรายงานประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี

๔. จัดทำสารสนเทศสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๓.๑	นางณิชนน	ศรีณะกิจจา	ประธาน
๓.๒	นายเกรียงไกร	เหมือนเพชร	กรรมการ
๓.๓	นางวรรณนิศา	หวิหmidt	กรรมการ
๓.๔	นางสาวเย็นฤดี	เหริ่มล่า	กรรมการ
๓.๖	นางสาวพุดา	อินทร์คำ	กรรมการ
๓.๖	นางสาวพรธีรา	โชติรัตน์	กรรมการ
๓.๗	นางสาวอาภรณ์	ปานเพชร	กรรมการ
๓.๘	นางนุชนาด	ชัยมณี	กรรมการ
๓.๘	นางสาวธีรดา	กิมาคม	กรรมการ
๓.๙	นางสาวกัศรวริญญ์	ไชยภักดี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐	นางสาวกัลยกร	นาชัยเวียง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ออกแบบการนำเสนอข้อมูล
สารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล
๒. ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษา
และเขียนรายงาน
๓. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา
ที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๔. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งเผยแพร่
ต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาววิไลพร คงจันทร์)

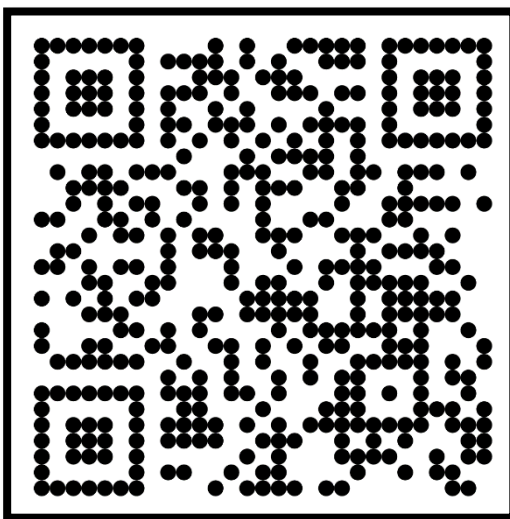
รองผู้อำนวยการ ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน
การจัดประสบการณ์



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

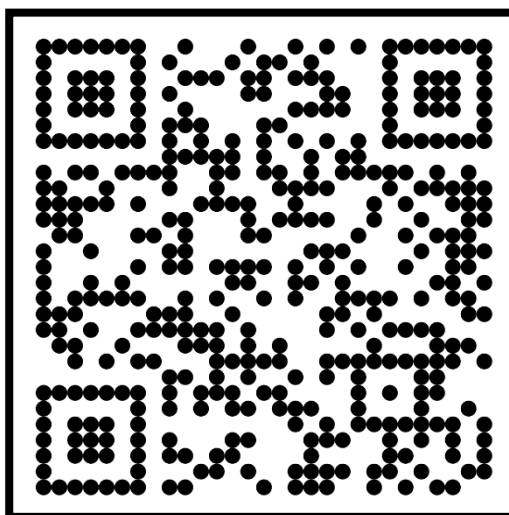


เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	ผู้เรียนที่ ได้รับการ ประเมิน	กลุ่มสาระฯ / ร้อยละของนร.ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป								ค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่าง ประเทศ	
ป.๑	๒๔	๘๓.๓๓	๑๐๐	๙๕.๘๓	๘๗.๕๐	๙๕.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๖	๙๔.๒๖
ป.๒	๒๔	๗๙.๑๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๘๓
ป.๓	๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๒๔	๘๗.๘๙
ป.๔	๓๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๕๐
ป.๕	๕๐	๘๖.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๑๐๐	๙๖.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๔๘	๘๘.๗๕
ป.๖	๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๒๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๔๐
ม.๑	๔๘	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๗.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๙๕
ม.๒	๓๖	๙๗.๒๒	๙๗.๒๒	๙๑.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๒๒	๑๐๐	๙๗.๒๒	๙๗.๕๖
ม.๓	๔๒	๙๕.๒๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๕	๙๐.๔๗	๙๐.๔๗	๙๗.๖๑	๙๗.๖๑	๙๕.๕๓
ม.๔	๑๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๒๑
ม.๕	๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๖	๑๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๓๕๖	๙๔.๒๔	๙๘.๔๓	๙๗.๕๕	๙๘.๑๘	๙๗.๖๐	๙๖.๓๙	๙๙.๔๖	๘๘.๒๐	๙๖.๒๔

ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	ผู้เรียนที่ ได้รับการ ประเมิน	กลุ่มสาระ ๗ / ระดับผลการเรียนเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย รวมร้อยละ
		ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่าง ประเทศ	
ป.๑	๒๔	๓.๕๐	๓.๖๐	๓.๖๐	๓.๒๗	๓.๐๘	๓.๙๔	๓.๙๘	๓.๕๒	๓.๕๖
ป.๒	๒๔	๓.๖๕	๓.๗๕	๓.๘๓	๓.๙๔	๓.๙๔	๓.๕๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๘๓
ป.๓	๒๔	๓.๖๕	๓.๓๘	๓.๖๓	๓.๗๓	๓.๗๓	๓.๔๐	๓.๖๐	๓.๖๕	๓.๖๐
ป.๔	๓๐	๓.๔๗	๓.๓๕	๓.๖๕	๓.๕๕	๓.๕๕	๓.๕๒	๓.๘๓	๓.๘๓	๓.๕๙
ป.๕	๕๐	๓.๔๒	๓.๔๖	๓.๔๘	๓.๖๓	๓.๗๑	๓.๕๙	๓.๕๘	๓.๕๘	๓.๕๖
ป.๖	๒๑	๓.๖๐	๓.๖๗	๓.๖๗	๓.๖๙	๓.๘๑	๓.๘๖	๓.๘๖	๓.๘๑	๓.๗๕
ม.๑	๔๘	๓.๗๖	๓.๔๕	๓.๓๘	๓.๔๖	๓.๔๑	๓.๖๘	๔.๑๗	๓.๖๘	๓.๖๒
ม.๒	๓๖	๓.๔๙	๓.๖๐	๓.๗๑	๓.๖๘	๓.๖๘	๓.๖๐	๓.๘๑	๓.๖๕	๓.๖๕
ม.๓	๔๒	๓.๕๐	๓.๔๒	๓.๔๕	๓.๔๖	๓.๕๒	๓.๔๘	๓.๗๓	๓.๔๖	๓.๕๐
ม.๔	๑๖	๓.๔๑	๓.๖๐	๓.๔๔	๓.๗๘	๓.๙๔	๓.๖๙	๓.๗๕	๓.๕๓	๓.๖๔
ม.๕	๒๔	๓.๕๘	๓.๖๙	๓.๖๐	๓.๕๒	๓.๕๒	๓.๕๘	๓.๘๕	๓.๘๘	๓.๖๕
ม.๖	๑๗	๓.๘๒	๓.๘๕	๓.๙๗	๓.๖๕	๓.๖๕	๓.๖๒	๔.๐๐	๓.๙๔	๓.๘๑
ค่าเฉลี่ย		๓.๕๗	๓.๕๗	๓.๖๒	๓.๖๑	๓.๖๓	๓.๖๒	๓.๘๕	๓.๗๑	๓.๖๕

เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แบบสรุปผลการประเมินนักเรียน
จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	กิจกรรม/ โครงการ	ร้อยละของนร. ที่ผ่านการประเมิน
๑.	กิจกรรมวันมาฆบูชา	๑๐๐
๒.	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๙๘.๔๙
๔.	กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	๑๐๐
๕.	กิจกรรมมารยาทไทยน้ำใจงาม	๙๒.๐๔
๖.	กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาไทย	๙๓.๒๖
๗.	กิจกรรมวันสารทเดือน ๑๐	๙๒.๗๕
๘.	กิจกรรมวันลอยกระทง	๑๐๐
๙.	กิจกรรมวันไหว้ครู	๙๐.๘๐
๑๐.	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	๙๘.๐๐
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๙๖.๑๕

แบบสรุปผลการประเมินนักเรียน
จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

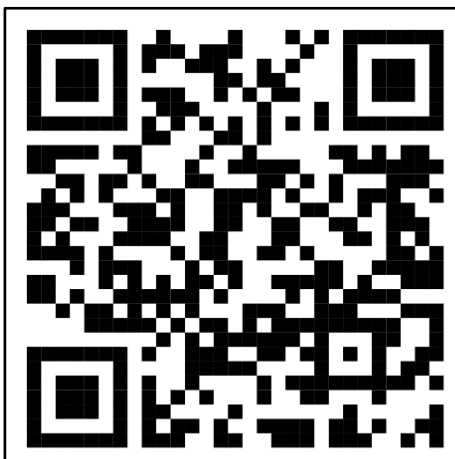
ที่	กิจกรรม/ โครงการ	ร้อยละของนร. ที่ผ่านการประเมิน
๑.	กิจกรรมวันมาฆบูชา	๑๐๐
๒.	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๙๘.๘๓
๓.	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๙๒.๗๕
๔.	กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	๑๐๐
๕.	กิจกรรมขอคูหา	๙๐.๖๒
๖.	กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม	๙๖.๙๒
๗.	มัสยิดสัมพันธ์	๙๒.๙๗
๘.	กิจกรรมวันวาเลนไทน์	๙๒.๖๘
๙.	กิจกรรม สวดมนต์ทำนองสรภัญญะ	๙๑.๗๓
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๙๕.๑๗

แบบสรุปผลการประเมินนักเรียน
ด้านการใช้สุขภาพทางจิตสังคมตามลักษณะความพิการ

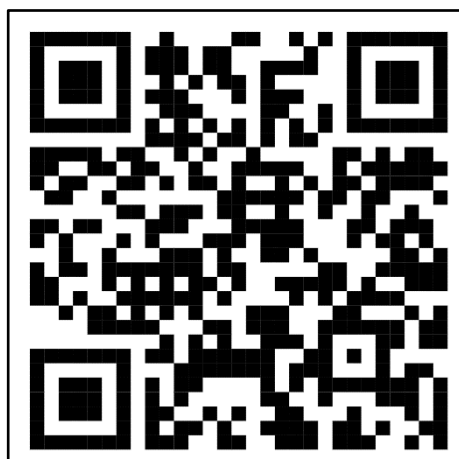
ที่	กิจกรรม/ โครงการ	ร้อยละของนร. ที่ผ่านการประเมิน
๑.	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๙๓.๔๐
๒.	กิจกรรมวันมุทิตา กษิณาลัย สู่ความภูมิใจ ในวัยเกษียณ	๙๑.๘๗
๓.	ข้อมูลจากงานอนามัยโรงเรียน	๑๐๐
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๙๕.๐๙

เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



เอกสาร ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติม ประกอบการรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐานอ้างอิง

ลำดับที่	รายการ	QR code
๑	ร่องรอยการประเมิน มฐ.๓ (ประเมินโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ)	 ร่องรอยการประเมิน มฐ.3 (โดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ)
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	 แผนการจัดการเรียนรู้
๓	แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน	 แฟ้มสะสมผลงาน
๔	แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม	 แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
๕	แบบประเมินกิจกรรมแนะแนว	 แบบประเมินกิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่	รายการ	QR code
๖	รายงานผล กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง	 รายงานผล กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง
๗	โครงการคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน	 โครงการคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
๘	แบบรายงานการผลิตสื่อการสอน	 แบบรายงานการผลิตสื่อการสอน
๙	สมุดบันทึกความดี	 สมุดบันทึกความดี



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ